

Enlace con el hogar no. 10 ★ Actividad



NOTA PARA LA FAMILIA DEL ALUMNO

El enlace con la familia de la semana es un juego que se llama ¡Todo menos 5! Su niña o niño ya jugó en clase y podrá enseñarle a jugar. El juego consiste en empezar con 95 puntos y correr una carrera inversa con su compañero, hasta llegar al 0 restando puntos. El juego sirve para practicar la suma y la resta haciendo y sin volver a hacer agrupaciones. Jueguen dos partidos y luego haga que su niño o niña complete la hoja de ejercicios.

Van a compartir la hoja para anotar los resultados de ¡Todo menos 5! y las dos flechas giratorias con números del 5 al 10 al dorso de esta hoja. Van a necesitar un lápiz para anotar y un lápiz y un clip para hacer una flecha giratoria.

Instrucciones de ¡Todo menos 5!

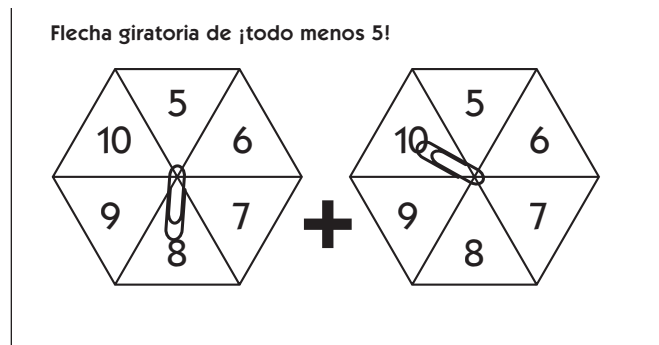
1 Anoten sus nombres en el encabezamiento de la hoja para anotar los resultados. Lean las instrucciones antes de empezar el juego.

2 Túrnense girando las dos flechas giratorias y buscando las sumas. Explíquense al otro jugador cómo dieron con la suma. Si un jugador sacó un 6 y después un 9, podría decir “6 más 9 es una operación básica de nueve rápida. Sé que 6 más 10 sería 16, entonces 6 más 9 es uno menos. O sea, 15.” Escriban una frase numérica (por ejemplo: $6 + 9 = 15$) en la hoja para anotar los resultados, mostrando la suma.

3 Sigán girando y sumando los giros hasta que decidan parar. Si sacas un 5 tienes que dejar de girar. Perderás el turno y todos los puntos que juntaste antes de sacar el 5.

4 Cuando decidas dejar de girar (si no sacaste un 5), suma todos tus

números, luego resta el número total de puntos que tienes. Utiliza cualquier estrategia que te resulte para llegar a la resta.



Enlaces con el hogar
 NOMBRE Ginny FECHA _____
 Enlace con el hogar no.10 Actividad (cont.)
Hoja para anotar los resultados de ¡Todo menos 5!
 Página 1 de 2
 Jugador 1 Ginny Jugador 2 Tío Kyle

$6 + 9 = 15$	$95 - 33 = 62$	$95 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$
$8 + 10 = 18$		

$$15 + 18 = 15 + 15 + 3$$

$$= 30 + 3$$

$$= 33$$

(Continúa al dorso.)

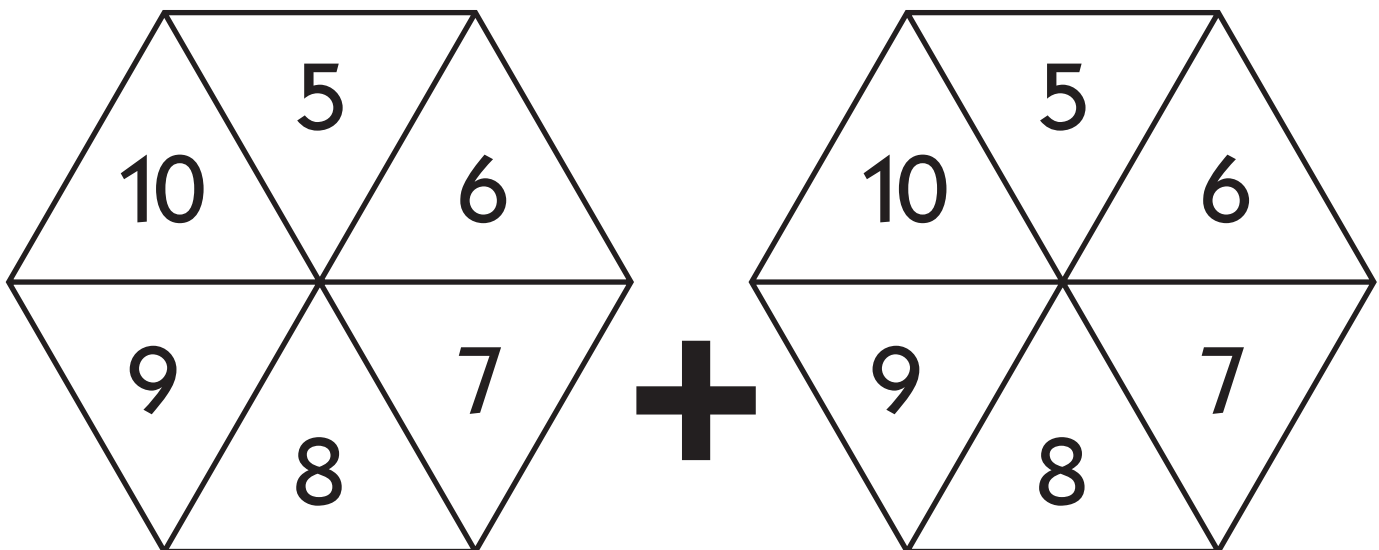
Enlace con el hogar no. 10 Actividad (cont.)

5 Sigán turnándose, girando y restando. Cada vez que lo hagan deberán decidir si quieren parar o si quieren seguir girando y correr el riesgo de sacar un 5. ¡El primero en llegar a 0 gana! (No es necesario que saques exactamente un cero. Si te quedan 14 puntos y sacas un 7 y un 8, o sea que el total es 15, igual ganas.)

6 Den vuelta la hoja para anotar los resultados y vuelvan a jugar.

Nota La hoja para anotar los resultados permite 10 turnos. Si quieren pueden usar otra hoja y seguir jugando después de los 10 turnos.

Flecha giratoria de ¡Todo menos 5!



Enlace con el hogar no. 10 ★ Hoja de ejercicios



NOTA PARA LA FAMILIA DEL ALUMNO

La hoja de ejercicios les permite a los alumnos la oportunidad de practicar suma y resta de 5 en 5, un número importante para continuar trabajando con números más grandes.

Suma y resta de 5 en 5

Completa los ejercicios a continuación.

11	13	16	19
$- 5$	$- 5$	$- 5$	$- 5$
<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>

23	36	47	63
$+ 5$	$+ 5$	$+ 5$	$+ 5$
<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>

39	43	64	58
$- 5$	$- 5$	$- 5$	$- 5$
<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>

$17 - \underline{\quad} = 5$	$14 - \underline{\quad} = 5$	$18 - \underline{\quad} = 5$	$20 - \underline{\quad} = 5$
------------------------------	------------------------------	------------------------------	------------------------------

$32 - \underline{\quad} = 5$	$48 - \underline{\quad} = 5$	$66 - \underline{\quad} = 5$	$72 - \underline{\quad} = 5$
------------------------------	------------------------------	------------------------------	------------------------------



EL RETO

Al dorso de la hoja, escribe algunos ejercicios que se te ocurran a tí con el número 5. Resuélvelos.

Enlace con el hogar no. 11 ★ Actividad



NOTA PARA LA FAMILIA DEL ALUMNO

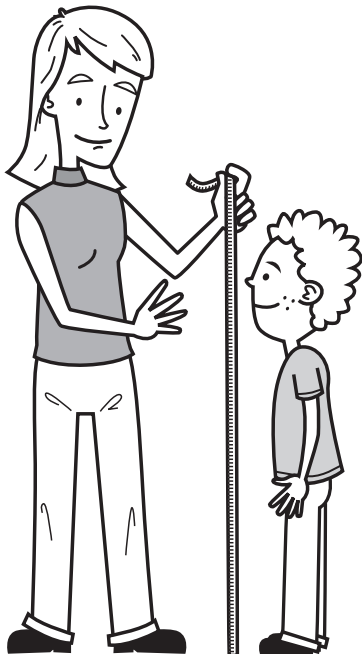
Su niño o niña hizo una cinta para medir en la escuela para usar con el Enlace con el hogar de la semana. Si en la casa tienen uno de tela o plástico que gustan usar, ¡adelante! La actividad le sirve a los alumnos y alumnas para aprender a calcular el largo, la medición con centímetros y para encontrar la diferencia entre números de 2 y de 3 dígitos. El centímetro es para Uds. Tenga la bondad de hacer que el niño o la niña regrese la hoja para anotar los resultados y la hoja de ejercicios a la escuela.

Para esta actividad van a necesitar una cinta para medir y un lápiz.

Instrucciones de la medición con centímetros

1 Anoten los nombres de cada quien en el encabezamiento de la hoja para anotar los resultados de la medición con centímetros.

2 Calculen -sin medirse- como cuánto miden en centímetros y anoten sus cálculos en la hoja para anotar los resultados.



3 Ahora médanse con el centímetro. Quizás tengan que hacerlo dos veces. Anoten los resultados de sus medicio-

nes, en centímetros, en la hoja para anotar los resultados. No es necesario que sean exactos, pueden anotar el centímetro más cercano.

4 Comparen sus cálculos originales a la medición. ¿Estaban cerca de lo cierto? Hablen de sus estrategias para dar con la diferencia exacta entre la medición y el cálculo original.

Nombre: Darrell Nombre: Tía Martha
 Enlace con el hogar no. 11 Actividad (cont.)
Hoja para anotar los resultados de la medición en centímetros

objeto	cálculo	medición	diferencia	cálculo	medición	diferencia
tu altura	85	104	19	150	157	7

5 Ahora elije por lo menos tres objetos que anden por la casa y que te parezca que son como la mitad de tu largo o altura.

(Continúa al dorso.)

Enlace con el hogar no. 11 Actividad (cont.)

6 Primero calcula el largo o alto de los objetos y luego mídelos. No tienes que ser exacto, puedes redondear al centímetro entero más cercano.

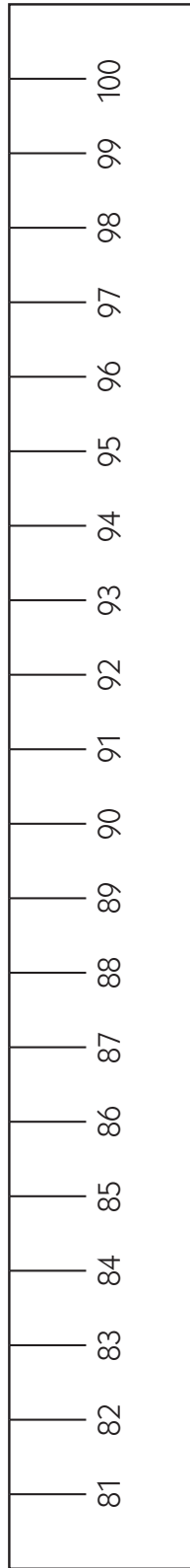
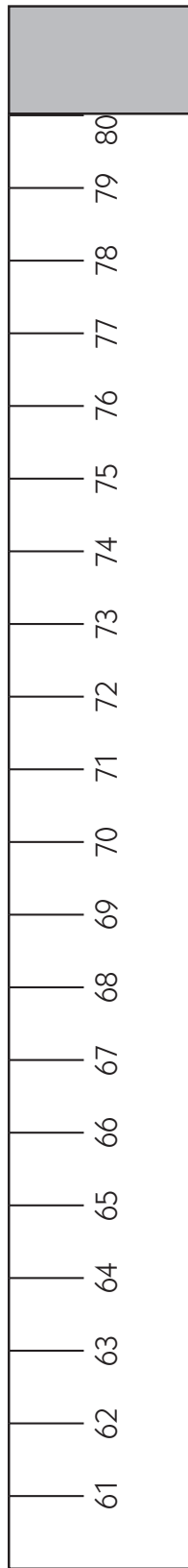
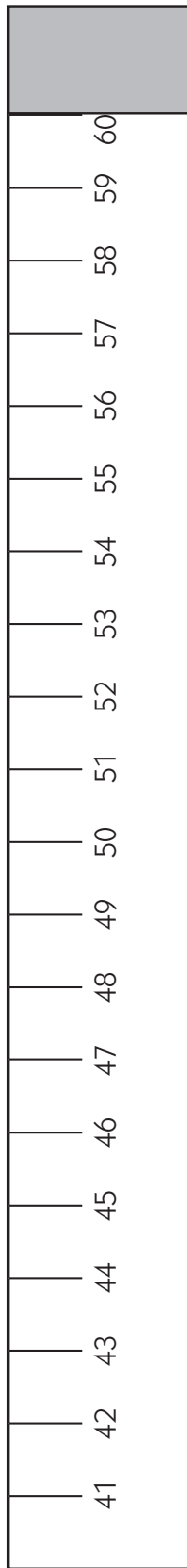
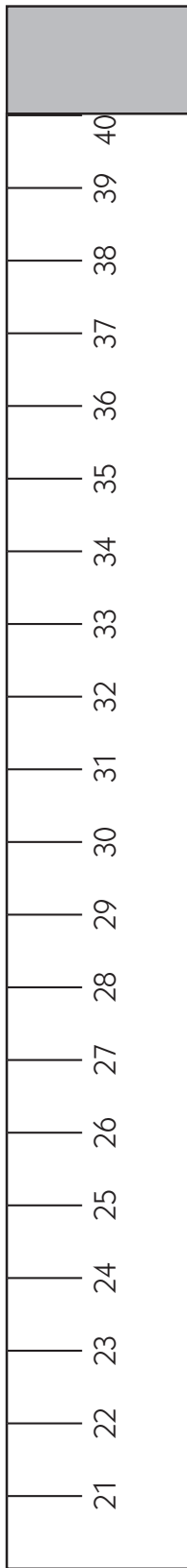
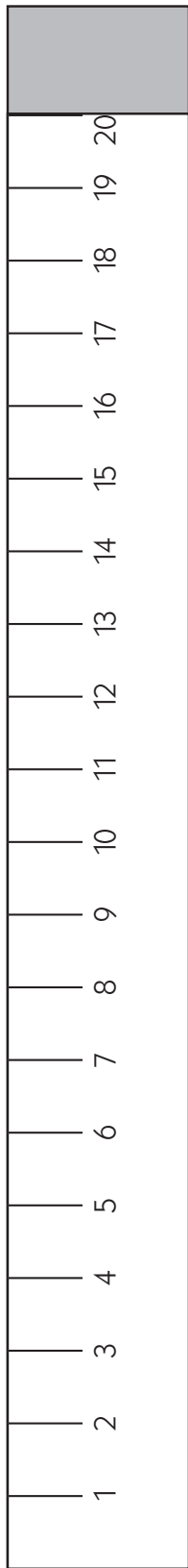
7 Encuentra las diferencias exactas entre tus cálculos y las mediciones. Anota las diferencias en la última columna.

8 Deben compartir las estrategias que usan para dar con las diferencias a medida que van trabajando. ¿Se les está haciendo más fácil hacer cálculos más correctos?

Enlace con el hogar no. 11 Actividad (cont.)

Cinta para medir centímetros

Recorta las cinco tiras y pégalas con cinta por las marcas grises al final, para armar un centímetro de 100 centímetros.



NOMBRE _____

NOMBRE _____

Enlace con el hogar no. 11 Actividad (cont.)

Cinta para medir centímetros Hoja para anotar los resultados

objeto	cálculo	medición	diferencia	cálculo	medición	diferencia
tu altura						

Enlace con el hogar no. 11 ★ Hoja de ejercicios



NOTA PARA LA FAMILIA DEL ALUMNO

La presente hoja de ejercicios sirve para que su niño o niña utilice estrategias que ya conoce para resolver problemas de suma y resta con números más grandes. De ser necesario, puede ayudar al niño o a la niña a leer los problemas en palabras.

Operaciones básicas de dobles y mitades

1 Resuelve las operaciones básicas de suma y de resta a continuación.

$30 + 30 = \underline{\quad}$

$70 + 70 = \underline{\quad}$

$90 + 90 = \underline{\quad}$

$225 + 225 = \underline{\quad}$

$450 + 450 = \underline{\quad}$

$600 + 600 = \underline{\quad}$

$70 - 35 = \underline{\quad}$

$90 - 45 = \underline{\quad}$

$150 - 75 = \underline{\quad}$

$240 - 120 = \underline{\quad}$

$460 - 230 = \underline{\quad}$

$610 - 305 = \underline{\quad}$

2 ¿Qué notaste en cuanto a los ejercicios que resolviste?

Problemas en palabras

Lee y resuelve los problemas en palabras que siguen. Al dorso de la página hay más problemas en palabras. Usa dibujos, números y palabras para mostrar tu solución.

3 Kyle estaba escalando el cerro que queda detrás de la escuela. Ya subió 87 pies, pero sólo anda por la mitad. ¿Cuánto mide el cerro?

(Continúa al dorso.)

Enlace con el hogar no. 11 Hoja de ejercicios (cont.)

4 Arista mide el doble que su hermano Brian. Mide 126 centímetros de altura. ¿Cuánto mide Brian?

5 Amber y DeShawn están corriendo carreras de bicicleta. Amber le lleva 8 yardas. ¿Cuántos pies le lleva Amber a DeShawn? (Pista: 1 yarda = 3 pies)

6 Emma y María tiraban la pelota lo más lejos que podían. Emma la tiró una distancia de 8 pies. María la tiró 3 yardas. ¿Quién tiró la pelota más lejos? (Pista: 1 yarda = 3 pies)

Enlace con el hogar no. 12 ★ Actividad


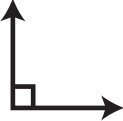



NOTA PARA LA FAMILIA DEL ALUMNO

Estuvimos identificando ángulos que miden 90 grados (ángulos rectos), menos de 90 grados (ángulos agudos) y más de 90 grados (ángulos obtusos). El ángulo recto es como la esquina de esta hoja. Nos gustaría que busquen objetos bidimensionales o tridimensionales por la casa, se fijen qué tipo de ángulos tienen y anoten lo que observen a continuación. Hagan que el niño o la niña complete el dorso de esta hoja y la regrese a clase.

Instrucciones de las mediciones de ángulos

1 En el cuadro a continuación, pon por lo menos 5 ejemplos de cada tipo de ángulo. Explícale al pariente con el que estás trabajando por qué estás seguro o segura de que se trata de un tipo de ángulo en particular. Si quieres, usa la esquina de esta hoja para ver si es menos de, más de o igual a un ángulo recto.

Ángulo agudo (menos de 90 grados) 	Ángulo recto (exactamente 90 grados) 	Ángulo obtuso (más de 90 grados) 
la abertura de la tijera	la esquina de la mesa	la pata de la silla

(Continúa al dorso.)

Enlace con el hogar no. 12 Actividad (cont.)

2 ¿Podrían encontrar objetos que tengan más de un tipo de ángulo? Anoten el nombre del objeto e indiquen qué tipos de ángulos tienen.

3 Calculen a ojo si los resultados de las sumas a continuación serán más o menos de 90.

$29 + 68$	más menos
$78 + 15$	más menos
$53 + 22$	más menos
$66 + 33$	más menos
$27 + 56$	más menos
$41 + 65$	más menos

$37 + 44$	más menos
$80 + 12$	más menos
$58 + 49$	más menos
$28 + 36$	más menos
$98 + 24$	más menos
$62 + 45$	más menos