

# Enlace con el hogar no. 26 ★ Actividad



## NOTA PARA LA FAMILIA DEL ALUMNO

Esta semana practicamos cómo hacer mapas con un juego muy interesante. En el juego los dos jugadores buscan un tesoro enterrado. Las tarjetas de coordenadas les indican a los jugadores los lugares a los que deben moverse en el tablero del juego. En cada uno de los espacios los jugadores sacan cierta cantidad de piezas de oro enterradas. Al cabo del juego el jugador que tiene más piezas de oro gana. Haga que el niño o la niña regrese la hoja para anotar los resultados a clase.

Van a necesitar un mazo de tarjetas de coordenadas, el tablero del juego al dorso de esta hoja, una hoja para anotar los resultados, dos marcadores para el juego (podrían ser un frijol y un trozo de cereal), y un lápiz.

## Las instrucciones de El tesoro enterrado

- 1 Preparen el tablero del juego para jugar y pongan el mazo de tarjetas de coordenadas boca abajo.
- 2 El primer jugador o la primera jugadora saca una tarjeta, pone su marcador en ese lugar y anota en la hoja para anotar los resultados cuántas piezas de oro encontró.
- 3 El segundo jugador—o la segunda jugadora—saca una tarjeta y hace lo mismo.
- 4 El juego continúa hasta que se usaron las 16 tarjetas y los 2 jugadores visitaron 8 lugares. A medida que llegan a los nuevos lugares, los jugadores hablan de los caminos que siguieron. (“Empecé por C3 y fui a A1. Luego fui 2 espacios a la izquierda y 2 espacios hacia abajo.”) Lleven tanto del total de sus piezas de oro a medida que juegan. Compartan las estrategias que usaron para sumar los números.
- 5 Jueguen otro partido de El tesoro enterrado, usando el dorso de la hoja para anotar los resultados para llevar cuenta de sus tantos.

Enlaces con el hogar

Enlace con el hogar no. 26 Actividad (cont.)

**Tablero del juego El tesoro enterrado**

4	287	45	87	53
3	34	12	23	69

Enlaces con el hogar

Nombre Rosa Fecha April 10

Enlace con el hogar no. 26 Actividad (cont.)

Hoja para anotar los resultados de El tesoro enterrado página 1 de 2

STUDENT	Total de piezas de oro	FAMILY MEMBER	Total de piezas de oro
1	233	1	
2			
3			
4			

**C, 3**

Tarjeta de coordenadas de El tesoro enterrado

(Continúa al dorso.)

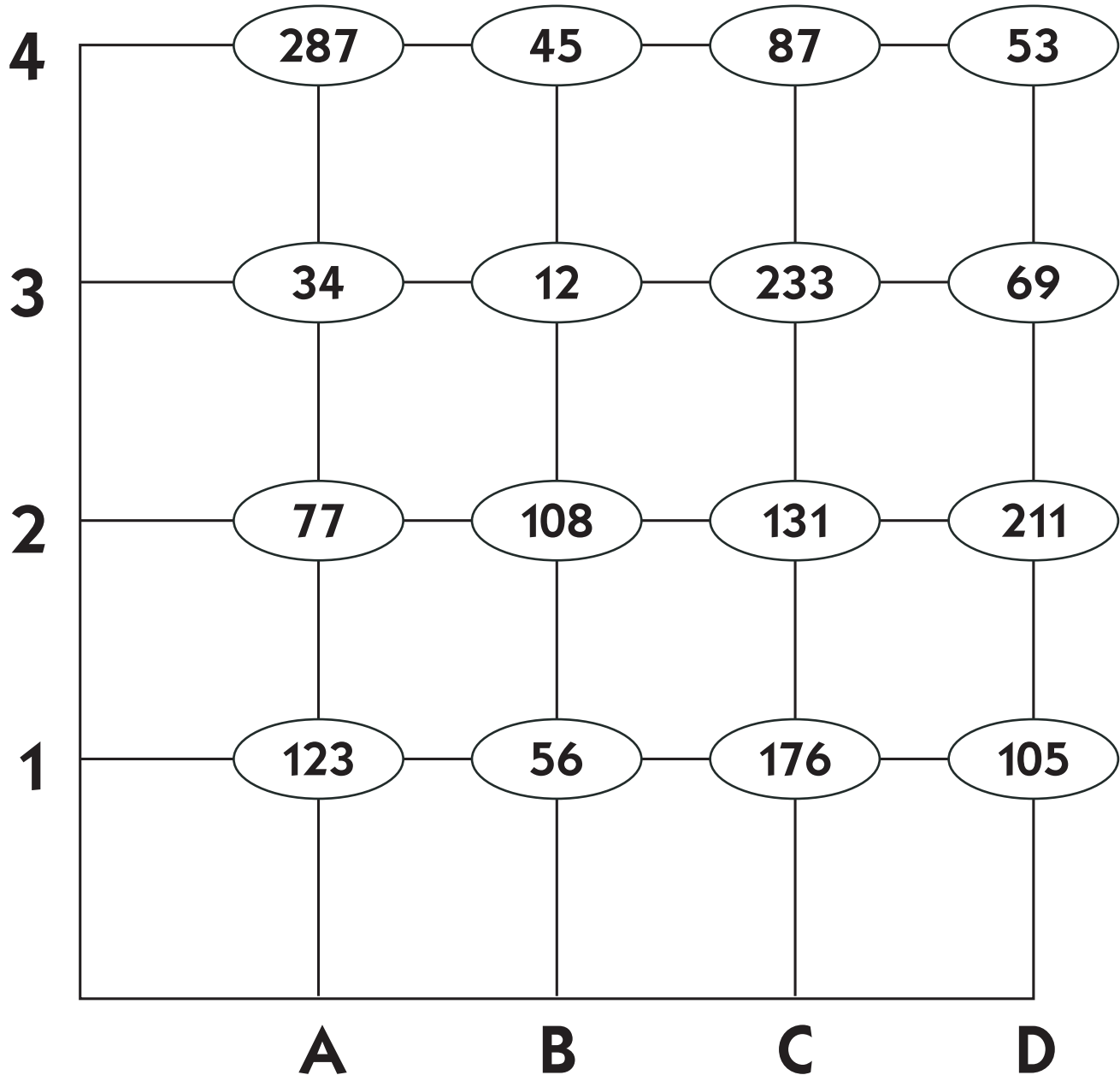
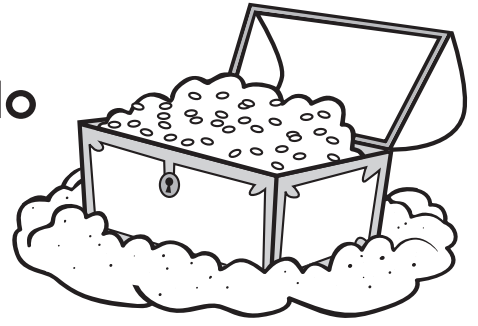
**Enlace con el hogar no. 26** Actividad (cont.)



**EL RETO**

**6** Calcula la diferencia entre tu tesoro y el de tu compañero de juego. ¿Quién ganó y por cuánto?

# Tablero del juego El tesoro enterrado





Enlace con el hogar no. 26 Actividad (cont.)

# Tarjetas de coordenadas de El tesoro enterrado

página 1 de 2

Recorten las tarjetas por las líneas.

**A, 1**

Tarjeta de coordenadas de El tesoro enterrado

**A, 2**

Tarjeta de coordenadas de El tesoro enterrado

**B, 1**

Tarjeta de coordenadas de El tesoro enterrado

**B, 2**

Tarjeta de coordenadas de El tesoro enterrado

**C, 1**

Tarjeta de coordenadas de El tesoro enterrado

**C, 2**

Tarjeta de coordenadas de El tesoro enterrado

**D, 1**

Tarjeta de coordenadas de El tesoro enterrado

**D, 2**

Tarjeta de coordenadas de El tesoro enterrado



# Tarjetas de coordenadas de El tesoro enterrado

página 2 de 2

Recorten las tarjetas por las líneas.

**A, 3**

Tarjeta de coordenadas de El tesoro enterrado

**A, 4**

Tarjeta de coordenadas de El tesoro enterrado

**B, 3**

Tarjeta de coordenadas de El tesoro enterrado

**B, 4**

Tarjeta de coordenadas de El tesoro enterrado

**C, 3**

Tarjeta de coordenadas de El tesoro enterrado

**C, 4**

Tarjeta de coordenadas de El tesoro enterrado

**D, 3**

Tarjeta de coordenadas de El tesoro enterrado

**D, 4**

Tarjeta de coordenadas de El tesoro enterrado



NOMBRE \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

Enlace con el hogar no. 26 Actividad (cont.)

# Hoja para anotar los resultados de El tesoro enterrado

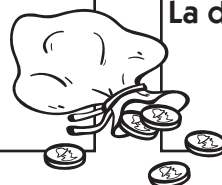
página 1 de 2

ALUMNA O ALUMNO \_\_\_\_\_

SU PARIENTE \_\_\_\_\_

TOTAL DE LAS PIEZAS DEL ORO	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
La diferencia entre los tantos es	

TOTAL DE LAS PIEZAS DEL ORO	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
La diferencia entre los tantos es	



NOMBRE \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

Enlace con el hogar no. 26 Actividad (cont.)

# Hoja para anotar los resultados de El tesoro enterrado

página 2 de 2

ALUMNO O ALUMNA \_\_\_\_\_

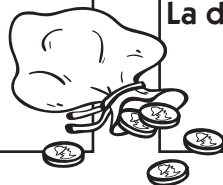
SU PARIENTE \_\_\_\_\_

TOTAL DE LAS PIEZAS DEL ORO	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	

TOTAL DE LAS PIEZAS DEL ORO	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	

La diferencia entre los tantos es

La diferencia entre los tantos es



# Enlace con el hogar no. 27 ★ Hoja de ejercicios



## NOTA PARA LA FAMILIA DEL ALUMNO

La presente hoja de ejercicios le da a la alumna o al alumno la oportunidad de practicar algunas operaciones básicas de multiplicación usando el formato que van a usar para las operaciones básicas en el cuarto grado.

### Tabla de multiplicaciones rápidas

1 Multipliquen todos los números que siguen por 5. Anoten el producto en el cuadro. En el ejemplo multiplicamos el número 5 por 7, por lo tanto anotamos el producto, 35, en el cuadro.

7	5	3	1	4	8
<b>35</b>					
4	6	0	5	9	10
3	10	2	7	3	6
6	9	8	5	0	9

(Continúa al dorso.)

**Enlace con el hogar no. 27** Hoja de ejercicios (cont.)

**2** Multipliquen todos los números que siguen por 3. Anoten el producto en el cuadro.

<sup>7</sup> <b>21</b>	5	3	1	4	8
4	6	0	5	9	10
3	10	2	7	3	6
6	9	8	5	0	9

**3** Multipliquen todos los números que siguen por 4. Anoten el producto en el cuadro.

<sup>7</sup> <b>28</b>	5	3	1	4	8
4	6	0	5	9	10
3	10	2	7	3	6
6	9	8	5	0	9

# Enlace con el hogar 28 ★ Actividad

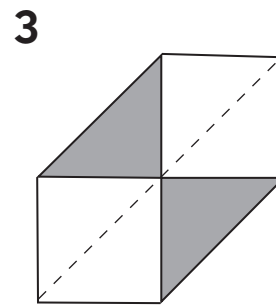
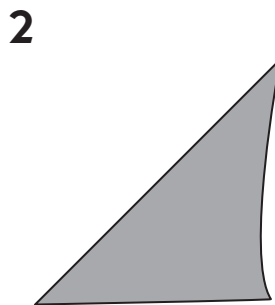
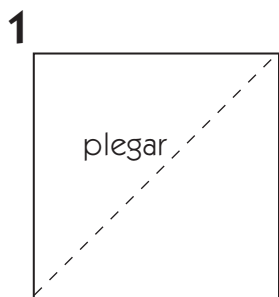


## NOTA PARA LA FAMILIA DEL ALUMNO

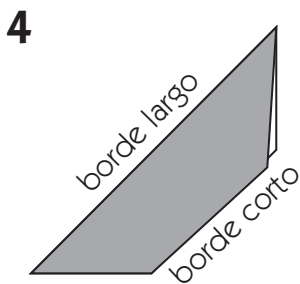
Nos gustaría mostrarles cómo construir una taza diferente con papel plegado. Sigán los diagramas, plegando el papel y hablando de las formas que van viendo en la taza. Una vez que hagan un par de tazas, las pueden llenar con cereal, palomitas u otro alimento que les agrade. ¡Disfruten! Si les agradó la actividad de plegar papel, pueden sacar un libro sobre origami de la biblioteca pública. Tengan a bien hacer que su niña o niño complete la hoja de ejercicios al dorso de esta página y pídale que la lleve a la clase.

Van a necesitar las instrucciones a continuación y una hoja de papel cuadrada para cada uno de Uds.

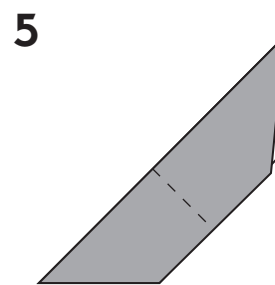
### Las instrucciones para construir una taza de papel



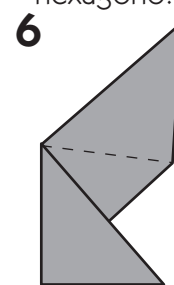
Volver a abrir y plegar las esquinas hacia el centro, formando un hexágono.



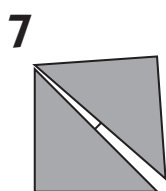
plegar por la mitad, formando un trapecoide.



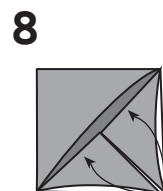
plegar por la mitad, para marcar la línea punteada del centro, y después abrir.



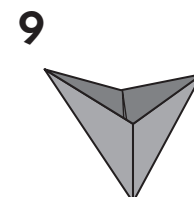
plegar las esquinas como se indica.



plegar las dos esquinas.



voltear el cuadrado, abrir el borde diagonal y plegar los triángulos sobre el borde de abajo.



¡Disfruten!

## Enlace con el hogar no. 28 ★ Hoja de ejercicios

### Tabla de multiplicaciones rápidas

**1** Rodeen uno de los números a continuación para multiplicarlos por los números en los cuadros.

Voy a multiplicar por **4**   **7**   **12**

**2** Multipliquen todos los números en la cuadrícula por el número que rodearon. Anoten cada producto en su cuadro.

7	5	3	1	4	8
4	6	0	5	9	10
3	10	2	7	3	6
6	9	8	5	0	9



### EL RETO

Escriban algunas frases numéricas de división que hacen juego con estas operaciones básicas. Las pueden anotar a continuación o en una hoja de papel aparte.





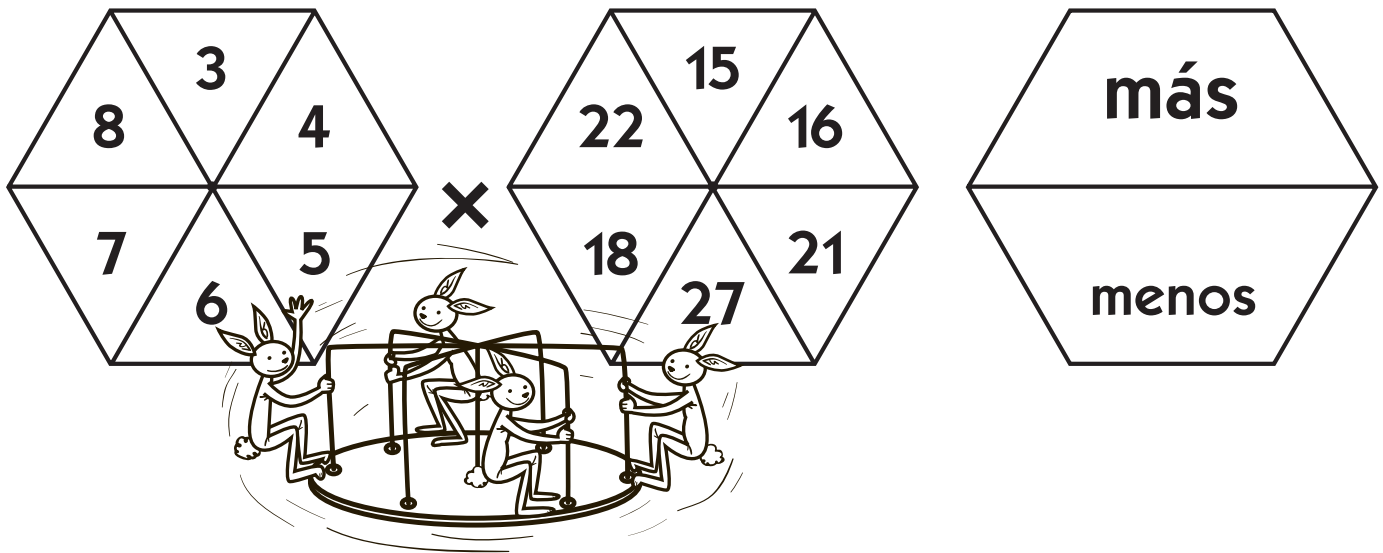




## Enlace con el hogar no. 29 Actividad (cont.)

# Flecha giratoria para Gira y multiplica

En cada uno de los turnos, gira las dos primeras flechas giratorias que ves a continuación y multiplica los números. Al cabo del juego, gira la flecha giratoria de más y menos para ver quién gana.





## Enlace con el hogar no. 29 ★ Hoja de ejercicios



### NOTA PARA LA FAMILIA DEL ALUMNO

Los problemas en palabras que siguen les permiten a los alumnos practicar la multiplicación de números más grandes. Quizás el niño o la niña use las cuadrículas al dorso de esta página. Puede ser que quieran usar estrategias diferentes para resolver los problemas.

### Problemas de multiplicación en palabras de un dígito por dos dígitos

Resuelvan los problemas en palabras a continuación. Utilicen números y dibujos para mostrar cómo resolvieron cada uno de los problemas. También pueden escribir algo sobre lo que pensaron al hacerlo. Si quieren, pueden usar las cuadrículas al dorso de esta página para dibujar una configuración que corresponda a cada problema.

- 1 6 meses del año tienen 31 días. En total, ¿cuántos días tienen los 6 meses juntos?
- 2 Para un equipo de beisbó, se necesitan nueve jugadores. Si van a jugar trece equipos en el torneo, ¿cuántos jugadores van a jugar al beisbó?
- 3 Mi maestro tiene 7 cajas de gomas para borrar. Cada una de las cajas tiene 22 gomas para borrar. ¿cuántas gomas para borrar tiene?
- 4 Ya compramos botellas de agua para el partido de fútbol. Hay 24 botellas en cada caja y tenemos 9 cajas. ¿En total, cuántas botellas tenemos?

# Cuadrículas en base diez

