

NOMBRE \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

## Enlace con el hogar no. 1 ★ Hoja de ejercicios

### Entrevistas de matemáticas

Elige a un padre o a otro adulto y hazle las siguientes preguntas. Escribe sus respuestas abajo.

Nombre de la persona entrevistada \_\_\_\_\_

**1** ¿Qué son las matemáticas?

**2** ¿Cómo utilizas las matemáticas en casa o en el trabajo?

**3** ¿Cuáles son tus mejores habilidades matemáticas?

**4** ¿Qué es lo que recuerdas mejor de cuando aprendías matemáticas en la escuela?



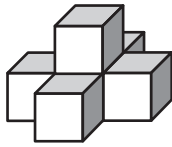
## Enlace con el hogar no. 2 ★ Hoja de ejercicios

### Más sobre la secuencia cúbica de hoy

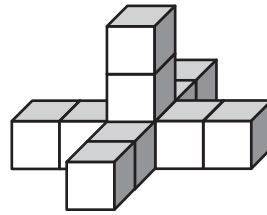
**1** Aquí están las 3 primeras extensiones en la secuencia cúbica de la que hemos hablado en clase. Explica a un adulto en casa cuál es el patrón y pídele que escriba sus iniciales en la hoja para indicar que él o ella lo ha entendido.



Extensión 1



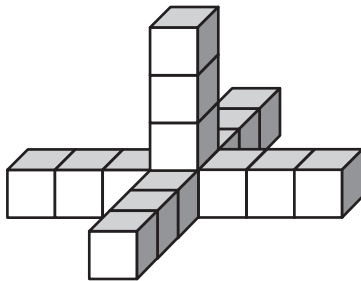
Extensión 2



Extensión 3

\_\_\_\_\_  
Iniciales

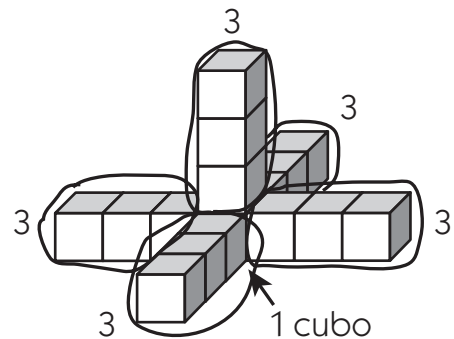
**2a** Aquí está la cuarta extensión en la secuencia. ¿Cuántos cubos hay en esta extensión?



Extensión 4

**b** Shanda dice que no tienes que contar los cubos uno por uno para averiguar cuántos cubos hay en la cuarta extensión, ella dice que hay 1 cubo en el centro y luego que hay 5 brazos de 3 cubos cada uno.

Escribe una ecuación para mostrar como Shanda ha averiguado el número de cubos que hay en la cuarta extensión.

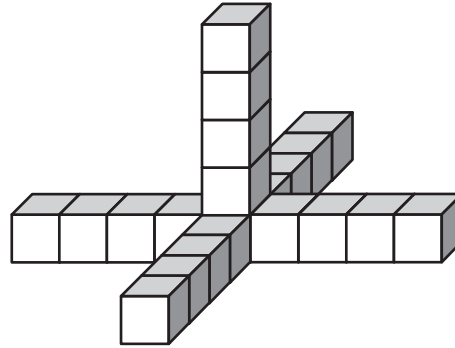


Extensión 4

(Continúa en la parte de atrás.)

**Enlace con el hogar no. 2** Hoja de ejercicios (cont.)

**3** ¿Cuántos cubos hay en la 5<sup>a</sup> extensión? Utiliza el método de Shanda o busca tu propio método para averiguarlo sin contar los cubos uno por uno. Etiqueta el dibujo de la extensión 5 y escribe una ecuación para mostrar tu pensamiento.



Extensión 5

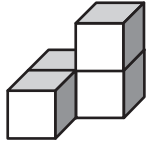
**4** ¿Cuántos cubos se necesitarían para construir la 23<sup>a</sup> extensión en esta secuencia? Muestra tu pensamiento con números, palabras y/o dibujos con anotaciones.

**EL RETO**

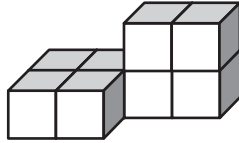
**5** Para construir cierta extensión de esta secuencia se necesitan 631 cubos. ¿Qué extensión es? Muestra tu pensamiento con números, palabras y/o dibujos con anotaciones.

## Enlace con el hogar no. 3 ★ Hoja de ejercicios

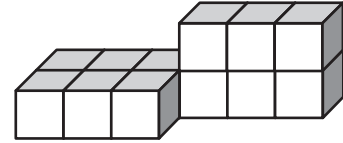
### Explorando una nueva secuencia



Extensión 1



Extensión 2



Extensión 3

**1** ¿Qué observas en las primeras tres extensiones en la secuencia de arriba?

**2** Dibuja las extensiones 4<sup>a</sup> y 5<sup>a</sup> de esta secuencia.

**3** ¿Cuántos cubos necesitarías para construir la extensión 149<sup>a</sup>? Explica tu respuesta con palabras, números y/o dibujos con anotaciones.

**4** Se necesitan 124 cubos para construir cierta extensión. ¿Qué extensión es? Explica tu respuesta con palabras, números y/o dibujos con anotaciones.

(Continúa en la parte de atrás.)

**Enlace con el hogar no. 3** Hoja de ejercicios (cont.)**EL RETO**

**5** Hay 8 personas en un comité, cada vez que se reúnen se dan la mano los unos a los otros de tal forma que cada uno le da una vez la mano a cada uno de los otros miembros del comité.

**a** Cada vez que se reúnen ¿Cuántos apretones de mano hay?

**b** Imagina que 3 miembros del comité llegan tarde. Los otros cinco miembros ya se han dado la mano. ¿Cuántos apretones de mano habrá cuando lleguen los 3 miembros del comité que van a llegar tarde?




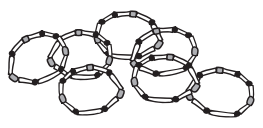

NOMBRE \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

## Enlace con el hogar no. 4 ★ Hoja de ejercicios

### Problemas

Soluciona los problemas de abajo y de la siguiente página. Muestra tu trabajo con palabras, números y/o dibujos con anotaciones. Asegúrate de escribir tu respuesta en el espacio que te damos.

	<p><b>1</b> Durante el verano, el vecino de Kiyoshi le pagó \$7 cada semana para que le regara las flores a la entrada de su casa. Al final del verano, Kiyoshi ganó \$56. ¿Durante cuántas semanas le regó las flores a su vecino?</p> <p>Kiyoshi regó las flores durante _____ semanas.</p>
	<p><b>2</b> Carlotta tiene 7 primos, que van a venir a su casa a una fiesta. Ella quiere comprar a cada uno de sus primos una pulsera que cuesta \$6. ¿Cuánto dinero necesitará Carlotta para comprar una pulsera para todos sus primos?</p> <p>Carlotta necesitará \$ _____ .</p>
	<p><b>3</b> Terrell está ayudando a su padre a plantar una huerta. Él está plantando semillas en líneas. Si planta 8 líneas y cada línea tiene 6 semillas, ¿Cuántas semillas plantará en total?</p> <p>Terrell plantará _____ semillas.</p>

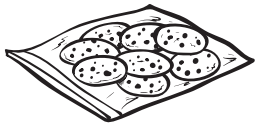
(Continúa en la parte de atrás.)

## Enlace con el hogar no. 4 Hoja de ejercicios (cont.)



**4** Treinta y ocho estudiantes de 5<sup>o</sup> grado de la escuela primaria de Vernon van a una excursión al zoo. Van a ir en camionetas y cada una lleva 9 estudiantes. ¿Cuántas camionetas necesitarán para que todos los estudiantes puedan ir al zoo?

Necesitarán \_\_\_\_\_ camionetas.

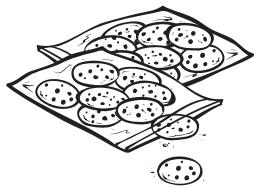


**5** Whitney y Troy hicieron 38 galletas para la venta, las metieron en bolsas de 8 galletas cada una para venderlas. Cuando terminaron les sobraron algunas galletas. Si repartieron las galletas que les sobraron a partes iguales. ¿Cuántas galletas le tocaron a cada persona?

A cada persona le tocaron \_\_\_\_\_ galletas.

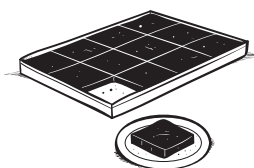
(Continúa en la página siguiente.)

## Enlace con el hogar no. 4 Hoja de ejercicios (cont.)



**6** Brandon y Bethany hicieron 55 galletas para la venta. Pusieron 8 galletas en cada bolsa para venderlas. Cuando terminaron les sobraron algunas galletas. Si repartieron las galletas sobrantes a partes iguales. ¿Cuántas galletas les tocaron a cada uno?

A cada persona le tocaron \_\_\_\_\_ galletas.



**7** Emma y Maggie hicieron pastelitos de chocolate para venderlos. Hicieron en total 52 y pusieron 4 en cada bolsa. Cobraron \$0.75 por bolsa y vendieron 7 bolsas.

**a** ¿Cuánto dinero ganaron?

**b** ¿Cuántas bolsas de galletas les quedaron?

(Continúa en la parte de atrás.)

## Enlace con el hogar no. 4 Hoja de ejercicios (cont.)



**8** Cuando Alex y Marcus fueron a la tienda con su madre, ella les dijo que podían dividirse el cambio a partes iguales. El precio total de las compras fue \$57.32. Ella le dió a la cajera tres billetes de \$20..

**a** ¿Cuánto dinero consiguieron cada uno Alex y Marcus?

**b** ¿Qué monedas habrían necesitado recibir para dividir el dinero a partes iguales?



**9** El viernes por la tarde, Keira se da cuenta dió que había dejado de leer por demasiado tiempo y necesitaba terminar su libro para el lunes. El libro tiene 265 páginas, ella va por la página 27. ¿Cuántas páginas necesitará leer cada noche para terminar el libro antes de ir a la escuela el lunes por la mañana?

NOMBRE \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

## Enlace con el hogar no. 5 ★ Hoja de ejercicios

### Primos y compuestos

Las palabras en *itálica* están definidas en la parte de arriba de la página siguiente.

**1** Haz un dibujo rápido de todos los rectángulos que pueden formarse con azulejos para los números 23, 32, 35 y 37.

<b>a</b> 23	<b>b</b> 32
<b>c</b> 35	<b>d</b> 37

**2** Haz una lista de todos los *factores* de 23, 32, 35 y 37.

<b>a</b> 23	<b>b</b> 32
<b>c</b> 35	<b>d</b> 37

**3a** ¿Cuál de los números 23, 32, 35 y 37 son *primos*? ¿Cuáles son *compuestos*?

\_\_\_\_\_ son primos

\_\_\_\_\_ son compuestos

**b** Explica como has llegado a tus conclusiones.

(Continúa en la parte de atrás.)

## Enlace con el hogar no. 5 Hoja de ejercicios (cont.)

Cuando multiplicas dos números enteros para conseguir otro número, los dos números que has multiplicado son **factores** del otro número, por ejemplo: 3 y 5 son *factores* de 15 porque  $3 \times 5 = 15$ .

Un número **primo** solo tiene dos factores: 1 y él mismo, por ejemplo  $17 = 1 \times 17$

Un número **compuesto** tiene más de dos factores, por ejemplo:  $6 = 1 \times 6$  y  $6 = 2 \times 3$ .

*Nota* El número 1 no es ni primo ni compuesto porque sólo tiene un factor: él mismo.



## EL RETO

**4** En la cuadrícula de la derecha, sigue las instrucciones para colorear todos los números compuestos.

**a** Colorea todos los números pares excepto el número 2.

**b** Colorea todos los números que terminen en 5 excepto el mismo número 5.

**c** Colorea todos los números que obtienes al contar de tres en tres excepto el mismo número 3. Si caes en un número que está ya coloreado no tienes que colorearlo dos veces.

**d** Colorea todos los números que obtienes al contar de 7 en 7 excepto el mismo número 7. Si caes en un número que está ya coloreado no tienes que colorearlo dos veces.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

**e** Haz una lista de por lo menos tres observaciones matemáticas sobre los números que no has coloreado.

NOMBRE \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

## Enlace con el hogar no. 6 ★ Hoja de ejercicios

### Utilizando las propiedades aritméticas

**1** No utilices una calculadora para hacer estos dos problemas. Multiplica los números de izquierda a derecha.

<b>a</b> $3 \times 5 \times 7 \times 2 =$	<b>b</b> $5 \times 2 \times 3 \times 7 =$
---	---

**2** ¿En qué orden era más fácil hacer la multiplicación de arriba? ¿Por qué?

**3a** Aquí hay tres formas diferentes de sumar los números 97, 48, 3 y 2. Haz un círculo alrededor de la forma que parezca más fácil y explica por qué te parece a ti que es más fácil.

$$97 + 48 + 3 + 2$$

$$48 + 3 + 97 + 2$$

$$97 + 3 + 48 + 2$$

**b** Ahora suma los cuatro números y escribe la respuesta.

(Continúa en la parte de atrás.)

**Enlace con el hogar no. 6** Hoja de ejercicios (cont.)**EL RETO**

**4** Alonya tenía 48 sellos en su colección. Compró 12 sellos más. ¿Cuál de las siguientes expresiones muestra una forma de saber cuantos sellos tiene Alonya ahora?

- Divide 48 entre 12.
- Resta 12 de 48.
- Multiplica 48 por 12.
- Suma 12 a 48.

**5** Corrina estaba plantando semillas para cultivar judías verdes. En total tenía 36 semillas. Plantó 12 el sábado y decidió plantar el resto el domingo. ¿Qué expresión podrías utilizar para averiguar cuántas semillas le quedaban por plantar el domingo?

- $36 \div 12$
- $36 - 12$
- $36 + 12$
- $36 \times 12$

**6** Domingo hizo 60 galletas para venderlas. Se comió 2 galletas y le dio 2 galletas a su hermana y luego puso las galletas en bolsas de 7 para venderlas. ¿Qué expresión de las de abajo utilizarías para averiguar cuántas bolsas de galletas llenó Domingo?

- $(60 - (2 + 2)) - 7$
- $(60 - (2 + 2)) \div 7$
- $(60 + 2 + 2) \div 7$
- $(60 \div 7) - (2 + 2)$

**7** Ramona iba a celebrar una fiesta de cumpleaños. Compró caramelos para ponerlos en bolsitas de regalo para sus invitados. Tenía 72 caramelos en total, antes de poder poner los caramelos en las bolsas sus 3 hermanos cogieron 4 piezas cada uno. Después de esto, ella dividió los caramelos que le quedaban entre 10 bolsitas de regalo. Escribe una sola expresión matemática para mostrar cómo puedes averiguar cuántos caramelos metió en cada bolsita de regalo.

**8** Escribe un problema que vaya con la siguiente expresión.

$$(56 \div 7) + (42 \div 7)$$

NOMBRE \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

## Enlace con el hogar no. 7 ★ Hoja de ejercicios



### NOTA PARA LA FAMILIA DEL ALUMNO

Hemos estado trabajando con el orden de las operaciones en clase. El orden de las operaciones es un conjunto de reglas que nos dicen que es lo que tenemos que hacer primero cuando un problema tiene más de una operación (todas las operaciones son suma, resta, multiplicación y división). Éstas son las reglas: :

- Haz primero todo lo que esté dentro del paréntesis.
- Luego haz la multiplicación o la división de izquierda a derecha.
- Después haz la suma o la resta de izquierda a derecha.

Aquí puedes ver como funciona el orden de las operaciones en este problema:  $(8 + 3) \times 3 - 1$

1. Primero suma el  $8 + 3$  que está dentro del paréntesis:  $(8 + 3) \times 3 - 1 = 11 \times 3 - 1$
2. Luego multiplica  $11 \times 3$  porque la multiplicación va antes que la resta:  $11 \times 3 - 1 = 33 - 1$
3. Ahora resta:  $33 - 1 = 32$

Si quieres ver por qué es importante el orden de las operaciones, intenta hacer las operaciones en otro orden. Necesitamos hacer las operaciones en orden para poder siempre llegar a la misma solución.

### Por turnos

**1** Puedes poner paréntesis en un problema para mostrar que es lo que hay que hacer primero. Mira cuantas respuestas diferentes puedes encontrar para resolver  $12 + 2 \times 4 - 1$ , poniendo los paréntesis en diferentes lugares. Cada vez, escribe la expresión  $12 + 2 \times 4 - 1$  con los paréntesis para mostrar cómo has llegado a esa respuesta.

**Ejemplo**  $(12 + 2) \times (4 - 1) = 42$

He encontrado \_\_\_\_\_ respuestas diferentes para  $12 + 2 \times 4 - 1$ .

(Continúa en la parte de atrás.)

**Enlace con el hogar no. 7** Hoja de ejercicios (cont.)

**2** Abajo hay tres respuestas diferentes para  $8 + 3 \times 6 \div 2$ . Pon los paréntesis para hacer que cada ecuación sea correcta.

**a**  $8 + 3 \times 6 \div 2 = 33$

**b**  $8 + 3 \times 6 \div 2 = 13$

**c**  $8 + 3 \times 6 \div 2 = 17$

**3a** Pídele hasta a cuatro miembros de tu familia o amigos que encuentren la respuesta a cada uno de estos problemas:

$$12 + 2 \times 4 - 1$$

$$8 + 3 \times 6 \div 2$$

**b** Escribe sus respuestas en la tabla de abajo.

**c** Escribe las respuestas correctas utilizando el orden de las operaciones al final de esta tabla.

Nombre de la persona	$12 + 2 \times 4 - 1$	$8 + 3 \times 6 \div 2$
Utilizando el orden correcto de las operaciones		

**4** Utiliza lo que sabes sobre el orden de las operaciones para evaluar (encontrar las respuestas a) las expresiones de abajo.

**a**  $(7 \times 8 \div 2 + 2) \div (2 \times 5)$

**c**  $(32 + 48 \div 6 \times 2) \div 12 + 17$

**b**  $37 + 12 \div 4 - 15$



**d**  $(25 + (5 + 49 \div (3 + 4)) - 5) \div 4$

(Continúa en la página siguiente.)

**Enlace con el hogar no. 7** Hoja de ejercicios (cont.)



**EL RETO**

**5** Escribe tu propia expresión. Utiliza por lo menos un conjunto de paréntesis para asegurar que una operación se hace antes de lo se haría sin los paréntesis. También asegúrate de que tu respuesta es un número entero.

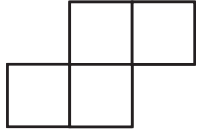


NOMBRE \_\_\_\_\_

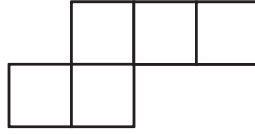
FECHA \_\_\_\_\_

## Enlace con el hogar no. 8 ★ Hoja de ejercicios

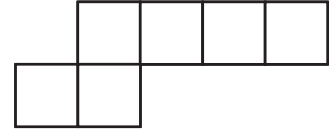
### Secuencias de azulejos



Extensión 1



Extensión 2



Extensión 3

**1** ¿Qué observas sobre las primeras tres extensiones en la secuencia de azulejos de arriba?

**2** Dibuja las extensiones 4<sup>a</sup> y 5<sup>a</sup> en esta secuencia.

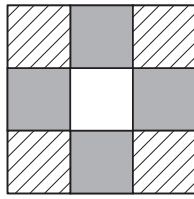
**3** ¿Cuántos azulejos habría en la extensión 10<sup>a</sup> en esta secuencia? Utiliza números, palabras o dibujos con anotaciones para explicar como has conseguido tu respuesta.

Se necesitarían \_\_\_\_\_ azulejos para construir la 10<sup>a</sup> extensión de la secuencia.

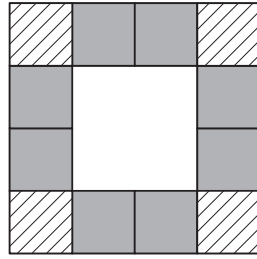
**4** ¿Qué tienes que hacer para averiguar cuántos azulejos hay en cualquier extensión (o la  $n^{\text{a}}$  extensión) en esta secuencia? Puedes escribir una expresión utilizando  $n$  o puedes explicar tu respuesta con palabras. Haz un dibujo con anotaciones que muestre cómo has conseguido tu respuesta.

(Continúa en la parte de atrás.)

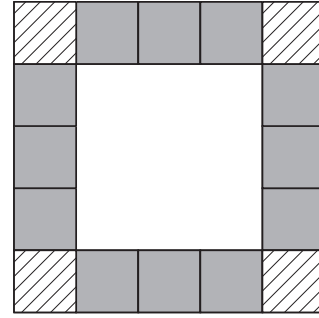
## Enlace con el hogar no. 8 Hoja de ejercicios (cont.)



Extensión 1



Extensión 2



Extensión 3

**Nota** Los cuadrados blancos en el centro de cada extensión no cuentan como azulejos.

**5** ¿Qué has observado sobre las primeras tres extensiones en la secuencia de azulejos de arriba?

**6** ¿Cuántos azulejos habrá en la 10<sup>a</sup> extensión en esta secuencia? Utiliza números, palabras o dibujos con anotaciones para explicar cómo has conseguido tu respuesta.

Se necesitarían \_\_\_\_\_ azulejos para construir la 10<sup>a</sup> extensión en la secuencia.

**7** Una cierta extensión en este patrón tiene 52 azulejos. ¿Qué extensión es? Utiliza números, palabras o dibujos con anotaciones para explicar cómo has conseguido tu respuesta.

(Continúa en la página siguiente.)

**Enlace con el hogar no. 8** Hoja de ejercicios (cont.)

**8** ¿Qué tienes que hacer para saber cuántos azulejos hay en *cualquier* extensión (o la  $n^{\text{a}}$  extensión) en la secuencia de la página anterior? Puedes escribir una expresión utilizando  $n$  o explicar tu respuesta con palabras. Haz un dibujo con anotaciones que muestre cómo has llegado a tu respuesta.

**9** Evalúa las siguientes expresiones utilizando lo que sabes sobre el orden de las operaciones. Haz las operaciones en este orden:

- Haz primero todas las operaciones que estén dentro del paréntesis, utilizando el orden que aparece abajo.
- Luego haz la multiplicación o la división de izquierda a derecha.
- Después haz la suma o la resta de izquierda a derecha

**a**  $(4 + 56 \div 8 \times 3) \div 5$

**b**  $(11 + 72 \div (2 \times 6) - 8) \div (32 \div 16 + 1)$

**c**  $(125 \div (45 \div 9) \times 4 \times 6) - 33$

(Continúa en la parte de atrás.)

**Enlace con el hogar no. 8** Hoja de ejercicios (cont.)**EL RETO**

**10a** Utiliza cada uno de estos números una sola vez para escribir una expresión igual a 9. Puedes hacer muchos pasos para llegar a una solución, pero utiliza tu conocimiento sobre el orden de las operaciones para escribir tu respuesta de forma que sea una sola expresión.

60      9      3      27      2

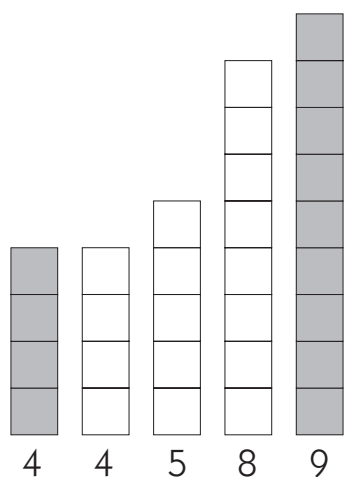
**b** Encuentra por lo menos una forma más de hacerlo con los mismos números. Una vez más, escribe tu respuesta de forma que sea una sola expresión.

# Enlace con el hogar no. 9 ★ Hoja de ejercicios

## Rango, moda, mediana y media (promedio)

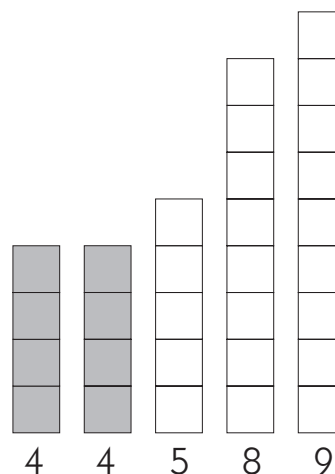
**1** Utiliza la información de abajo como ayuda para encontrar el rango, la moda, la mediana y la media de los números 4, 4, 5, 8 y 9.

**a** El *rango* es la diferencia entre los valores más alto y más bajo de un conjunto de números.



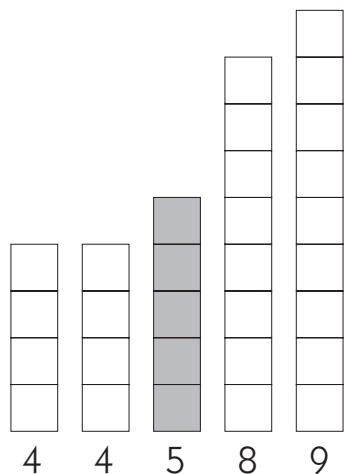
rango:  $9 - 4 =$  \_\_\_\_\_

**b** La *moda* es el valor que aparece más en un grupo de números.



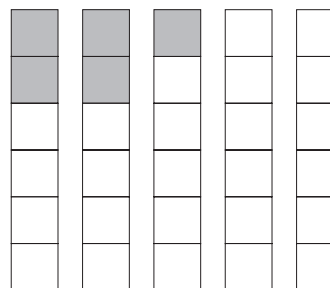
moda: \_\_\_\_\_

**c** La *mediana* es el valor central en un conjunto de números.



mediana: \_\_\_\_\_

**d** La *media* es el valor que consigues cuando se nivelan todos los números de un conjunto.

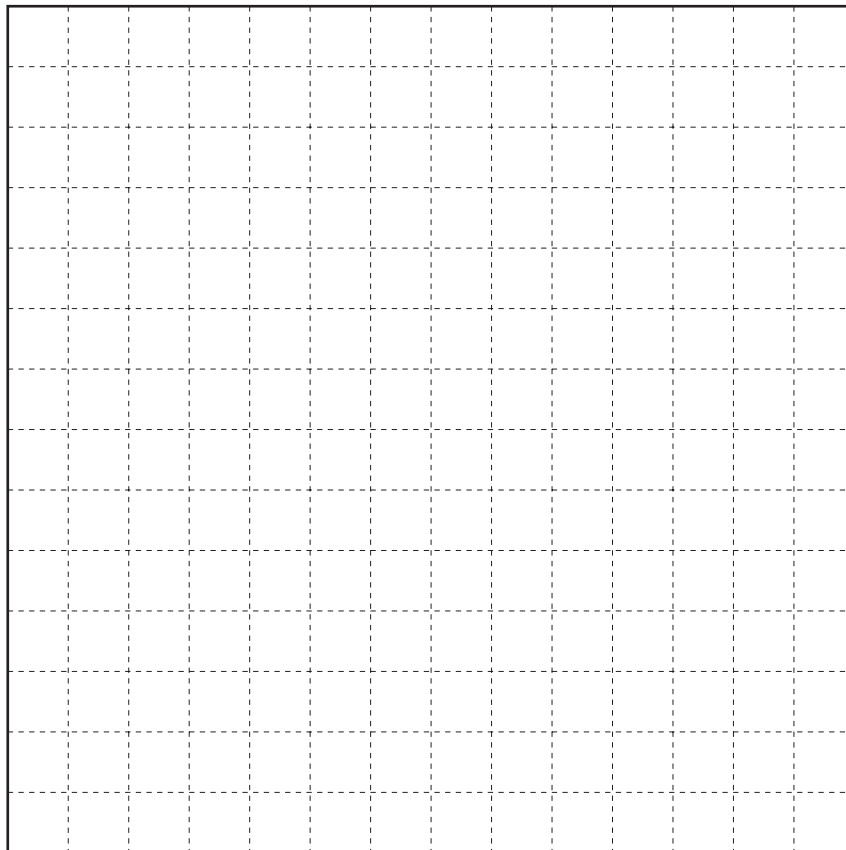


media (averiguado): \_\_\_\_\_

(Continúa en la parte de atrás.)

## Enlace con el hogar no. 9 Hoja de ejercicios (cont.)

**2a** Señala los siguientes conjuntos de números en la cuadrícula: 2, 2, 3, 9, 14.



**b** ¿Cuál es el rango de ese conjunto de números?

**e** ¿Cuál es la media de ese conjunto de números?

**c** ¿Cuál es la moda de ese conjunto de números?

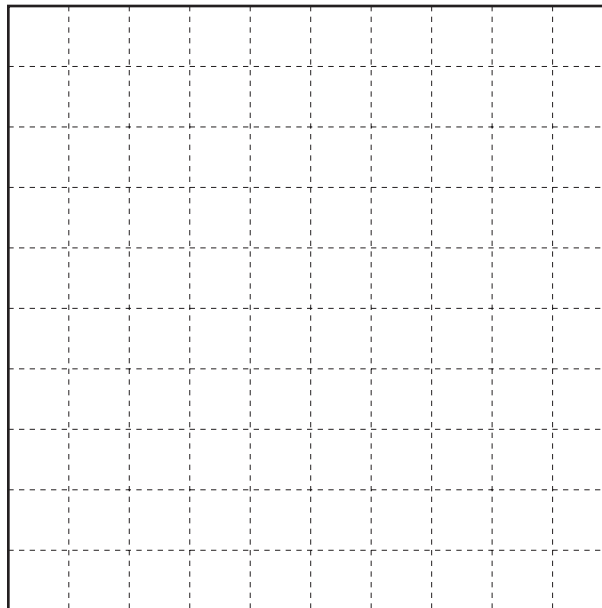
**f** Explica cómo has averiguado la media de esos números.

**d** ¿Cuál es la media en ese conjunto de números?

(Continúa en la página siguiente.)

Enlace con el hogar no. 9 Hoja de ejercicios (cont.)

**3a** Señala el siguiente conjunto de números en la cuadrícula: 1, 2, 3, 5, 7, 7, 10.



**b** ¿Cuál es el rango de ese conjunto de números?

**e** ¿Cuál es la media de ese conjunto de números?

**c** ¿Cuál es la moda de ese conjunto de números?

**f** Explica cómo has averiguado la media de esos números.

**d** ¿Cuál es la mediana en ese conjunto de números?

(Continúa en la parte de atrás.)

**Enlace con el hogar no. 9** Hoja de ejercicios (cont.)**EL RETO**

**4** Wesley sacó 14 puntos en su primer examen de matemáticas. Él quería sacar suficientes puntos en su próximo examen de matemáticas para tener una media de 21 puntos. ¿Cuántos puntos necesitará sacar en su próximo examen de matemáticas para tener una media de 21 puntos? Utiliza números, palabras y/o un dibujo con anotaciones para mostrar tu trabajo. ¡No te olvides de incluir la respuesta!

**5a** Cinco números tienen una media de 11. Tres de esos números son 5, 6 y 9. ¿Cuáles serían los otros dos números?

**b** Si el rango del conjunto de números es 13, ¿Cuáles deberán ser los otros dos números?

NOMBRE \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

## Enlace con el hogar no. 10 ★ Hoja de ejercicios

### Haciendo la media en casa

**1** Recoge hasta 5 números de objetos en casa para crear un conjunto de datos. Aquí hay algunas ideas: las alturas de por lo menos 5 latas diferentes de comida, el número de cajas de comida de por lo menos 5 estanterías, el número de fotos o posters de por lo menos 5 habitaciones diferentes, el número de sillas de por lo menos 5 habitaciones diferentes, el número de libros de por lo menos 5 estanterías o las alturas de por lo menos 5 mesas diferentes. Asegúrate de que los números están relacionados los unos con los otros de alguna forma.

**2** Cuando hayas recogido los números para el conjunto de datos, escríbelos abajo en orden de menor a mayor.

**3** Explica cómo has recogido tus números. ¿Sobre que son? (¿A qué hacen referencia?)

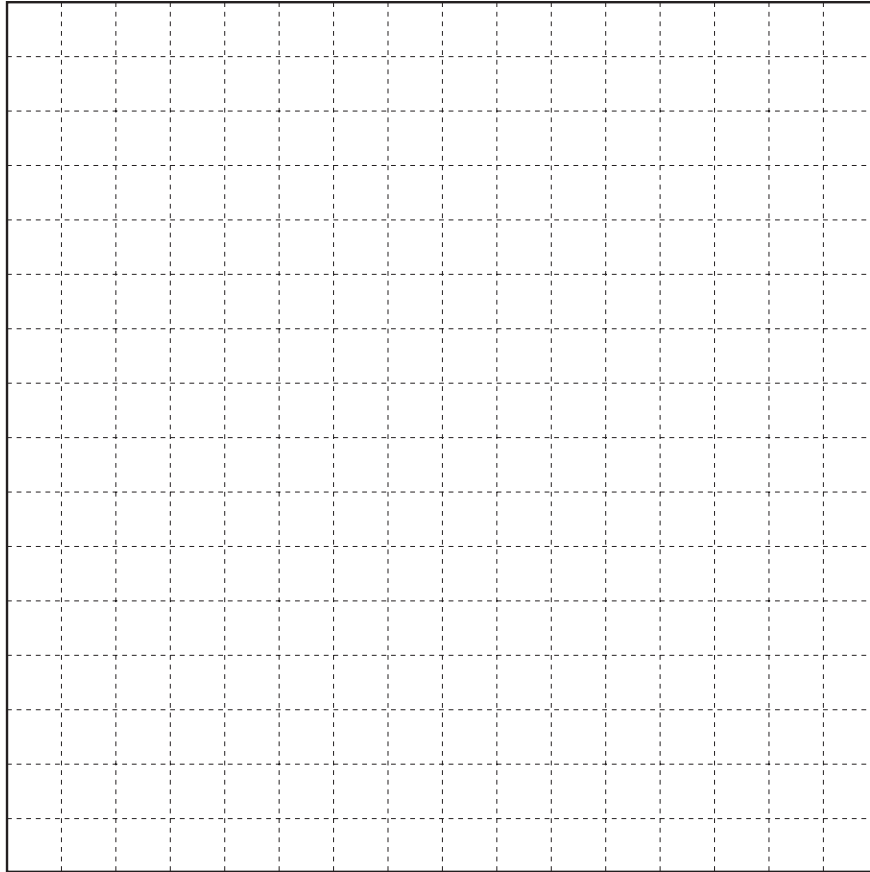
**4** Encuentra el rango, la moda, la mediana y la media de los números que has recogido.

**a** rango \_\_\_\_\_      **b** moda \_\_\_\_\_      **c** mediana \_\_\_\_\_      **d** media \_\_\_\_\_

(Continúa en la parte de atrás.)

## Enlace con el hogar no. 10 Hoja de ejercicios (cont.)

**5** Ahora muestra los números de tu conjunto. Puedes mostrarlos señalándolos en la cuadrícula de abajo o en otra hoja de papel y luego la juntas a este ejercicio.



### Palabras para recordar

**Rango:** la diferencia entre los números más alto y más bajo en un conjunto de datos.

$$4 \ 6 \ 7 \ 8 \ 8 \ 11 \ 14$$

$$14 - 4 = 10$$

**Moda:** el número que aparece más frecuentemente en un conjunto de números. En cualquier conjunto de datos, puede que haya una sola moda, más de una moda o puede que no haya ninguna moda.

$$4 \ 6 \ 7 \ 8 \ 11 \ 11 \ 13$$

**Mediana:** el número central cuando los números en un conjunto de datos están ordenados de menor a mayor.

$$4 \ 6 \ 7 \ 8 \ 8 \ 11 \ 13$$

**Media:** el número que consigues cuando nivelas o repartes de forma igual los números en un conjunto de datos. La media también se llama promedio.

