

Enlace con el hogar no. 1 ★ Hoja de ejercicios



NOTA PARA LA FAMILIA DEL ALUMNO

Los estudiantes han estado explorando estas formas en clase. Su niño o niña quizás pueda dibujar en estos ejercicios para completar la tabla de abajo. Su niño o niña además puede que quiera recortar las figuras de la página 3 y utilizarlas para descubrir las relaciones entre las formas.

Conexiones entre las formas

1 En la fila de arriba escribe el nombre de cada figura. Aquí está una lista de nombres que te ayudarán con el deletreo:









hexágono

rombo

trapezoide

triángulo

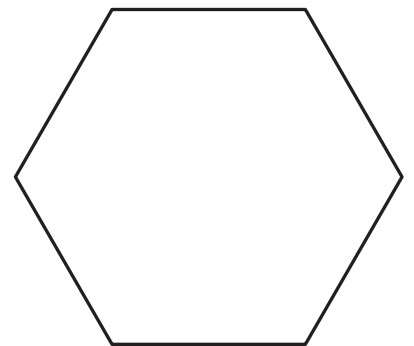
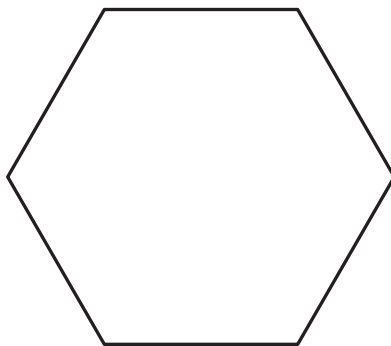
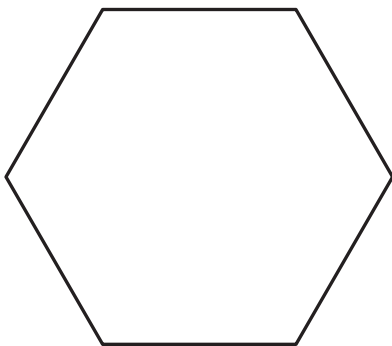
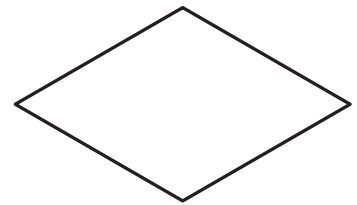
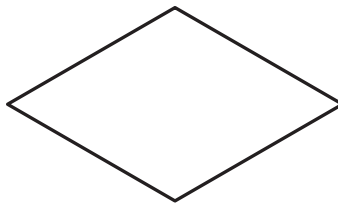
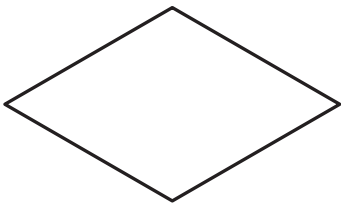
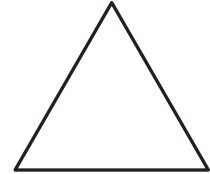
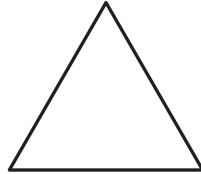
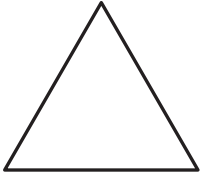
2 Utiliza los cuadros vacíos para describir las relaciones matemáticas entre las formas. Intenta describir una relación diferente en cada cuadro. Hay dos ejemplos ya hechos para tí.

CONEXIONES ENTE LAS FORMAS				
		2 de estos triángulos caben dentro de este rombo.		
	Este rombo es dos veces más grande que este triángulo.			
				
				

Enlace con el hogar no. 1 Hoja de ejercicios (cont.)

Formas de patrón de bloque

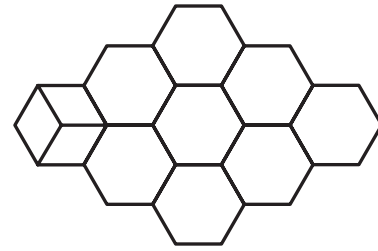
Puedes recortar las formas de abajo y utilizarlas para encontrar las relaciones. No tienes que utilizarlas a no ser que las necesites, y puedes recortar sólo tantas como necesites.




Enlace con el hogar no. 2 ★ Hoja de ejercicios


Midiendo con el Rombo Azul

1 ¿Cuántos rombos cabrían en estos hexágonos juntos? _____



2 Si caben 3 rombos en cada hexágono, ¿Cuántos rombos cabrían en cada grupo de hexágonos de abajo?

a  _____

b  _____


c  _____

d  _____




EL RETO

3 ¿Cuántos rombos cabrían en todos estos hexágonos?

a  _____

b 20  _____

c 30  _____

d 15  _____

e ¿Cómo has averiguado los apartados b, c y d?

Enlace con el hogar no. 3 ★ Actividad



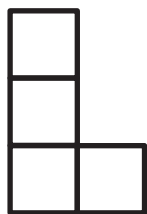
NOTA PARA LA FAMILIA DEL ALUMNO

La actividad de abajo les dá a los estudiantes la oportunidad de explorar las relaciones espaciales y la solución del problema.

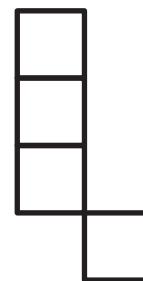
Tetragramas

Tetra significa 4. En esta actividad, un tetragrama es una figura formada al juntar 4 cuadros, de tal forma que cada cuadro comparte por lo menos un lado completo con su vecino.

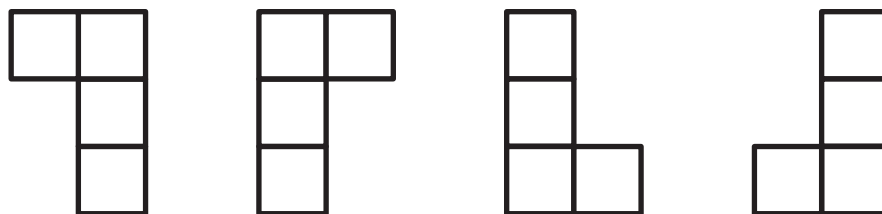
De esta forma



De esta forma no



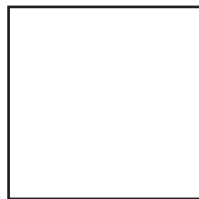
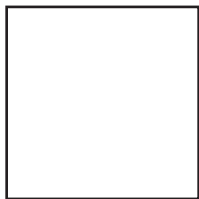
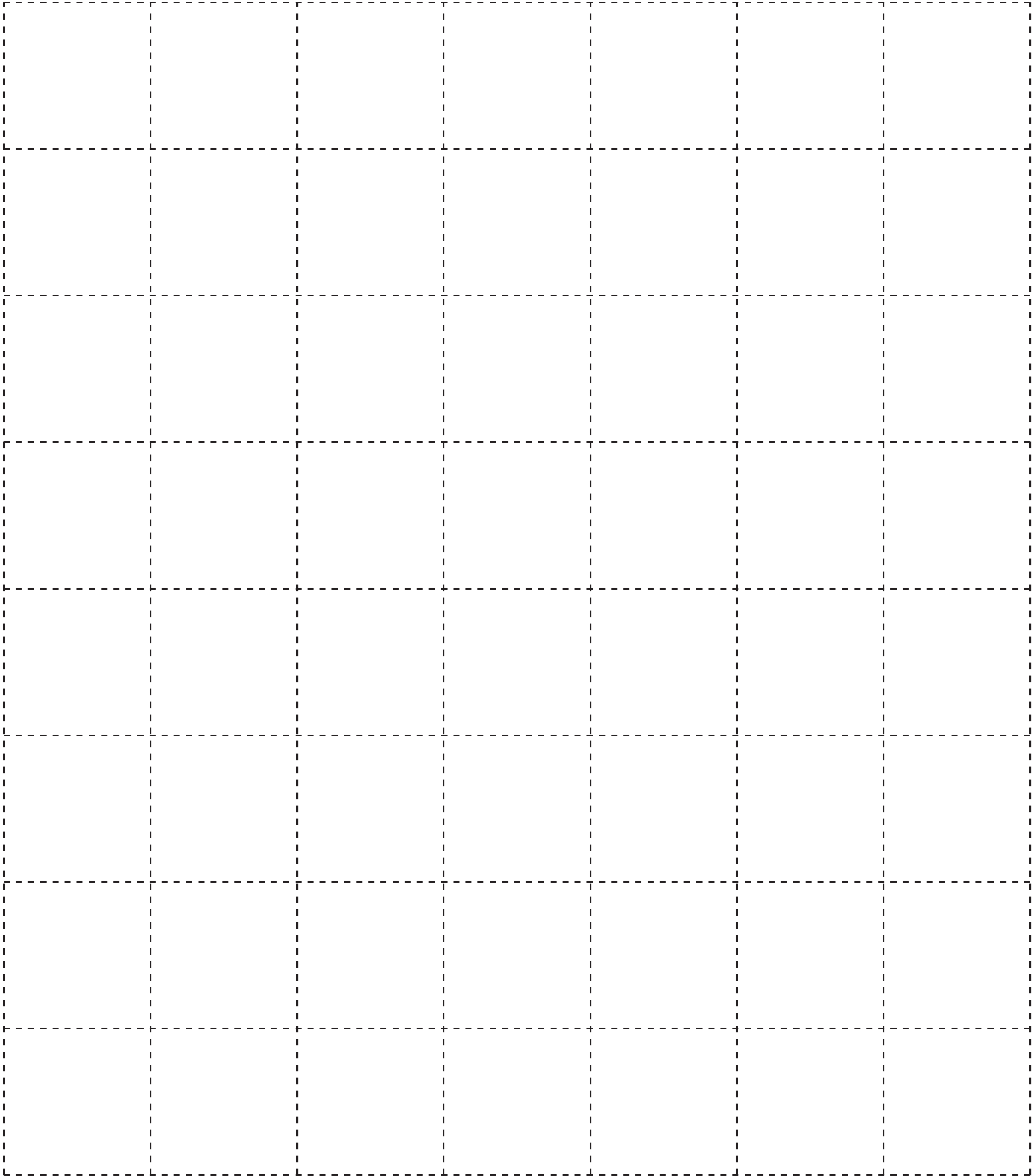
A veces las formas que parecen diferentes son realmente la misma forma, giradas o volteadas en una posición diferente. Por ejemplo, las forma de abajo son todas iguales.



- 1 Recorta los cuadrados en la parte de atrás de esta página y utilízalos para hacer tantos tetragramas como puedas.
- 2 Cada vez que encuentres un tetragrama diferente, anota el arreglo en la cuadrícula en la parte de atrás de esta página. Trae el papel cuadriculado completo a la escuela, sin recortar las formas que has hecho.

(Continúa en la parte de atrás.)

Enlace con el hogar no. 3 Actividad (cont.)



NOMBRE _____

FECHA _____

Enlace con el hogar no. 3 ★ Hoja de ejercicios



NOTA PARA LA FAMILIA DEL ALUMNO

Esta hoja ofrece práctica encontrando el área de las figuras utilizando algo más que el cuadrado, que es lo que los estudiantes han estado haciendo en clase.

Áreas de patrones de bloques

Calcula el área de cada forma en la unidad de medida mostrada.

Forma	Unidades hexagonales	Unidades trapezoidales	Unidades triangulares
1 			
2 			
3 			


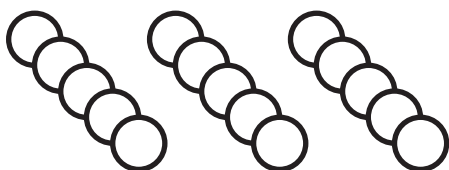
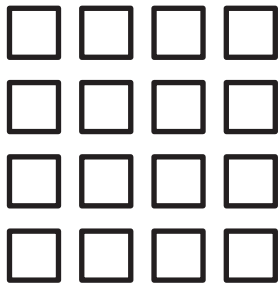
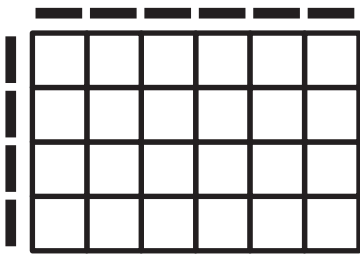
NOMBRE _____

FECHA _____

Enlace con el hogar no. 4 ★ Hoja de ejercicios

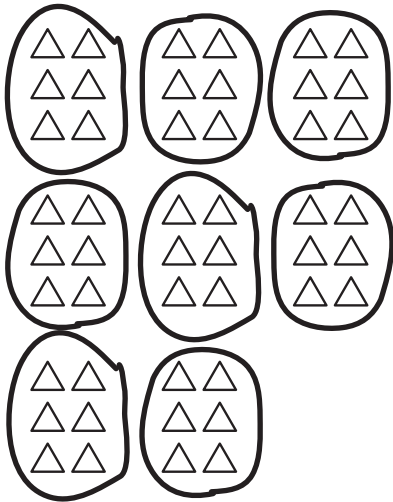
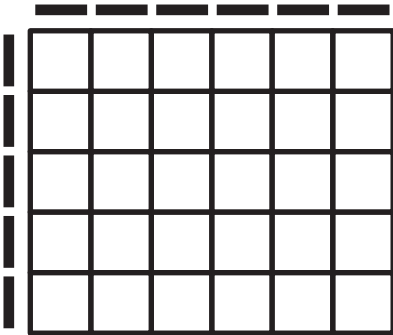
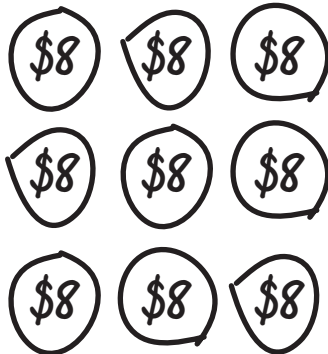
Modelos de multiplicación

Escribe una historia sobre una situación para que acompañe a cada modelo de multiplicación.

Modelo de multiplicación	Historia
<p>ejemplo</p>  <p>$2 \times 3 = 6$</p>	<p>El perro de Keith, Spot, se comió 2 latas de comida para perros cada día durante 3 días seguidos. Spot comió 6 latas de comida para perros en 3 días.</p>
<p>1</p>  <p>$3 \times 5 = 15$</p>	
<p>2</p>  <p>$4 \times 4 = 16$</p>	
<p>3</p>  <p>$4 \times 6 = 24$</p>	

(Continúa en la parte de atrás.)

Enlace con el hogar no. 4 Hoja de ejercicios (cont.)

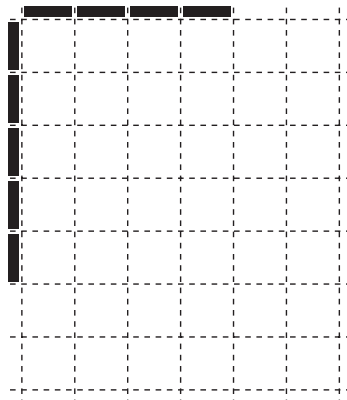
Modelo de multiplicación	Historia
<p>4</p>  <p>$8 \times \underline{\quad} = 48$</p>	
<p>5</p>  <p>$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = 30$</p>	
<p>6</p>  <p>$\underline{\quad} \times 9 = 72$</p>	

Enlace con el hogar no. 5 ★ Hoja de ejercicios

El modelo de área rectangular

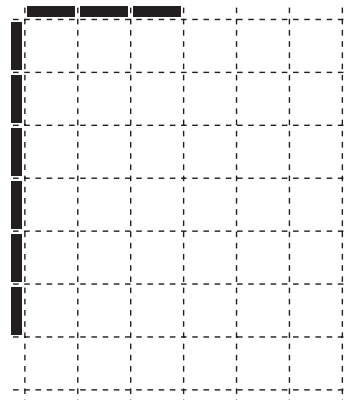
Para cada problema de esta página, colorea la matriz y termina escribiendo la ecuación.

1



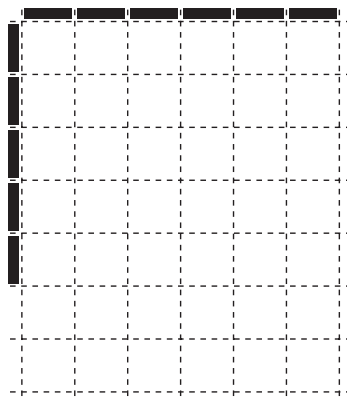
$$5 \times 4 = 20$$

2



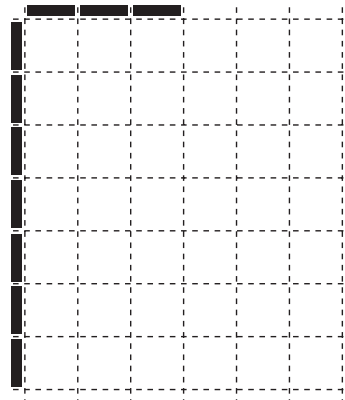
$$6 \times \underline{\quad} = 18$$

3



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = 30 \quad \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

4



5 Copia una ecuación de las de arriba y escribe un problema que vaya con ella.

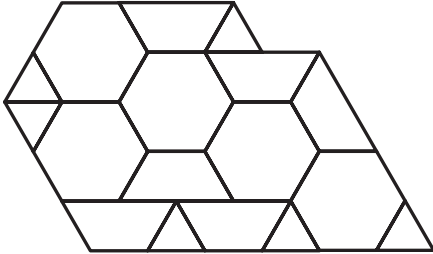
ejemplo Compré 5 paquetes de lápices. Cada paquete tenía 4 lápices dentro.
¿Cuántos lápices compré? ($5 \times 4 = 20$)

(Continúa en la parte de atrás.)

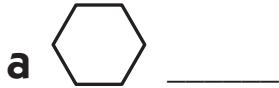


EL RETO

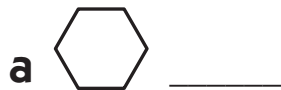
Conversiones de área



1 ¿Cuántos dibujos de la misma forma ves en la figura de arriba?



2 ¿Cuál sería el área total de la figura?



¿En unidades hexagonales?



¿En unidades trapezoidales?



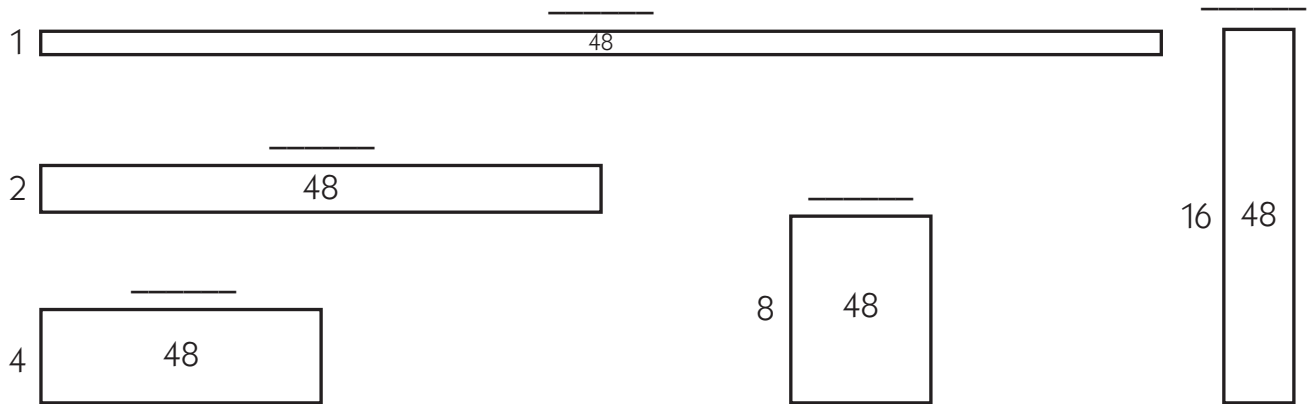
¿En unidades triangulares?

Por favor muestra tu trabajo aquí.

Enlace con el hogar no. 6 ★ Hoja de ejercicios

Factores de 48

1 Imagina que utilizas 48 azulejos para construir cada rectángulo de abajo. Escribe las dimensiones que faltan en los dibujos de los rectángulos de más abajo.



2 Los factores de 48 son:

1 y _____

2 y _____

4 y _____

8 y _____

16 y _____

4 Estudia tu lista de factores. ¿Qué patrones observas entre los factores?

3a ¿Es el 48 un número primo o compuesto?

b ¿Cómo lo sabes?

NOMBRE _____

FECHA _____

Enlace con el hogar no. 7 ★ Actividad



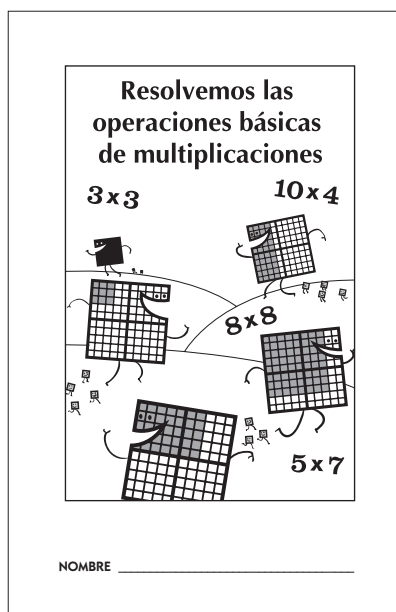
NOTA PARA LA FAMILIA DEL ALUMNO

Durante las últimas semanas, hemos estado trabajando en la escuela con los problemas básicos de multiplicación. En lugar de sólo memorizar las tablas de multiplicación, hemos estado haciendo que tengan sentido pensando sobre situaciones en las que utilizamos la multiplicación en nuestra vida diaria. También hemos estado explorando las estrategias para recordar como resolver los problemas de multiplicación. En el libro *Resolvemos las operaciones básicas de multiplicaciones* (Solving Multiplication Facts), usted verá problemas con historias y estrategias que pueden ayudar a que su niño o niña le dé sentido y llegue a dominar los problemas básicos de multiplicación. Como siempre, estas estrategias se muestran también en forma de dibujos, utilizando el modelo de matriz rectangular que se explica al comienzo del libro.

Instrucciones del libro *Resolvemos las operaciones básicas de multiplicaciones*

Por favor lea el libro *Resolvemos las operaciones básicas de multiplicaciones* con su niño o niña. Si su niño o niña no puede leerlo, ciertamente usted puede leérselo en voz alta. El libro le invita a usted y a su niño o niña a pensar sobre los problemas de multiplicación y a hacer dibujos o a escribir problemas sobre ellos. Estas actividades tienen la intención de hacer que usted y su niño o niña se involucren y hablen el uno con el otro sobre matemáticas. Les animamos a que hagan las actividades con su niño o niña y a que guarden el libro en casa como referencia en el futuro. Por favor firme y devuelva esta hoja una vez que haya terminado de leer el libro.

Firma _____ Fecha _____



NOMBRE _____

FECHA _____

Enlace con el hogar no. 8 ★ Hoja de ejercicios



NOTA PARA LA FAMILIA DEL ALUMNO

Junto con su niño o niña, lea de las páginas 20 a la 23 del cuadernillo *Resolvemos las operaciones básicas de multiplicaciones* antes de pedirle a su niño o niña que complete esta hoja de ejercicios.

Multiplicando por 8 y 9

1 Haz un círculo azul alrededor de todos los *Doble-Doble-Dobles* ($\times 8$). Luego soluciónalos y utiliza un lápiz regular para escribir cada producto.

2 Haz un círculo rojo alrededor de todos los problemas de la *Década menos 1 conjunto* ($\times 9$). Luego soluciónalos y utiliza un lápiz regular para escribir cada producto.

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

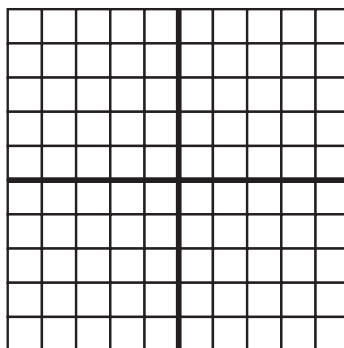
$$\begin{array}{r} 8 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

3a Elige una operación de las de arriba y escríbela aquí: _____.

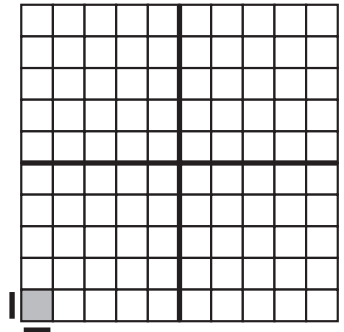
b Colorea en la matriz lo correspondiente a esa operación en la cuadrícula de abajo.

c Pon una etiqueta a la matriz para mostrar cómo has encontrado el producto, y utiliza ecuaciones y/o palabras para explicar tu trabajo.



Enlace con el hogar no. 9 ★ Hoja de ejercicios

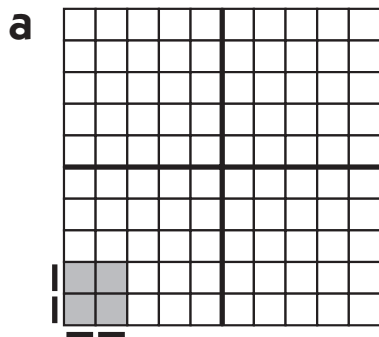
ejemplo



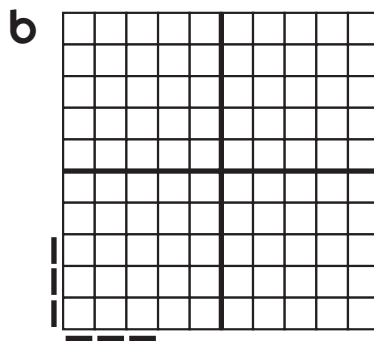
$1 \times 1 = 1$

Problemas de multiplicación

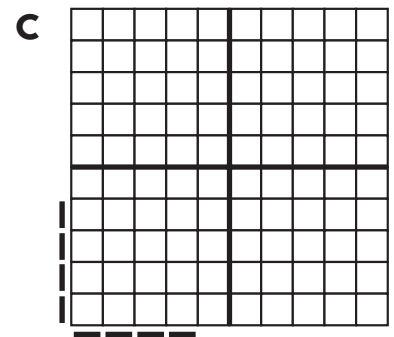
- 1 Completa los diagramas de esta hoja.
- 2 Debajo de cada diagrama, escribe la ecuación de multiplicación que va con la matriz.



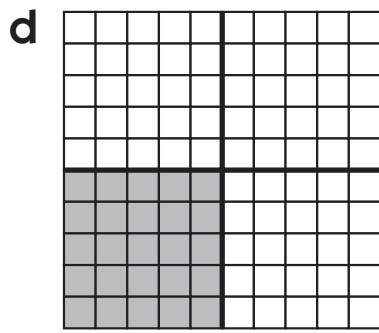
$2 \times 2 = \underline{\quad}$



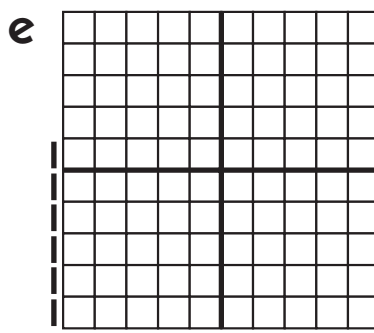
$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$



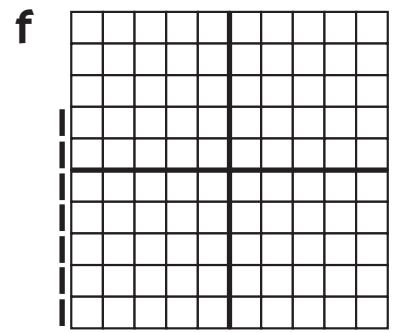
$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$



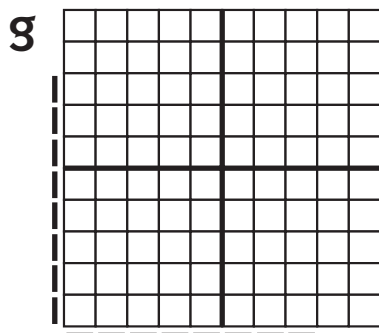
$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$



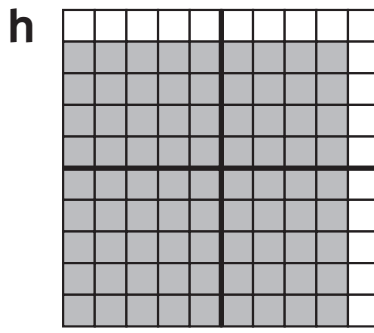
$\underline{\quad} \times 6 = \underline{\quad}$



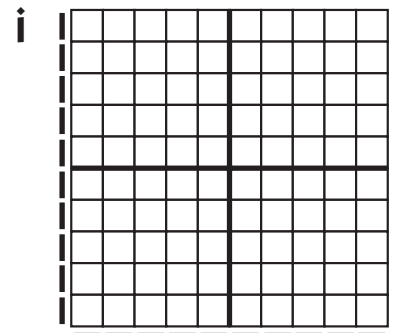
$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$



$8 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$



$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$



$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = 100$

(Continúa en la parte de atrás.)

Enlace con el hogar no. 9 Hoja de ejercicios (Cont.)

3 Rellena la tabla de multiplicación.

X	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0											
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											

5 Rellena cada una de estas tablas de multiplicar.

X	6
0	0
1	6
2	12
3	
4	
5	30
6	
7	
8	
9	
10	

X	7
0	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

X	8
0	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

X	9
0	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

4 Dibuja una caja alrededor de cada número cuadrado en la tabla de multiplicación.

6 Describe los patrones que ves entre los múltiplos de 9.

NOMBRE _____

FECHA _____

Enlace con el hogar no. 10 ★ Actividad



NOTA PARA LA FAMILIA DEL ALUMNO

En el ejercicio de hoy, los estudiantes utilizan la regla de la página 25 para dibujar tantos rectángulos con un perímetro de 20 pulgadas como puedan y después tienen que averiguar el área de cada uno. Usted quizás recuerde que el perímetro de un rectángulo es el número total de pulgadas que mide alrededor de su borde exterior. Su área es el número de pulgadas cuadradas que se necesitan para cubrir el rectángulo. Por favor pídale a su niño o niña que devuelva sus rectángulos y esta hoja completa a la escuela.

El perímetro de 20

1 Utiliza la regla de papel para dibujar tantos rectángulos de un perímetro de 20 pulgadas como puedas en el espacio de abajo y en la parte de atrás de esta hoja. Asegúrate de escribir las dimensiones de cada rectángulo. Utiliza una hoja de papel en blanco para dibujar los rectángulos que no te quepan en esta hoja o en la siguiente.

Por favor muestra tu trabajo aquí.

(Continúa en la parte de atrás.)

Enlace con el hogar no. 10 Actividad (cont.)

Por favor muestra tu trabajo aquí.

2 Después anota las dimensiones, el perímetro y área de cada rectángulo en la tabla de abajo. No necesitas rellenar entera la tabla de abajo. Sólo rellena una columna para cada rectángulo que dibujaste.

Rectángulo	Dimensiones	Perímetro	Área
ejemplo	4 pulgadas x 6 pulgadas	20 pulgadas	24 pulgadas cuadradas
a 1er rectángulo			
b 2° rectángulo			
c 3er rectángulo			
d 4° rectángulo			
e 5° rectángulo			

NOMBRE _____ FECHA _____

Enlace con el hogar no. 10 Actividad (cont.)

La regla de 9 pulgadas

Dobla la hoja de papel entera por la línea de puntos para hacer una regla de 9 pulgadas con el borde recto.

