

NOMBRE _____

FECHA _____

Enlace con el hogar no. 11 ★ Hoja de ejercicios

Explorar los cuatros

1 Haz una lista de todas las cosas en las que puedas pensar que venga en grupos de cuatro.

- Hay 4 cuartos o quarters en 1 dolar

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

2 Escribe por lo menos 10 frases diferentes de números que tengan el 4 por respuesta. Puedes utilizar números tan grandes como quieras y puedes tener tantas operaciones como quieras en cada frase numérica.

- $16 - 8 - 4 = 4$

- $(10 \div 2) - 1 = 4$

- $(249 - 240 + 7) \div 4 = 4$

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

(Continúa en la parte de atrás.)

Enlace con el hogar no. 11 Hoja de ejercicios (cont.)

Soluciona cada uno de los problemas de abajo. Asegúrate de mostrar tu trabajo utilizando palabras, números y/o dibujos con etiquetas.

3 En su cumpleaños, Imani llevó a 3 de sus amigos al Centro de Diversión. Lo primero que hizo cuando llegaron fue cambiar un billete de \$20 en cuartos o quarters. ¿Cuántos cuartos o quarters le dieron?

4 Luego Imani compartió los cuartos o quarters con sus 3 amigos. ¿Cuántos cuartos o quarters tenía cada persona incluyendo Imani?

5 Para jugar a algunos de los juegos en el Centro de Diversión el precio era de 25¢ y algunos costaban 50¢. Si uno de los amigos jugó solo a uno de los juegos de 50¢. ¿Cuántos juegos podía él jugar con el dinero que le dió Imani?

6 El amigo de Imani Sam jugó 16 juegos exáctamente y utilizó todo el dinero que Imani le dió. ¿Cuántos juegos más de 25¢ jugó, y cuantos juegos 50¢?

**EL RETO**

7 Si Imani hubiera llevado 4 amigos al Centro de Diversión en lugar de 3, ¿Cuántos cuartos o quarters hubiera tenido cada persona incluyendo a Imani? Muestra tu trabajo en otra hoja de papel.

Enlace con el hogar no. 12 ★ Actividad



NOTA PARA LA FAMILIA DEL ALUMNO

Este Enlace con el hogar les pide a los estudiantes que midan en centímetros objetos comunes de casa. Si usted tiene una regla o una cinta de medir en casa que marque los centímetros, pídale a su niño o niña que la use. Si no, puede cortar las tiras de abajo y pegarlas con cinta adhesiva o con pegamento para crear una cinta de medir.

Midiendo en centímetros

1 Encuentra una regla o una cinta de medir que marque los centímetros. También puedes cortar las tiras de más abajo y pegarlas con cinta adhesiva o con pegamento para hacer tu propia cinta de medir.


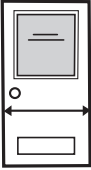

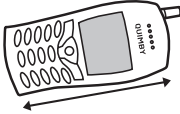

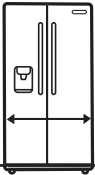

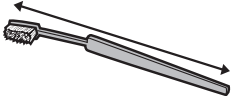
2 Tu solo o con otro miembro de la familia o dos, mide los objetos que aparecen en la lista de la Hoja de ejercicios y anota tus resultados.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	pegamento o cinta adhesiva
centímetros										
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	pegamento o cinta adhesiva
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	pegamento o cinta adhesiva
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	

Enlace con el hogar no. 12 ★ Hoja de ejercicios

Midiendo en centímetros

Por favor mide los siguientes objetos en centímetros y anota los resultados.

Objetos que hay que medir	Longitud en centímetros
1 el ancho de tu cama 	
2 el ancho de una puerta 	
3 la altura desde el suelo hasta el asiento de tu silla favorita 	
4 la longitud de un teléfono o de un teléfono celular 	
5 las dimensiones de tu libro favorito (largo y ancho) 	
6 el ancho de tu refrigerador 	
7 las dimensiones de una toalla (largo y ancho) 	
8 la longitud de tu cepillo de dientes 	

(Continúa en la parte de atrás.)

Enlace con el hogar no. 12 Hoja de ejercicios (cont.)

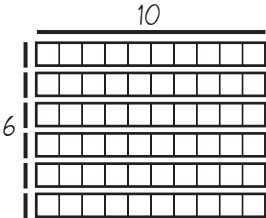
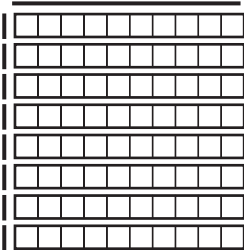
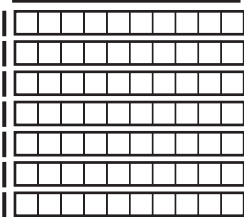
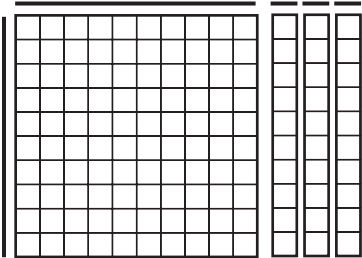
Busca en casa objetos que sean aproximadamente de 6 cm y 80 cm de largo o de alto. Escribe el nombre del objeto abajo.

Longitud aproximada	Objeto que has encontrado
9 aproximadamente 6 cm de largo o de alto	
10 aproximadamente 80 cm de largo o de alto	

Enlace con el hogar no. 13 ★ Hoja de ejercicios

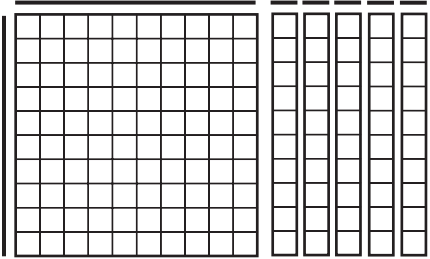
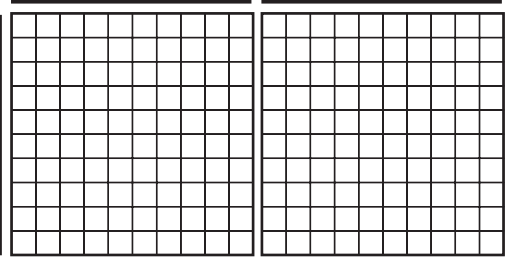
Multiplicando por 10

1 Anota las dimensiones de cada rectángulo de más abajo, calcula el área y escribe una operación de multiplicación para describir la matriz.

Matriz etiquetada	Matriz	Operación de multiplicación
<p>ejemplo</p> 	<p>60</p>	<p>$6 \times 10 = 60$</p>
<p>a</p> 		
<p>b</p> 		
<p>c</p> 		

(Continúa en la parte de atrás.)

Enlace con el hogar no. 13 Hoja de ejercicios (cont.)

Matriz etiquetada	Matriz	Operación de multiplicación
d 		
e 		

2 Completa las multiplicaciones que aparecen abajo.

$10 \times 4 = \underline{\quad}$

$10 \times 2 = \underline{\quad}$

$10 \times 9 = \underline{\quad}$

$10 \times 3 = \underline{\quad}$

$10 \times 5 = \underline{\quad}$

$10 \times 8 = \underline{\quad}$

$$\begin{array}{r} 14 \\ \times 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ \times 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ \times 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 19 \\ \times 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 30 \\ \times 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 40 \\ \times 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 50 \\ \times 10 \\ \hline \end{array}$$

3 ¿Qué ocurre cada vez que multiplicas un número por 10? ¿Por qué?

(Continúa en la página siguiente.)

Enlace con el hogar no. 13 Hoja de ejercicios (cont.)

4 Escribe una ecuación de multiplicación o un problema en cada cuadro vacío para completar la tabla.

Problema	Ecuación de multiplicación
ejemplo Sarah tiene 5 <i>dimes</i> (monedas de 10 centavos). ¿Cuánto dinero tiene?	$5 \times 10\text{¢} = 50\text{¢}$
a James tiene 12 <i>dimes</i> en su bolsillo. ¿Cuánto dinero tiene?	
b Larry tiene 16 <i>dimes</i> en su colección de monedas antiguas. ¿Cuánto dinero tiene?	
c	$10\text{¢} \times 30 = \$3.00$
d	$21 \times 10\text{¢} = \$2.10$

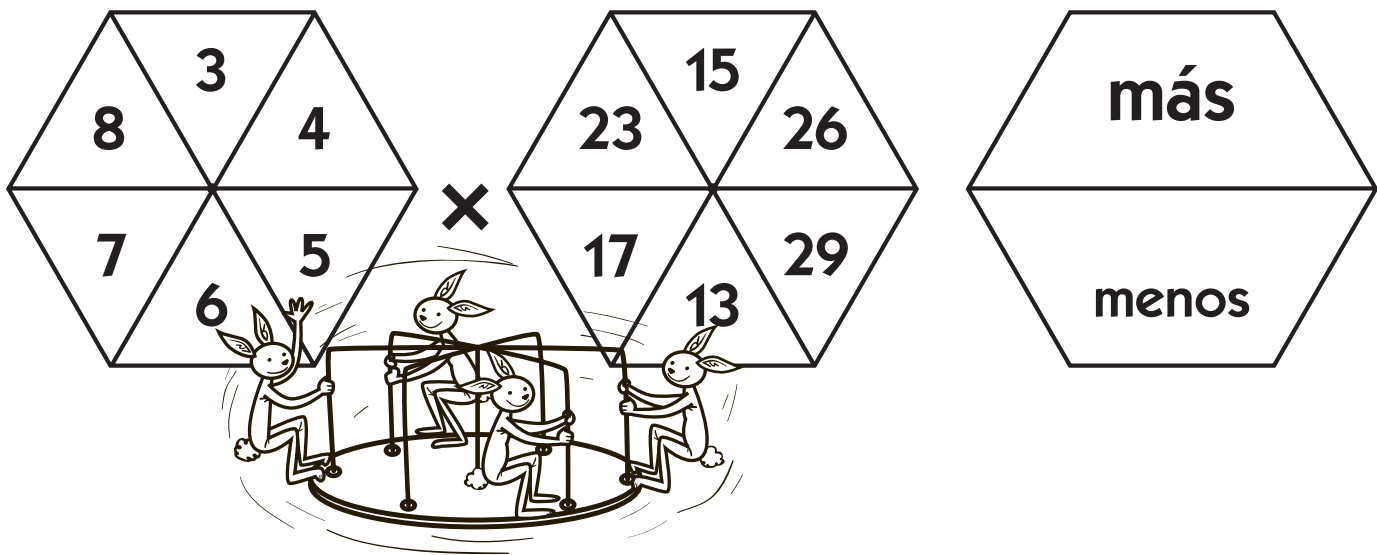
**EL RETO**

5 Dana tiene solo *nickels* (una moneda de 5 centavos) en su mano y Ajah tiene exactamente el mismo número de *dimes*, ninguna otra moneda. Los dos juntos tienen un total de 90¢. ¿Cuántas monedas tiene cada persona? Muestra tu trabajo abajo o utiliza la parte de atrás de esta página si necesitas más espacio.

Enlace con el hogar no. 14 Actividad (cont.)

Las ruedas giratorias de Gira y Multiplica

En cada turno, gira las primeras dos flechas de abajo y multiplica los números. Al final del juego, gira la flechas de Más o Menos para determinar quién gana.






NOMBRE _____

FECHA _____

Enlace con el hogar no. 15 ★ Hoja de ejercicios

Monedas y matrices

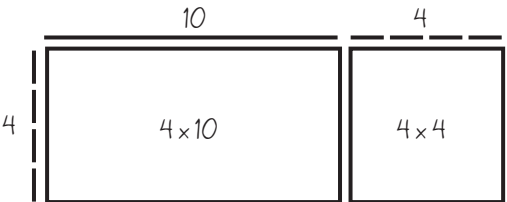



1 Escribe una ecuación de multiplicación para mostrar lo que vale cada grupo de monedas.

Moneda	Grupo de monedas	Ecuación de multiplicación
<i>Nickels</i> 	ejemplo 5 <i>nickels</i>	$5 \times 5¢ = 25¢$
	a 10 <i>nickels</i>	
	b 15 <i>nickels</i>	
<i>Dimes</i> 	c 10 <i>dimes</i>	
	d 20 <i>dimes</i>	
	e 30 <i>dimes</i>	
<i>Quarters</i> 	f 8 <i>quarters</i> (monedas de 25 centavos)	
	g 12 <i>quarters</i>	
	h 17 <i>quarters</i>	

(Continúa en la parte de atrás.)

Enlace con el hogar no. 15 Hoja de ejercicios (cont.)

2 Abajo etiqueta cada marco de la matriz. Después complétalo con rectángulos etiquetados. Escribe una ecuación para mostrar como has calculado el total y luego escribe una operación de multiplicación que coincida con la matriz. Recorta las piezas de base diez de la página 45 si quieres construir las matrices.

Marco de matriz y rectángulos etiquetados	Ecuación de suma	Ecuación de multiplicación
<p>ejemplo</p> 	$40 + 16 = 56$	$4 \times 14 = 56$
<p>a</p> 		
<p>b</p> 		
<p>c</p> 		

(Continúa en la página siguiente.)

Enlace con el hogar no. 15 Hoja de ejercicios (cont.)**EL RETO**

Raina dijo: ¿Cuántas formas diferentes hay de agrupar 30¢ utilizando *pennies* (una moneda de un centavo), *nickels*, *dimes* y/o *quarters*?

3 ¿Qué te pide que hagas el problema?

4 Marca la estrategia que piensas utilizar (marca una):

a ___ imagina y marca una

b ___ haz una tabla o una lista organizada

c ___ dibuja un diagrama

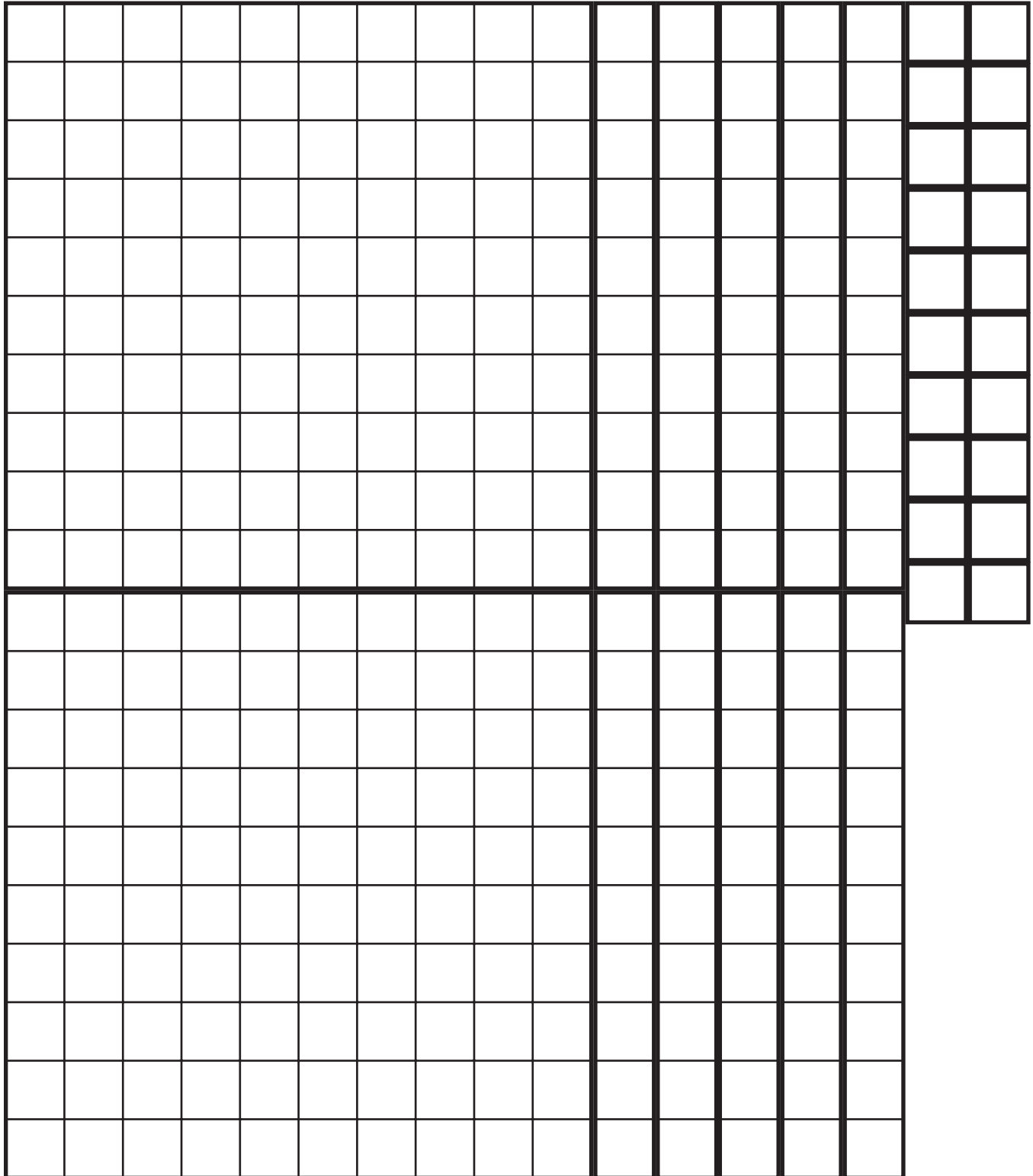
d ___ otro

5a Muestra tu trabajo abajo.

b Hay _____ diferentes formas de agrupar 30¢ utilizando *pennies*, *nickels*, *dimes* y/o *quarters*.

Piezas de base diez

Si quieres utilizar piezas de base diez, córtalas por las líneas más gruesas.



Enlace con el hogar no. 16 ★ Actividad



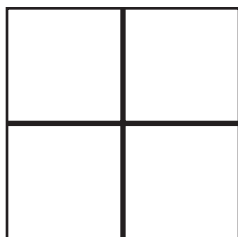
NOTA PARA LA FAMILIA DEL ALUMNO

Este Enlace con el hogar combina las matemáticas y el diseño. Los estudiantes utilizan su creatividad para diseñar un patrón y luego practicar el cálculo para determinar cuánto costaría el hacer un patrón de azulejo.

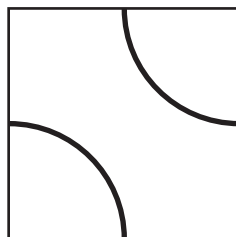
Diseño de un patrón de suelo

1 Elige uno de los dos planos de suelo: El plano de suelo 1 de abajo o el plano de suelo 2 en la parte de atrás de esta página. (Si realmente te gusta este proyecto puedes hacer los dos.)

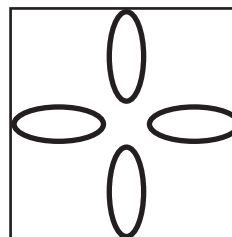
2 Dibuja uno de los siguientes 3 diseños de azulejo en cada cuadro de tu plano de suelo. No utilices el mismo diseño para cada cuadro.



Azulejo A



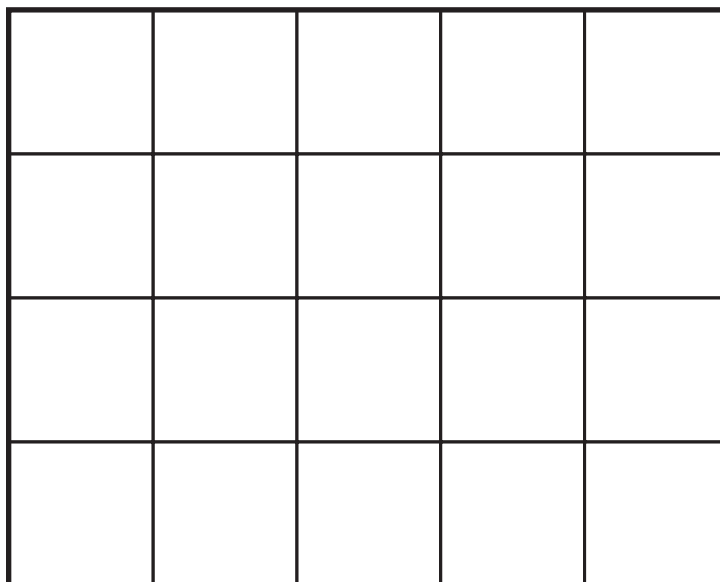
Azulejo B



Azulejo C

3 Contesta a las preguntas de la 1 a la 6 en la Hoja de ejercicios.

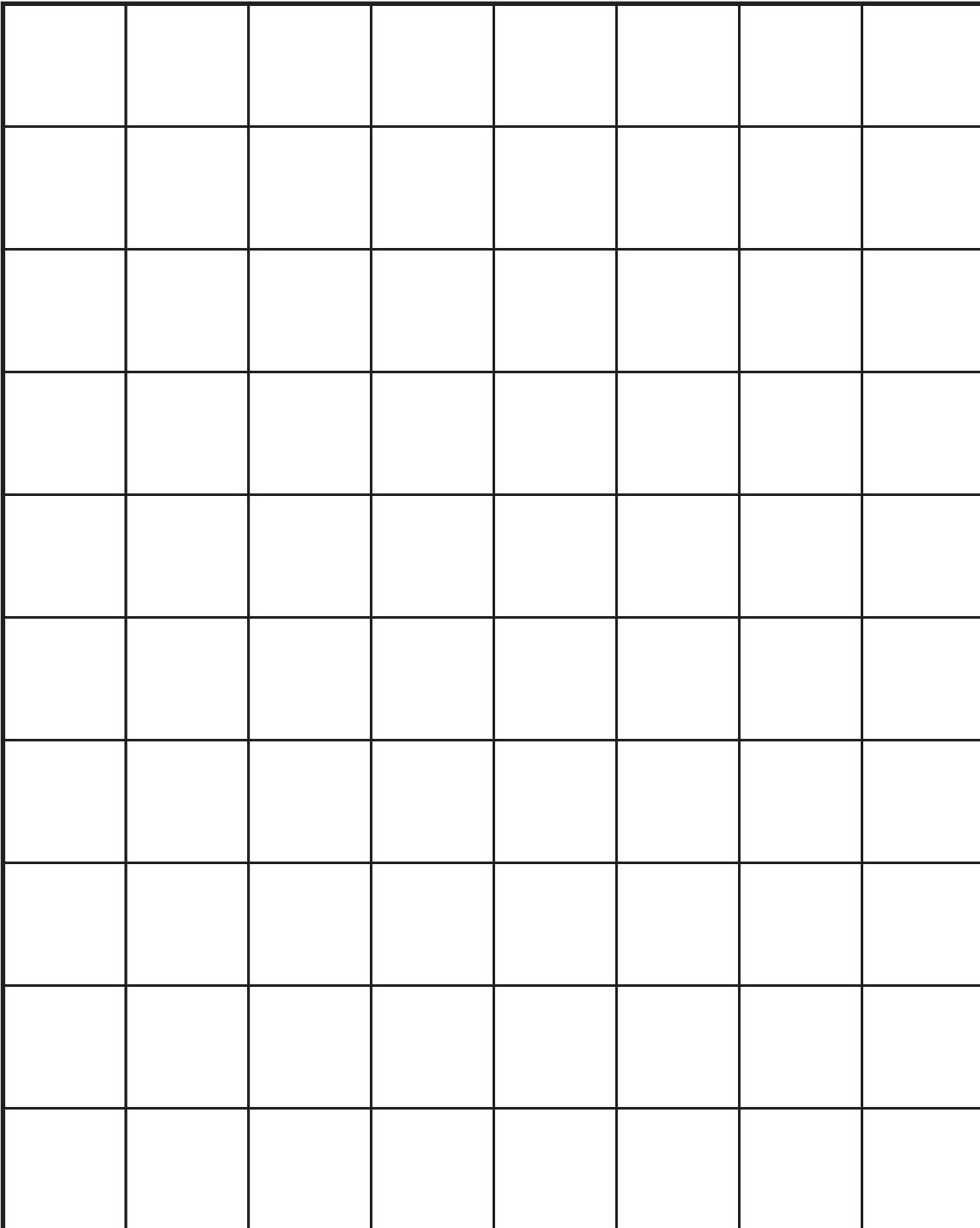
Plano de suelo 1



(Continúa en la parte de atrás.)

Enlace con el hogar no. 16 Actividad (cont.)

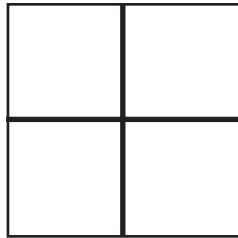
Plano de suelo 2



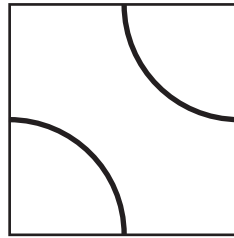
Enlace con el hogar no. 16 ★ Hoja de ejercicios

Calculando los costes de tu/s patrón/es de suelo

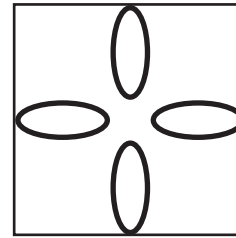
Aquí está el coste de cada azulejo.



Azulejo A:
25 centavos



Azulejo B:
50 centavos



Azulejo C:
1 dolar

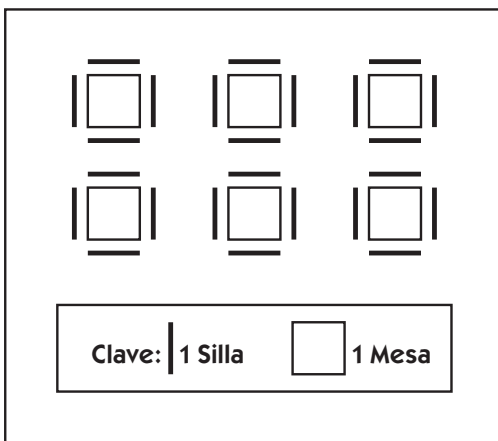
Utiliza tu/s plano/s de suelo y la información de arriba para contestar a las preguntas de abajo. (Recuerda, solo tienes que hacer uno de los planos de suelo no los dos.)

Pregunta	Plano de suelo 1	Plano de suelo 2
1 ¿Cuántos azulejos has necesitado para el plano de suelo que has elegido?		
2 ¿Cuántos azulejos de cada tipo has utilizado en el diseño de tu plan de suelo?	A	A
	B	B
	C	C
3 ¿Cuánto dinero costaron todos los azulejos del tipo A?		
4 ¿Cuánto dinero costaron todos los azulejos del tipo B?		
5 ¿Cuánto dinero costaron todos los azulejos del tipo C?		
6 ¿Cuánto dinero costó el patrón del suelo entero?		

Enlace con el hogar no. 17 ★ Hoja de ejercicios

¿Qué operación?

1 Josie estaba preparando una fiesta, hizo un dibujo de como quería colocar las sillas y las mesas. ¿Qué ecuación representa mejor el número de sillas que ella dibujó?



- $4 + 6 = 10$
 $6 \times 4 = 24$
 $24 - 4 = 20$
 $6 \times 6 = 36$

2 Había 24 niños en la fiesta de Josie (incluida ella) y cada uno de ellos se comió 3 trozos de pizza. ¿Qué expresión muestra cuántos trozos de pizza se comieron en total?

- $3 + 24$
 $24 - 3$
 $24 \div 3$
 24×3

3 Al final de la fiesta, los niños rompieron una piñata. Cuando buscaban los caramelos, Gabe consiguió 5. María consiguió 3 veces más caramelos que Gabe. ¿Cuál de los números que aparecen abajo muestra el número de caramelos que consiguió María?

- La suma de 5 y 3
 La diferencia entre 5 y 3
 El producto entre 5 y 3
 El cociente de 5 y 3

4 Josie tiene 5 galones de ponche de frutas. ¿Cuál sería una forma de averiguar cuantas tazas de ponche son?

GALONES	TAZAS
1	16
2	32
3	48

La tabla de arriba muestra cuantas tazas hay en diferentes números de galones.

- Suma 16 más 5
 Multiplica 5 por 16
 Divide 16 entre 5
 Resta 5 de 16

(Continúa en la parte de atrás.)

Enlace con el hogar no. 17 Hoja de ejercicios (cont.)

5 Dibuja una línea para unir cada problema de abajo con la ecuación que mejor muestra cómo solucionar el problema. Luego completa cada ecuación. Puedes utilizar el papel cuadriculado de Base Diez de la página 53 si quieres.

a La madre de Josie compró 4 paquetes de mini-barritas de caramelo para ponerlos dentro de la piñata. Había 28 barritas en cada paquete. ¿Cuántas mini-barritas de caramelo había en total?
b Josie sacó 28 servilletas del paquete pero luego se dió cuenta de que podía guardar 4. ¿Cuántas puso en las mesas?
c El hermano de Josie infló 28 globos para la fiesta y tuvo suficientes para poner 4 en cada mesa. ¿Cuántas mesas había?
d Josie tenía \$28 en su cuenta de ahorros, ganó \$10 ayudando con las tareas caseras y gastó \$6 inmediatamente pero metió los otros \$4 en su cuenta. ¿Cuánto dinero tenía ella entonces en su cuenta de ahorros?

$28 + 4 = \underline{\quad}$
$28 - 4 = \underline{\quad}$
$28 \times 4 = \underline{\quad}$
$28 \div 4 = \underline{\quad}$

6 Escribe un problema para cada una de las 2 ecuaciones de abajo y luego soluciona tus propios problemas. Utiliza el papel cuadriculado de Base Diez de la página 53 si quieres.

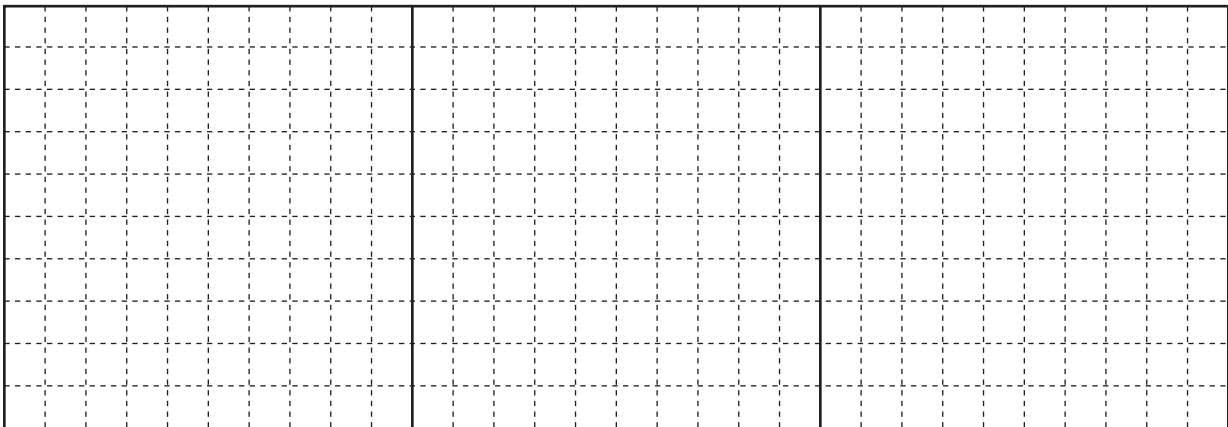
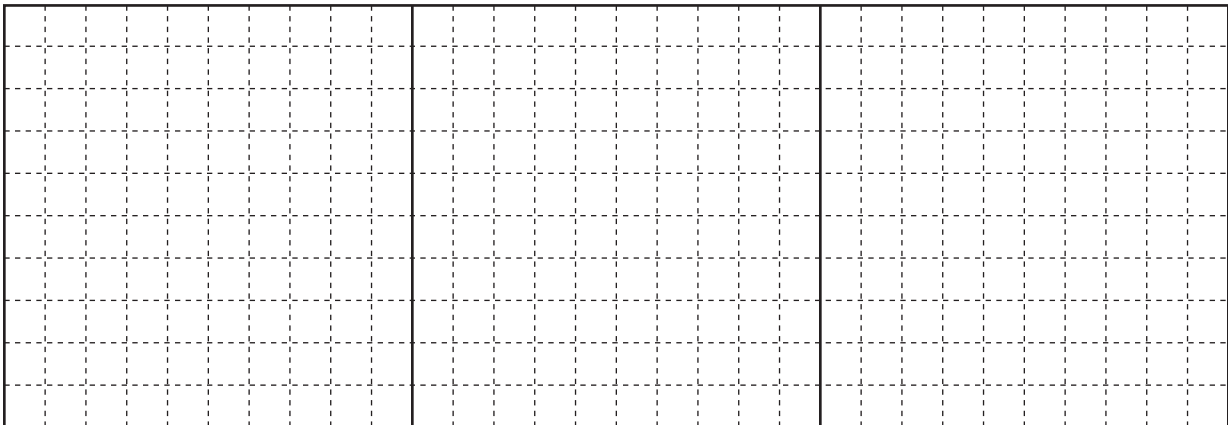
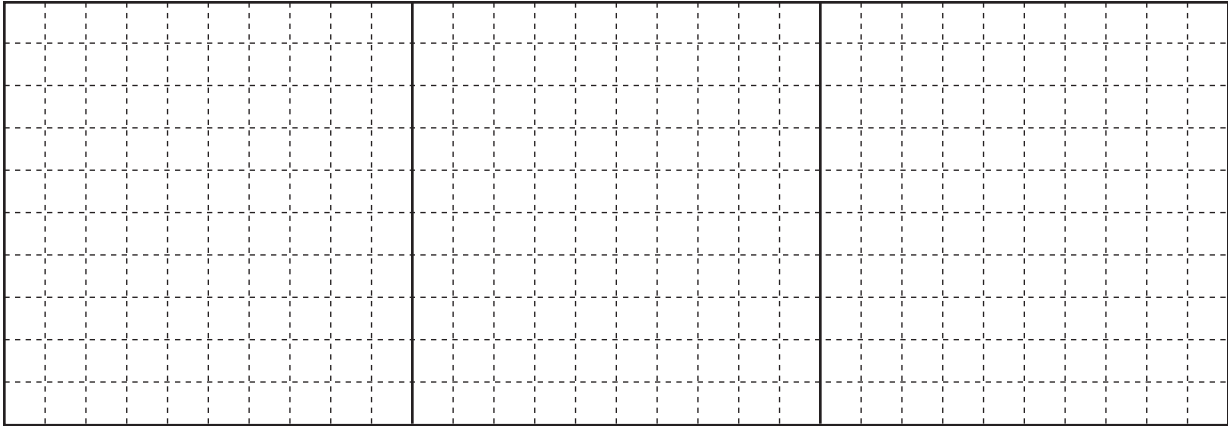
Ecuaciones	Problemas	Solución
a $16 \times 8 = \underline{\quad}$		
b $16 \div 8 = \underline{\quad}$		



7 La madre de Josie compró 9 pizzas para la fiesta. ¿Cómo deberá cortarlas para que haya suficientes trozos para la fiesta? (lee el problema 2 para más información) Utiliza números, dibujos y/o palabras para mostrar tu trabajo en otra hoja de papel.

Enlace con el hogar no. 17 Hoja de ejercicios (cont.)

Papel cuadriculado de base diez



Enlace con el hogar no. 18 ★ Actividad



NOTA PARA LA FAMILIA DEL ALUMNO

En este Enlace con el hogar, jugará con su niño o niña a un juego llamado Dinero en mi mente (Moolah on My Mind). Hemos jugado a este juego en la escuela y su niño o niña le puede ayudar para que usted aprenda como se juega. También puede seguir las instrucciones de más abajo. El juego está diseñado para ofrecer práctica en la multiplicación de números grandes utilizando los valores de las monedas, ahora es más fácil para ellos trabajar de esta manera.

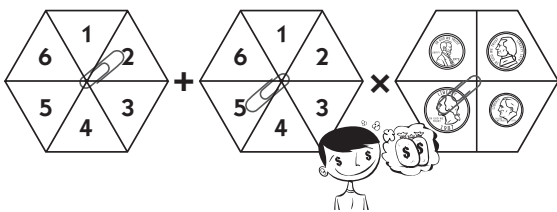
Necesitará dos lápices y un clip o sujetapapeles para jugar a Dinero en mi mente (Moolah on My Mind). Utiliza el lápiz y el clip o sujetapapeles como flecha giratoria.

Instrucciones para el juego Dinero en mi mente

1 Toma turnos para girar una de las flechas giratorias de números con tu compañero. El jugador que saque el número más alto empieza primero.

2 Gira las dos flechas la de números y la de monedas.

Las ruedas giratorias de Dinero en mi mente



3 Escribe una expresión en la primera columna para mostrar el resultado de tus giros. Sumarás los dos números y los multiplicarás por el valor de la moneda.

4 Multiplica para averiguar cuanto dinero has recogido y escribe esa cantidad en la segunda columna. Escríbela otra vez en la última columna para

que puedas hacer un seguimiento del total de tu dinero.

Home Connections		
NOMBRE <u>Ravi</u>		FECHA _____
Enlace con el hogar no. 18 Actividad (cont.)		
Dinero en mi mente Hoja de respuestas		
Estudiante <u>Ravi</u>		
Expresión de multiplicación suma de los 2 números multiplicados por el valor de la moneda	Cantidad de dinero que has conseguido en este turno	Total hasta ahora
$(2 + 5) \times 25¢$	\$1.75	\$1.75

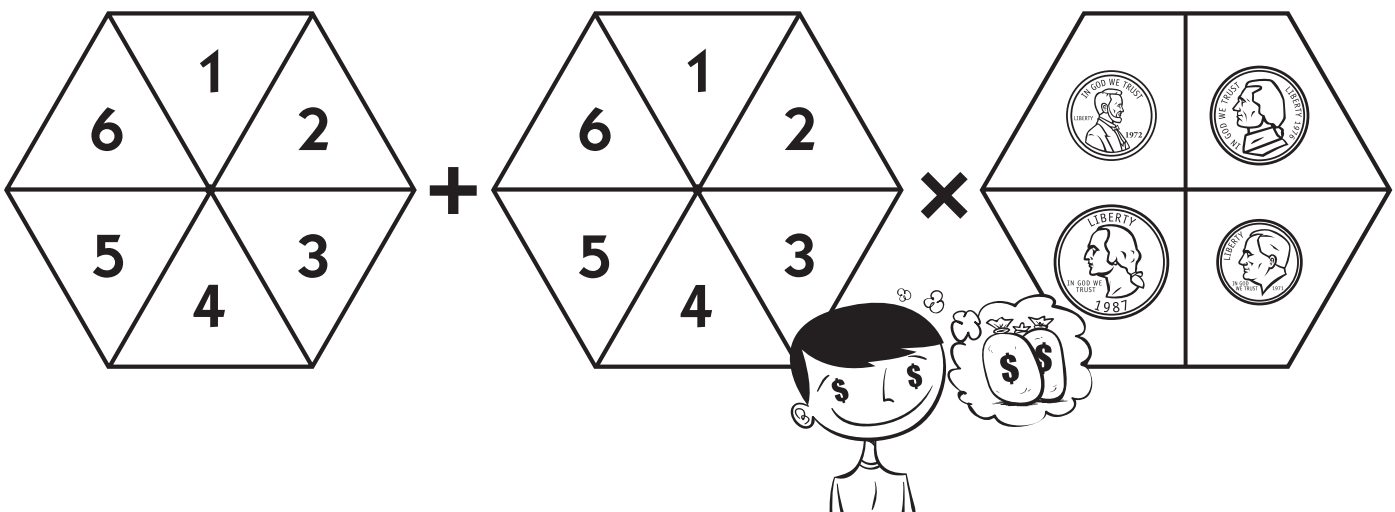
5 Toma turnos con tu compañero. Ayudaros el uno al otro para asegurarnos de que estáis sumando correctamente vuestro dinero. En otras palabras asegurarnos de que el total que va sumando el otro es correcto.

Home Connections		
NOMBRE <u>Ravi</u>		FECHA _____
Enlace con el hogar no. 18 Actividad (cont.)		
Dinero en mi mente Hoja de respuestas		
Estudiante <u>Ravi</u>		
Expresión de multiplicación suma de los 2 números multiplicados por el valor de la moneda	Cantidad de dinero que has conseguido en este turno	Total hasta ahora
$(2 + 5) \times 25¢$	\$1.75	\$1.75
$(5 + 4) \times 10¢$.90¢	\$2.65

Enlace con el hogar no. 18 Actividad (cont.)

- 6** Cuando ambos jugadores hayan tomado 10 turnos, el juego ha terminado el jugador con la mayor cantidad de dinero gana.
- 7** Juega otra partida si quieres utilizando las hojas de respuestas opcionales.

Las ruedas giratorias de Dinero en mi mente



NOMBRE _____

FECHA _____

Enlace con el hogar no. 18 Actividad (cont.)

Dinero en mi mente Hoja de respuestas

Estudiante _____

Expresión de multiplicación suma de los 2 números multiplicados por el valor de la moneda	Cantidad de dinero que has conseguido en este turno	Total hasta ahora
$(\quad + \quad) \times \quad \text{¢}$		

Enlace con el hogar no. 18 Actividad (cont.)

Dinero en mi mente Hoja de respuestas (segundo juego opcional)

Estudiante _____

Expresión de multiplicación suma de los 2 números multiplicados por el valor de la moneda	Cantidad de dinero que has conseguido en este turno	Total hasta ahora
$(\quad + \quad) \times \quad \text{¢}$		

NOMBRE _____

FECHA _____

Enlace con el hogar no. 18 Actividad (cont.)

Dinero en mi mente

Hoja de respuestas

Miembro de la familia _____

Expresión de multiplicación suma de los 2 números multiplicados por el valor de la moneda	Cantidad de dinero que has conseguido en este turno	Total hasta ahora
(+) × ¢		

Enlace con el hogar no. 18 Actividad (cont.)

Dinero en mi mente Hoja de respuestas (segundo juego opcional)

Miembro de la familia _____

Expresión de multiplicación suma de los 2 números multiplicados por el valor de la moneda	Cantidad de dinero que has conseguido en este turno	Total hasta ahora
$(\quad + \quad) \times \quad \text{¢}$		