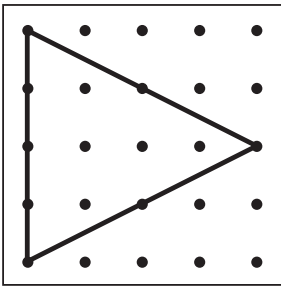


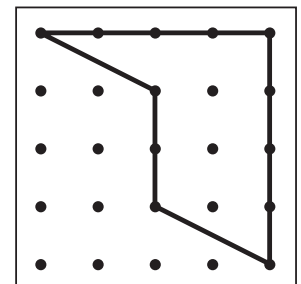
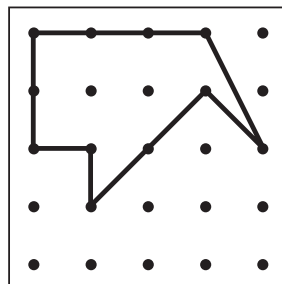
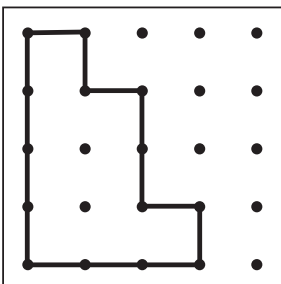
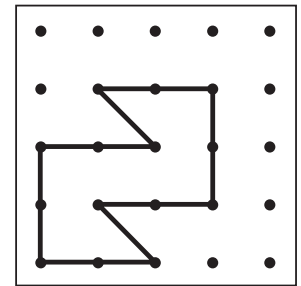
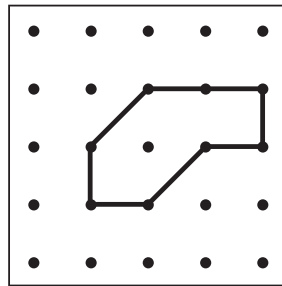
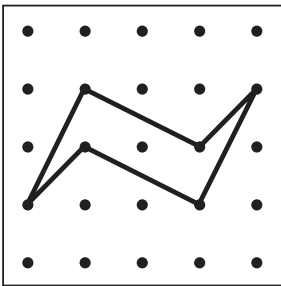
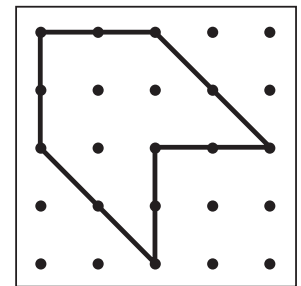
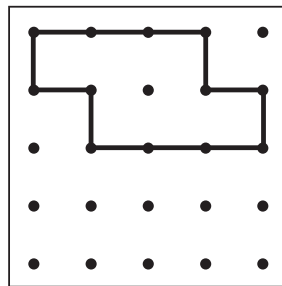
# Enlace con el hogar no. 22 ★ Hoja de ejercicios

## Rompecabezas de figuras

1 Utiliza una regla y un lapicero para dividir cada polígono de abajo en 2 figuras congruentes. Recuerda que las figuras *congruentes* tienen que tener exactamente la misma forma y el mismo tamaño. No siempre vas a poder utilizar un segmento de una sola línea y hay más de una forma de hacerlo para algunas de las figuras. Una de las figuras no puede ser dividida en 2 figuras congruentes. ¿Puedes averiguar cuál es?



Triángulo

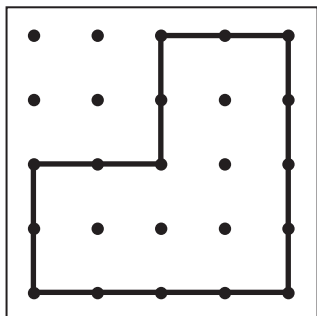


2 Pon el nombre a cada polígono. El primero es un ejemplo hecho para ti.

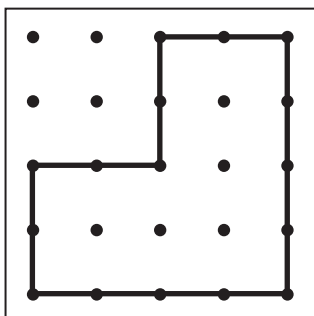
(Continúa en la parte de atrás.)

Enlace con el hogar no. 22 Hoja de ejercicios (cont.)

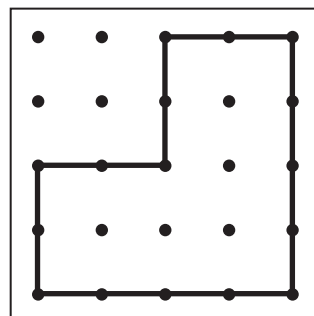
**3** Mira de cuantas formas diferentes puedes dividir el hexágono en la geotabla de abajo para formar 2, 3, 4 o más figuras congruentes. (recuerda que un hexágono es cualquier figura cerrada que tiene 6 lados). Escribe abajo todas las formas diferentes que puedas encontrar de dividir esta figura en partes congruentes. ¿Cuál es el mayor número de partes congruentes en que la puedes dividir?



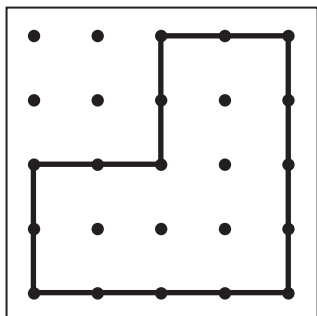
número de partes congruentes \_\_\_\_\_



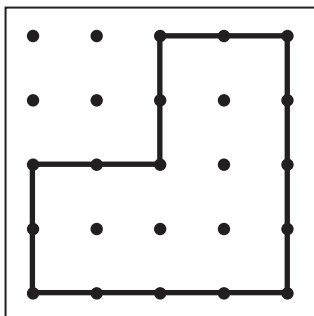
número de partes congruentes \_\_\_\_\_



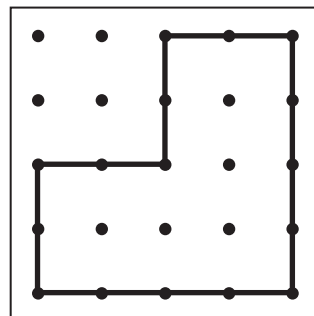
número de partes congruentes \_\_\_\_\_



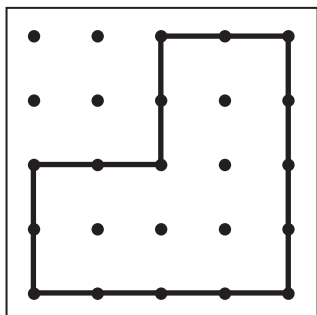
número de partes congruentes \_\_\_\_\_



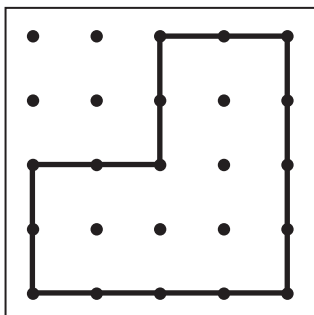
número de partes congruentes \_\_\_\_\_



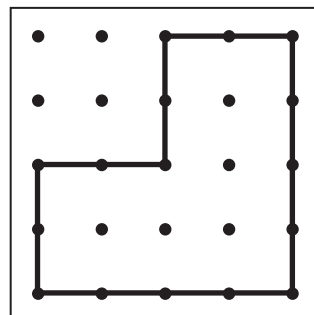
número de partes congruentes \_\_\_\_\_



número de partes congruentes \_\_\_\_\_



número de partes congruentes \_\_\_\_\_

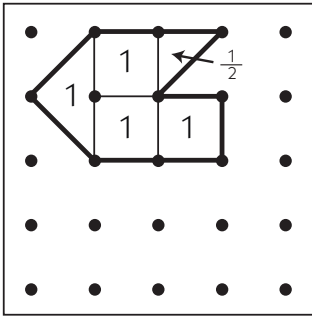


número de partes congruentes \_\_\_\_\_

# Enlace con el hogar no. 23 ★ Hoja de ejercicios

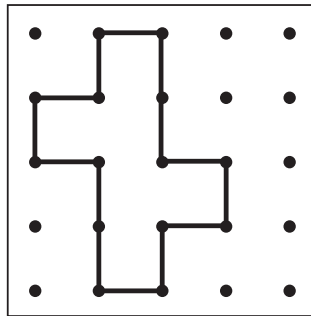
## Las áreas de las figuras de la geotabla

1 Averigua y escribe el área de cada figura de esta página y de la siguiente. Asegúrate de mostrar tu trabajo. Cada cuadrado pequeño de la geotabla es 1 unidad cuadrada.

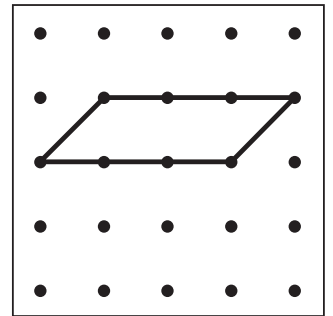


**ejemplo**

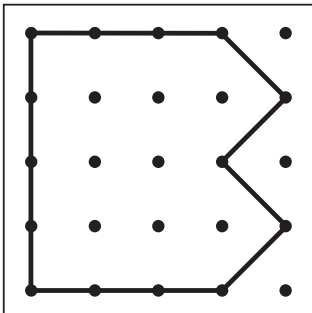
4  $\frac{1}{2}$  unidades cuadradas



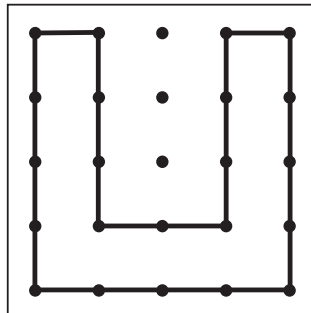
**a** \_\_\_\_\_ unidades cuadradas



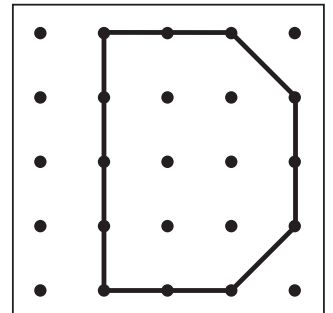
**b** \_\_\_\_\_ unidades cuadradas



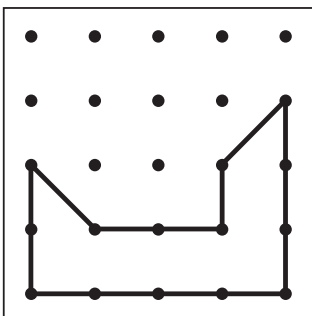
**c** \_\_\_\_\_ unidades cuadradas



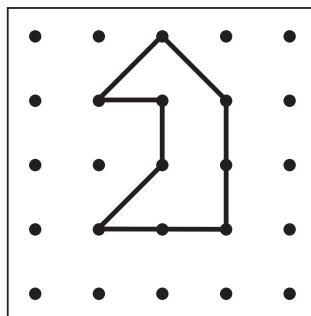
**d** \_\_\_\_\_ unidades cuadradas



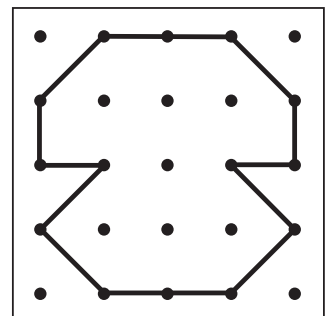
**e** \_\_\_\_\_ unidades cuadradas



**f** \_\_\_\_\_ unidades cuadradas



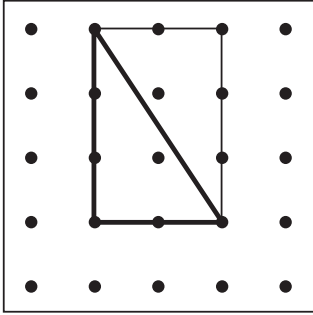
**g** \_\_\_\_\_ unidades cuadradas



**h** \_\_\_\_\_ unidades cuadradas

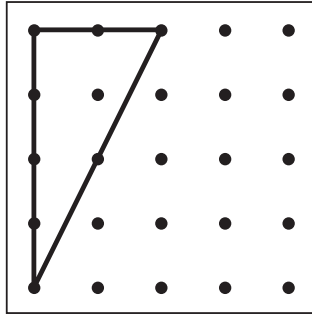
(Continúa en la parte de atrás.)

## Enlace con el hogar no. 23 Hoja de ejercicios (cont.)

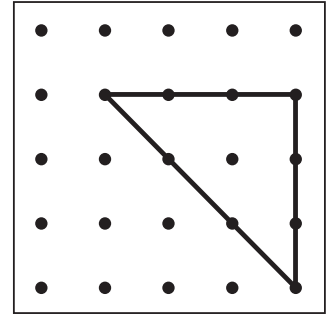


ejemplo

3 unidades  
cuadradas

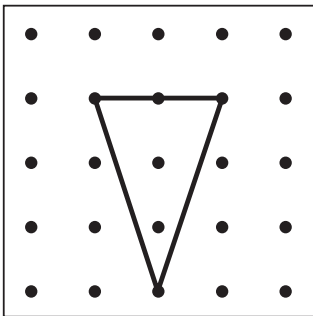


**i** \_\_\_\_\_ unidades  
cuadradas

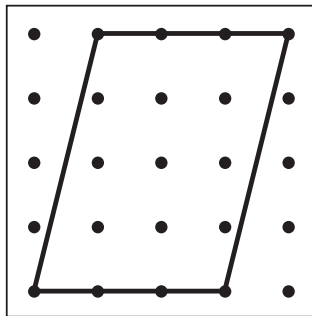


**j** \_\_\_\_\_ unidades  
cuadradas

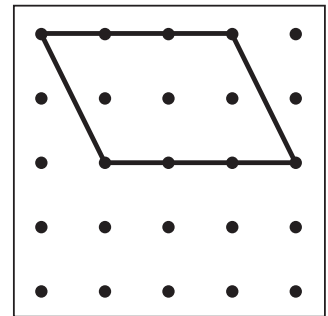
Este triángulo es la mitad de un rectángulo mayor. El área del rectángulo es 6, entonces el área del triángulo debe ser 3.



**k** \_\_\_\_\_ unidades  
cuadradas



**l** \_\_\_\_\_ unidades  
cuadradas



**m** \_\_\_\_\_ unidades  
cuadradas

(Continúa en la página siguiente.)

**Enlace con el hogar no. 23** Hoja de ejercicios (cont.)

**2** Esta estrella es un ejemplo de un decágono, una figura con 10 lados. En dos estrellas hay 20 lados en total.



**a** En 5 estrellas, hay \_\_\_\_\_ lados en total.

**b** Completa los números que faltan en esta tabla sobre las estrellas y los lados.

Número de estrellas	10	12	16		25	33		43	100	
Número de lados	100			210			370			1,500

**EL RETO**

**3** Dibuja un decágono (un polígono de 10 lados) que *no* sea una estrella.

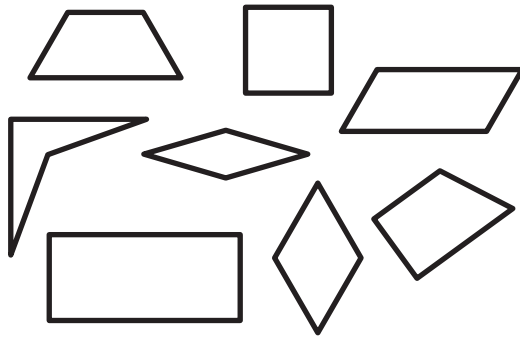


NOMBRE \_\_\_\_\_

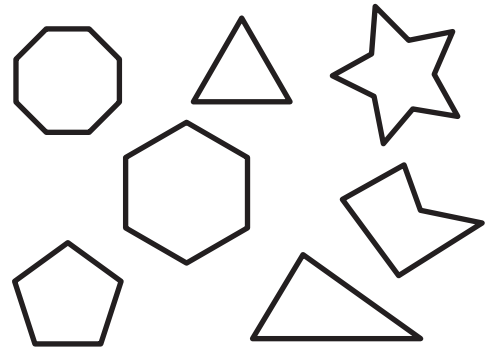
FECHA \_\_\_\_\_

## Enlace con el hogar no. 24 ★ Hoja de ejercicios

### Pensando en cuadriláteros



Cuadriláteros



No cuadriláteros

**1a** Estudia el diagrama de arriba y luego marca con un círculo los cuadriláteros de la fila de figuras de abajo:



**b** ¿Cómo sabes que las figuras que has marcado con un círculo son cuadriláteros?

**c** Dibuja 2 ejemplos de cuadriláteros.

**d** Dibuja 2 ejemplos de figuras que no son cuadriláteros.

(Continúa en la parte de atrás.)

## Enlace con el hogar no. 24 Hoja de ejercicios (cont.)

**2** Hay varios tipos diferentes de cuadriláteros. Estudia las descripciones de abajo y dibuja una línea desde cada una hasta el dibujo que mejor corresponda. Hay dibujos de las definiciones de las palabras en *itálica* o *cursiva* en la parte de abajo de la página.

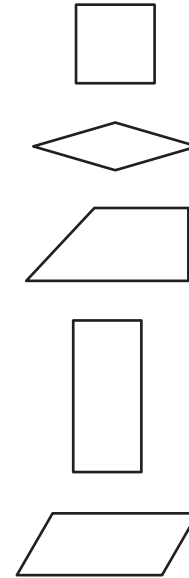
**Trapezoide** es un cuadrilátero con exactamente 1 par de lados *paralelos*

**Paralelogramo** es un cuadrilátero con 2 pares de lados *paralelos*

**Rectángulo** es un cuadrilátero con 4 ángulos *rectos*

**Rombo** es un cuadrilátero con 4 lados *congruentes*

**Cuadrado** es un cuadrilátero con 4 lados *congruentes* y 4 ángulos *rectos*



**3** Roberto dice que todos los cuadriláteros tienen por lo menos 1 par de lados *paralelos*. ¿Estás de acuerdo con él o no? Explica tu respuesta.

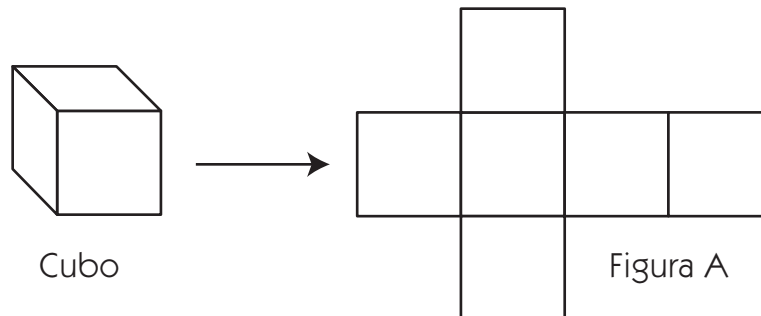
**4** Rebekkah dice que un cuadrado puede llamarse rombo pero un rombo no puede llamarse cuadrado. ¿Estás de acuerdo con ella o no? Explica tu respuesta.

Paralelo	No paralelo	Congruente	No congruente

(Continúa en la página siguiente.)

**Enlace con el hogar no. 24** Hoja de ejercicios (cont.)

**5** Si recortas este cubo por algunos de sus bordes, podrías desdoblarlo en una figura plana que se parece a la figura A. Esta sería una forma de ver que un cubo tiene 6 caras y que todas son cuadradas.



Si contaras todas las caras de 2 cubos, tendrías 12.

**a** Si contaras todas las caras de 5 cubos, tendrías \_\_\_\_\_.

**b** Completa los números que faltan en esta tabla sobre cubos y caras. Haz los problemas de los cuadros grises en tu cabeza o en un trozo de papel de borrador.

Número de cubos	10	12	16		25	32		40	75	
Número de caras	60			126			234			750

**6** Elige uno de los problemas de un cuadro gris y muestra como lo has calculado.

**EL RETO**

**7** Encuentra un ejemplo de un cuadrilátero en casa que no sea un cuadrado o un rectángulo. Haz un dibujo de él con etiquetas abajo o en la parte de atrás de esta página.



NOMBRE \_\_\_\_\_

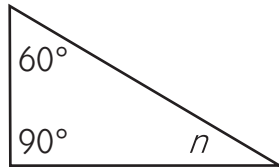
FECHA \_\_\_\_\_

## Enlace con el hogar no. 25 ★ Hoja de ejercicios

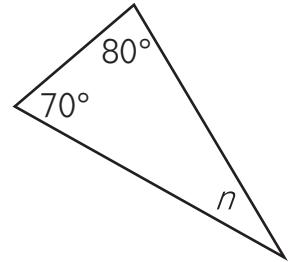
### Averigua la medida del ángulo

**1** La suma de los ángulos en un triángulo es de 180 grados. Abajo hay 4 triángulos, a cada uno le falta la medida de uno de sus ángulos que está etiquetada con la letra  $n$ . Para cada uno de ellos elige el valor de  $n$ .

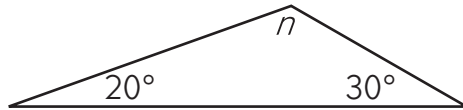
- a**
- 20 grados
  - 30 grados
  - 50 grados
  - 60 grados



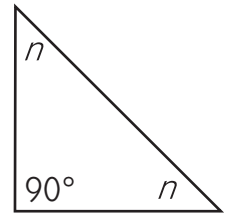
- b**
- 10 grados
  - 20 grados
  - 30 grados
  - 40 grados



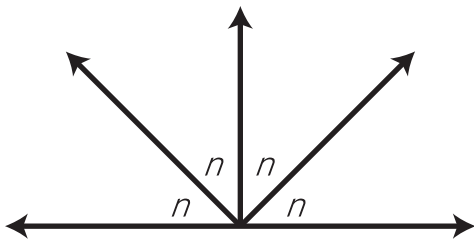
- c**
- 130 grados
  - 140 grados
  - 150 grados
  - 160 grados



- d**
- 30 grados
  - 45 grados
  - 50 grados
  - 60 grados



**2a** Los 4 ángulos marcados con  $n$  de abajo son congruentes y los han puesto juntos para formar un ángulo llano. Utilizando dibujos, números y palabras determina el valor de cada ángulo marcado con  $n$ . Muestra tu trabajo abajo.

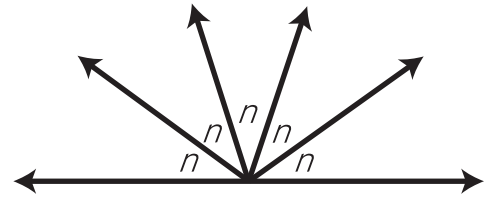


**b** El valor de cada ángulo  $n$  es de \_\_\_\_\_ grados.

(Continúa en la parte de atrás.)

## Enlace con el hogar no. 25 Hoja de ejercicios (cont.)

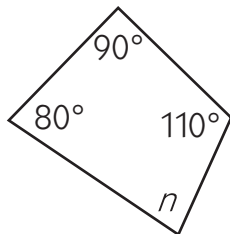
**3a** Los 5 ángulos  $n$  de abajo son congruentes y los han puesto juntos para formar un ángulo llano. Utilizando dibujos, números y palabras determina el valor de cada ángulo  $n$ . Muestra tu trabajo abajo.



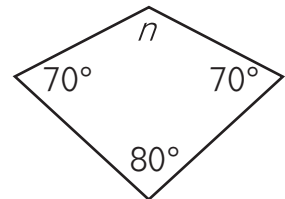
**b** El valor de cada ángulo  $n$  es de \_\_\_\_\_ grados.

**4** La suma de las medidas de los ángulos en un cuadrilátero convexo es de 350 grados. Abajo hay 2 cuadriláteros convexos, a cada uno le falta la medida de un ángulo que está etiquetado con una  $n$ . Determina el valor (en grados) de  $n$  para cada cuadrilátero convexo.

- a**
- 80 grados
  - 90 grados
  - 100 grados
  - 110 grados



- b**
- 80 grados
  - 100 grados
  - 120 grados
  - 140 grados



## EL RETO

**5** ¿Puede un triángulo tener 2 ángulos rectos? Si es así, dibújalo; si no, explica por que no.

NOMBRE \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

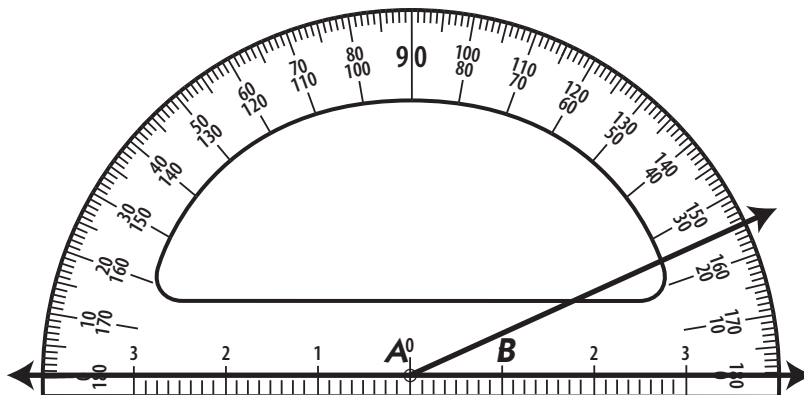
## Enlace con el hogar no. 26 ★ Hoja de ejercicios

### Práctica con el transportador de ángulos y los ángulos del reloj

Cuando mides un ángulo normalmente tienes que elegir entre dos números, porque los transportadores de ángulos están diseñados para medir ángulos que empiezan por la parte derecha o por la parte izquierda. En cada problema de esta hoja y de la siguiente hay que medir dos ángulos. El ángulo en la parte de la mano izquierda es el ángulo A. El ángulo en la parte de la mano derecha es el ángulo B. Averigua y anota las medidas de los dos ángulos en cada problema.

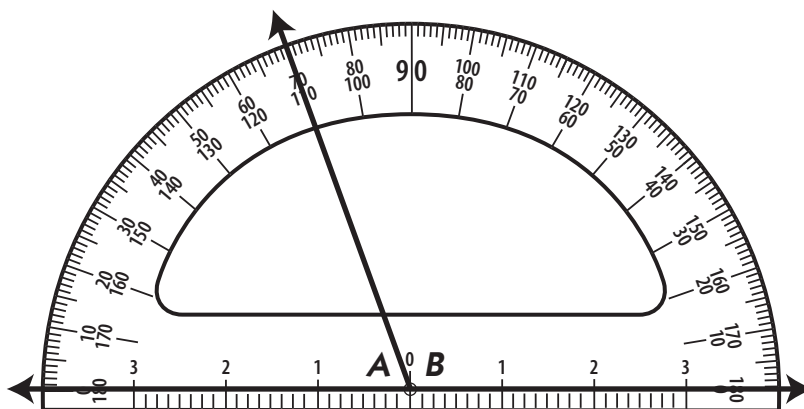
**1** La medida del ángulo A es de \_\_\_\_\_ grados.

La medida del ángulo B es de \_\_\_\_\_ grados.



**2** La medida del ángulo A es de \_\_\_\_\_ grados.

La medida del ángulo B es de \_\_\_\_\_ grados.

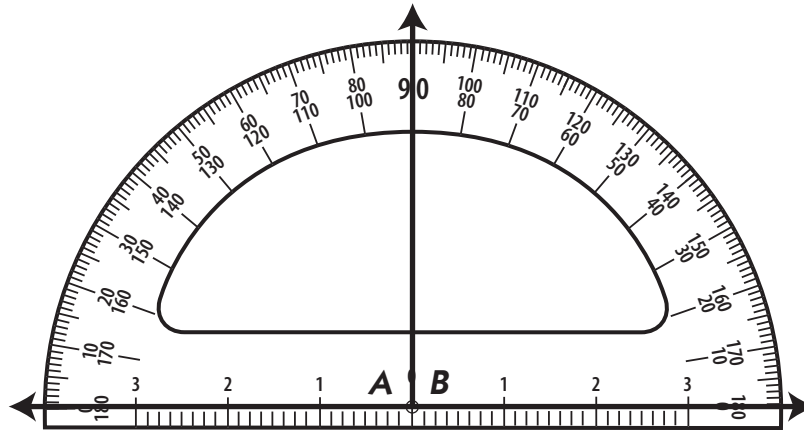


(Continúa en la parte de atrás.)

## Enlace con el hogar no. 26 Hoja de ejercicios (cont.)

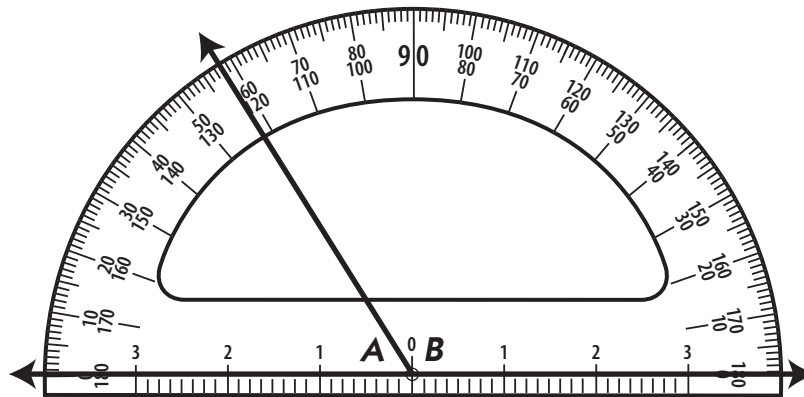
**3** La medida del ángulo A es de \_\_\_\_\_ grados.

La medida del ángulo B es de \_\_\_\_\_ grados.



**4** La medida del ángulo A es de \_\_\_\_\_ grados.

La medida del ángulo B es de \_\_\_\_\_ grados.



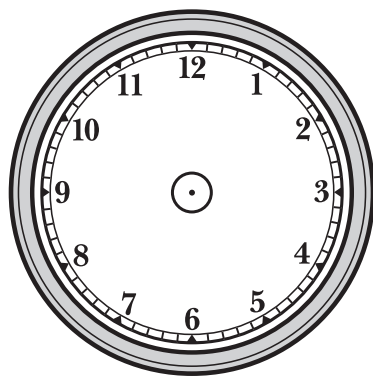
**5** Retrocede y suma las medidas de cada par de ángulos en los problemas del 1 al 4. ¿Qué observas? ¿Por qué crees que funciona de este modo?

(Continúa en la página siguiente.)

## Enlace con el hogar no. 26 Hoja de ejercicios (cont.)

**6** Sigue las instrucciones de abajo para construir un ángulo en cada esfera del reloj. Utiliza una regla o una tarjeta para que las líneas sean rectas. Dale a cada uno la medida del ángulo y explica como has sabido que tenía esos grados. (pista: en un círculo hay  $360^\circ$ )

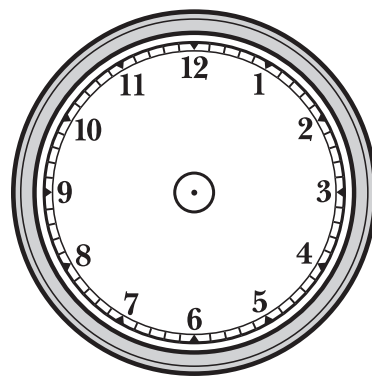
**a** Dibuja una línea desde el punto que está encima del 12 hasta el centro del reloj y una línea desde el centro hasta el punto que está al lado del 3.



Ángulo = \_\_\_\_\_ $^\circ$

Lo sé porque:

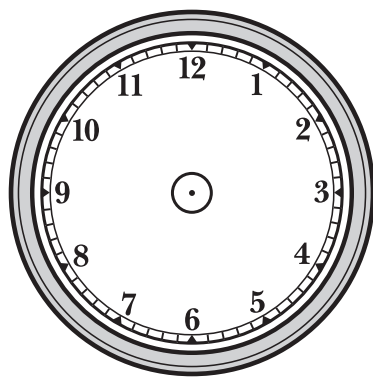
**b** Dibuja una línea desde el punto que está encima del 12 hasta el centro del reloj y una línea desde el centro del reloj hasta el punto que está debajo del 6.



Ángulo = \_\_\_\_\_ $^\circ$

Lo sé porque:

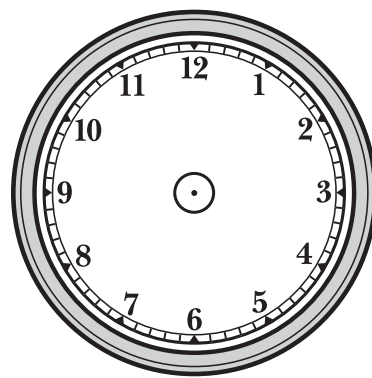
**c** Dibuja una línea desde el punto que está encima del 12 hasta el centro del reloj y una línea desde el centro hasta el punto que está al lado del 1.



Ángulo = \_\_\_\_\_ $^\circ$

Lo sé porque:

**d** Dibuja una línea desde el punto que está encima del 12 hasta el centro del reloj y una línea desde el centro hasta el punto al lado del 4.



Ángulo = \_\_\_\_\_ $^\circ$

Lo sé porque:

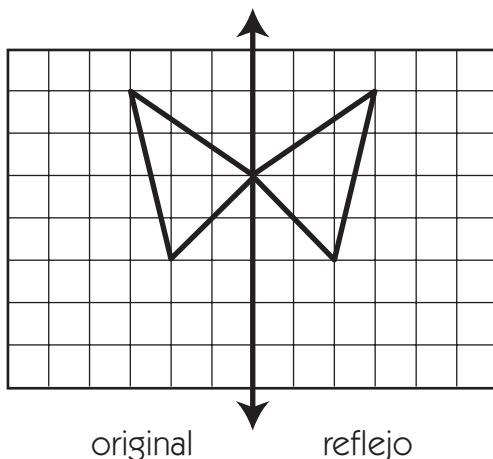


# Enlace con el hogar no. 27 ★ Hoja de ejercicios

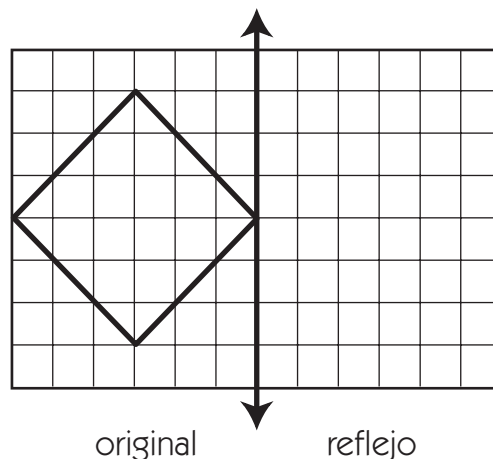
## Reflejos, simetría y congruencia

**1** Refleja cada una de estas figuras sobre la línea oscura en el centro de la cuadrícula. Utiliza una regla o un borde recto para ayudarte a dibujar tus líneas rectas.

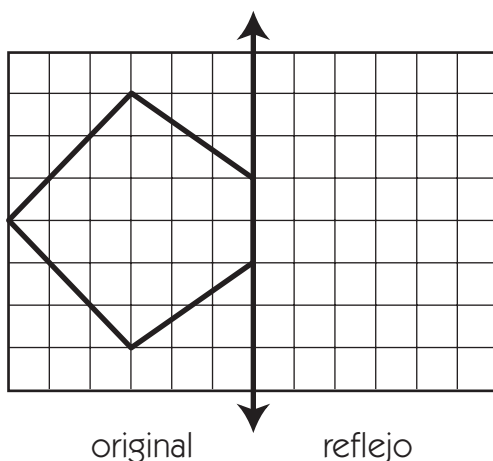
### ejemplo



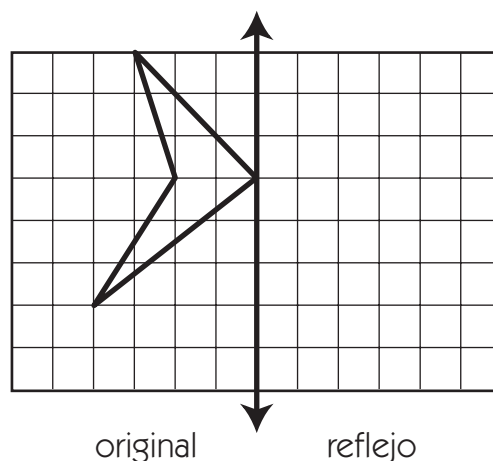
**a**



**b**



**c**



**2** ¿Qué has hecho para asegurarte de que los reflejos que has dibujado son acertados?

(Continúa en la parte de atrás.)

**Enlace con el hogar no. 27** Hoja de ejercicios (cont.)

**3** Preston dice que cuando reflejas una figura sobre una línea, el reflejo siempre es congruente al original. ¿Estás de acuerdo o no con él? Explica tu respuesta.

**4** Tasha dice que esta figura tiene 4 líneas de simetría. ¿Estás de acuerdo o no con ella? Explica tu respuesta y asegúrate de dibujar todas las líneas de simetría que puedas encontrar. (Pista: dibuja la figura, recórtala y dóblala antes de tomar tu decisión)



**5** Haz un diseño o un dibujo que tenga exactamente 2 líneas de simetría. Dibuja y pon nombres a las líneas de simetría una vez que hayas terminado. (Si lo prefieres puedes utilizar una foto o dibujo de un periódico o revista en lugar de hacer un dibujo, pero tiene que tener exactamente 2 líneas de simetría.)

Esta página está hecha para que esté en blanco.

NOMBRE \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

## Enlace con el hogar no. 28 ★ Actividad

### Práctica del juego: El área del bingo

**1** Recorta las 2 páginas de las cartas del juego El área del bingo.

**2** Para cada carta que aparece abajo, traza los puntos en la página 101 y conéctalos para formar un polígono. Utiliza una regla para que las líneas salgan rectas y nombra el polígono con la carta de su letra.

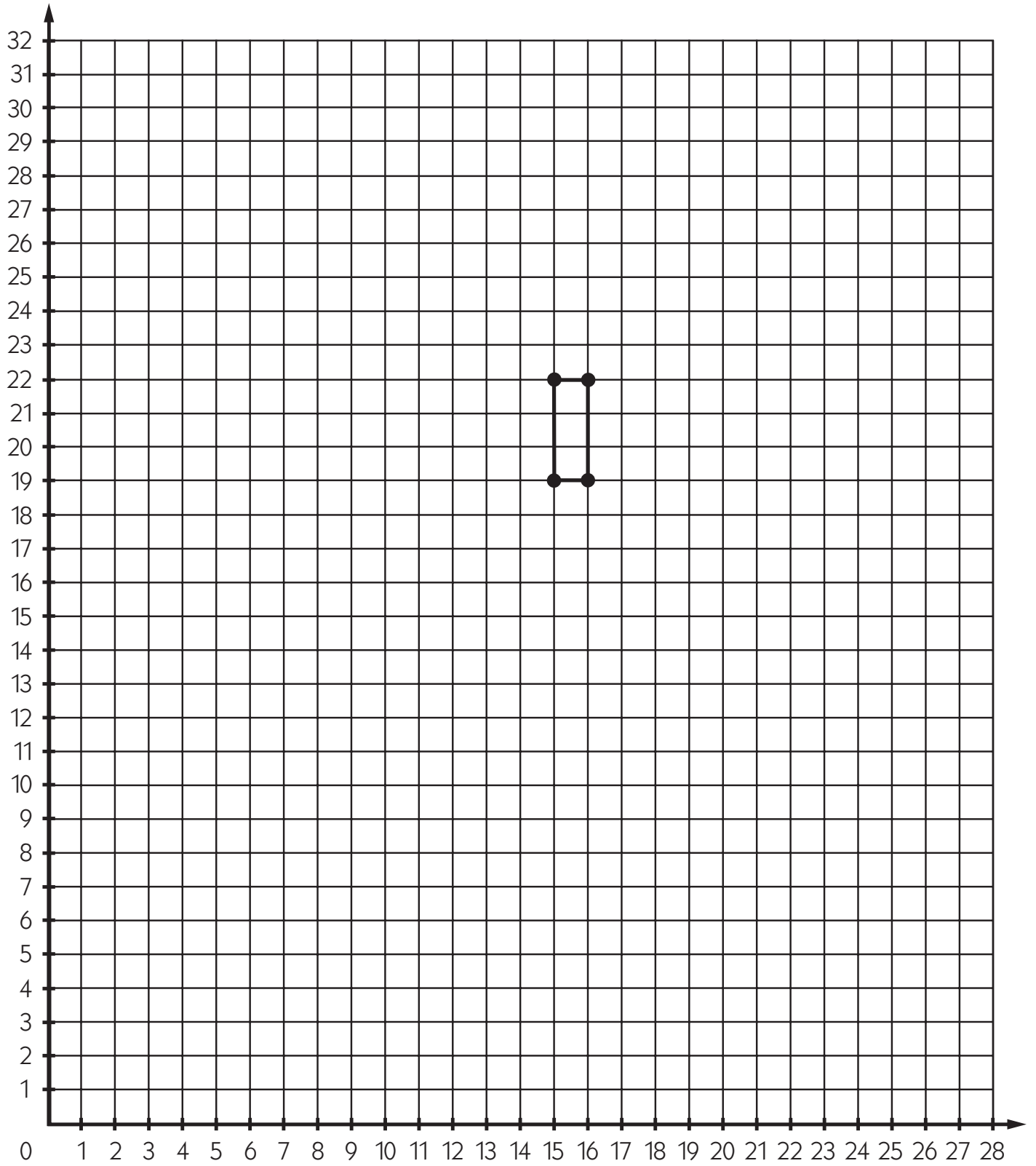
Cuando trazas los puntos, el primer número te dice lo lejos que tienes que ir en el eje de la  $x$  y el segundo número te dice donde tienes que ir hacia arriba. Por ejemplo, para encontrar el punto  $(3,9)$ , cuenta 3 sobre el eje de la  $x$  y luego 9 hacia arriba en el eje de la  $y$ .

**3** Luego escribe el nombre del polígono junto con su área en la tabla de abajo. La primera es un ejemplo que hemos hecho para ti.

Carta	Nombre del polígono	Área
Carta C	<b>ejemplo</b> Rectángulo	3 unidades cuadradas
Carta E		
Carta G		
Carta H		
Carta I		
Carta L		

(Continúa en la página siguiente.)

Enlace con el hogar no. 28 Actividad (cont.)



(Continúa en la página siguiente.)



## Enlace con el hogar no. 28 Actividad (cont.)

Recorta las cartas de esta página. Ponlas en un sobre pequeño o en una bolsa de plástico para sándwiches y tráelas a la escuela cuando devuelvas este ejercicio.

<p><b>A</b></p> <p>(2, 14)</p> <p>(3, 14)</p> <p>(4, 15)</p> <p>(3, 15)</p> <p><b>HC 28</b> Carta del juego El área del bingó</p>	<p><b>B</b></p> <p>(25, 18)</p> <p>(25, 20)</p> <p>(23, 20)</p> <p><b>HC 28</b> Carta del juego El área del bingó</p>	<p><b>C</b></p> <p>(15, 19)</p> <p>(15, 22)</p> <p>(16, 22)</p> <p>(16, 19)</p> <p><b>HC 28</b> Carta del juego El área del bingó</p>	<p><b>D</b></p> <p>(4, 13)</p> <p>(6, 13)</p> <p>(4, 15)</p> <p>(6, 15)</p> <p><b>HC 28</b> Carta del juego El área del bingó</p>
<p><b>E</b></p> <p>(2, 4)</p> <p>(2, 6)</p> <p>(7, 5)</p> <p><b>HC 28</b> Carta del juego El área del bingó</p>	<p><b>F</b></p> <p>(12, 20)</p> <p>(15, 20)</p> <p>(13, 22)</p> <p>(10, 22)</p> <p><b>HC 28</b> Carta del juego El área del bingó</p>	<p><b>G</b></p> <p>(10, 4)</p> <p>(17, 4)</p> <p>(17, 5)</p> <p>(10, 5)</p> <p><b>HC 28</b> Carta del juego El área del bingó</p>	<p><b>H</b></p> <p>(18, 14)</p> <p>(18, 16)</p> <p>(10, 16)</p> <p><b>HC 28</b> Carta del juego El área del bingó</p>



## Enlace con el hogar no. 28 Actividad (cont.)

Recorta las cartas de esta página. Ponlas en un sobre pequeño o en una bolsa de plástico para sándwiches y tráelas a la escuela cuando devuelvas este ejercicio.

<b>I</b> (22, 18) (22, 21) (25, 21) (25, 18) <b>HC 28</b> Carta del juego El área del bingo	<b>J</b> (21, 8) (25, 8) (25, 3) <b>HC 28</b> Carta del juego El área del bingo	<b>K</b> (7, 12) (6, 13) (17, 13) (18, 12) <b>HC 28</b> Carta del juego El área del bingo	<b>L</b> (20, 5) (23, 5) (20, 9) (17, 9) <b>HC 28</b> Carta del juego El área del bingo
<b>M</b> (5, 20) (8, 20) (8, 27) (5, 27) <b>HC 28</b> Carta del juego El área del bingo	<b>N</b> (14, 21) (25, 21) (14, 25) <b>HC 28</b> Carta del juego El área del bingo	<b>O</b> (10, 32) (13, 22) (16, 32) <b>HC 28</b> Carta del juego El área del bingo	<b>P</b> (7, 5) (15, 5) (10, 8) (2, 8) <b>HC 28</b> Carta del juego El área del bingo



## Enlace con el hogar no. 28 Actividad (cont.)

Recorta las cartas de esta página. Ponlas en un sobre pequeño o en una bolsa de plástico para sándwiches y tráelas a la escuela cuando devuelvas este ejercicio.

<p><b>Q</b></p> <p>(9, 19)</p> <p>(10, 19)</p> <p>(10, 32)</p> <p>(9, 32)</p> <p>HC 28 Carta del juego El área del bingo</p>	<p><b>R</b></p> <p>(17, 24)</p> <p>(17, 26)</p> <p>(24, 26)</p> <p>(24, 24)</p> <p>HC 28 Carta del juego El área del bingo</p>	<p><b>S</b></p> <p>(2, 9)</p> <p>(8, 9)</p> <p>(2, 5)</p> <p>HC 28 Carta del juego El área del bingo</p>	<p><b>T</b></p> <p>(0, 20)</p> <p>(4, 20)</p> <p>(0, 28)</p> <p>HC 28 Carta del juego El área del bingo</p>
<p><b>U</b></p> <p>(20, 0)</p> <p>(27, 0)</p> <p>(20, 8)</p> <p>HC 28 Carta del juego El área del bingo</p>	<p><b>V</b></p> <p>(17, 27)</p> <p>(19, 32)</p> <p>(25, 32)</p> <p>(23, 27)</p> <p>HC 28 Carta del juego El área del bingo</p>	<p><b>W</b></p> <p>(27, 1)</p> <p>(28, 1)</p> <p>(28, 32)</p> <p>(27, 32)</p> <p>HC 28 Carta del juego El área del bingo</p>	<p><b>X</b></p> <p>(0, 28)</p> <p>(8, 28)</p> <p>(8, 32)</p> <p>(0, 32)</p> <p>HC 28 Carta del juego El área del bingo</p>



Esta página está hecha para que esté en blanco.

NOMBRE \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

## Enlace con el hogar no. 29 ★ Hoja de ejercicios

### Dibujando figuras similares

**1** Traza los siguientes puntos en orden en la página siguiente. Recuerda que el primer número de cada par te indica como de lejos tienes que ir sobre el eje y el segundo número te indica como de lejos tienes que ir hacia arriba. Luego utiliza una regla o algo con el borde recto para unir los puntos en el mismo orden: (1, 0), (1, 9), (3, 9), (5, 7), (7, 9), (9, 9), (9, 0), (7, 0), (7, 6), (5, 4), (3, 6), (3, 0) y de vuelta al (1, 0).

**2** Describe la figura que has obtenido al conectar los puntos en orden.

**3a** Multiplica cada par de coordenadas por 3. Escribe las respuestas en la tabla de abajo.

Coordenadas originales	Coordenadas multiplicadas por 3
(1, 0)	(3, 0)
(1, 9)	(3, 27)
(3, 9)	(9, 27)
(5, 7)	
(7, 9)	
(9, 9)	
(9, 0)	
(7, 0)	
(7, 6)	
(5, 4)	
(3, 6)	
(3, 0)	
(1, 0)	

**b** Ahora traza estos puntos en orden en la siguiente página y utiliza tu regla o borde recto para conectarlos.

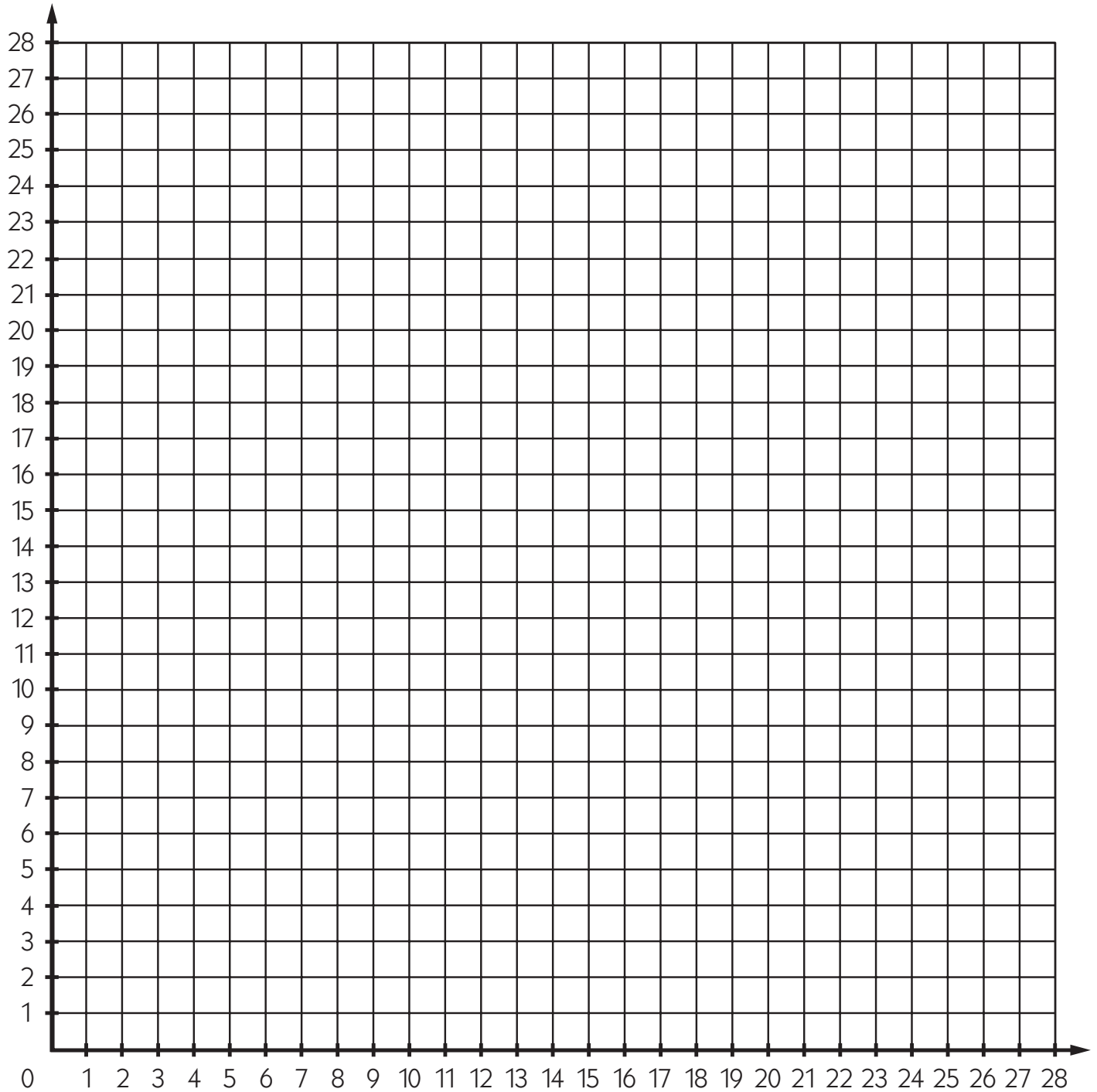
**4a** Divide cada par de coordenadas entre 2. Escribe las respuestas en la tabla de abajo.

Coordenadas originales	Coordenadas divididas entre 2
(1, 0)	$(\frac{1}{2}, 0)$
(1, 9)	$(\frac{1}{2}, 4\frac{1}{2})$
(3, 9)	$(1\frac{1}{2}, 4\frac{1}{2})$
(5, 7)	
(7, 9)	
(9, 9)	
(9, 0)	
(7, 0)	
(7, 6)	
(5, 4)	
(3, 6)	
(3, 0)	
(1, 0)	

**b** Ahora traza estos puntos en orden en la siguiente página y utiliza tu regla o el borde recto para conectarlos.

(Continúa en la página siguiente.)

## Enlace con el hogar no. 29 Actividad (cont.)



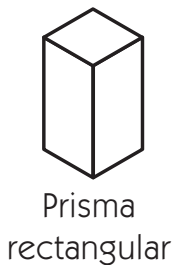
**5** Escribe cualquier observación que puedas hacer sobre las 3 figuras. ¿En qué se parecen? ¿En qué se diferencian? ¿En qué se comparan las unas a las otras en tamaño y forma?



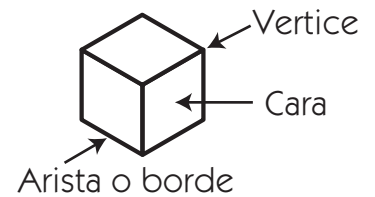
# Enlace con el hogar no. 30 ★ Actividad

## Elección de plantillas o desarrollos geométricos

Una *plantilla* o *desarrollo* es una figura bidimensional que puede ser recortada y doblada para formar una figura tridimensional. En las páginas 115 y 117, encontrarás diferentes plantillas o desarrollos. Cada una formará una de las figuras tridimensionales que aparecen abajo.



- Haz una predicción sobre qué figura tridimensional representa cada una de las plantillas o desarrollos y escribe tu predicción en la tabla de abajo.
- Recorta cada plantilla o desarrollo por la línea gruesa exterior y dóblala por las líneas delgadas para formar una forma tridimensional.
- Utiliza las formas que acabas de doblar para ayudarte a completar el resto de la tabla. (Escribe los nombres de las figuras que realmente obtienes al doblar cada plantilla o desarrollo, si son diferentes de tus predicciones.)



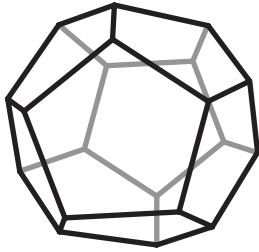
Desarrollo o plantilla	Predicción/Figura actual	Número de caras	Número de aristas	Número de vértices
a				
b				
c				
d				
e				

(Continúa en la parte de atrás.)

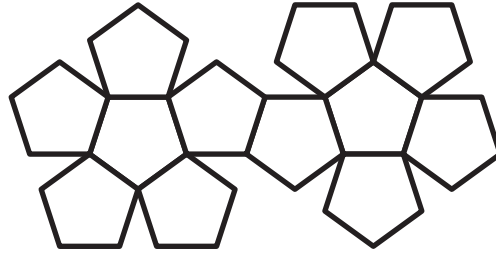


## EL RETO

**4** En su famoso libro *La Caseta Mágica*, Norton Juster inventó un personaje con 12 caras diferentes. Basó su idea en una figura tridimensional conocida como dodecaedro. Aquí hay un dibujo de un dodecaedro y su desarrollo o plantilla.



Dodecaedro



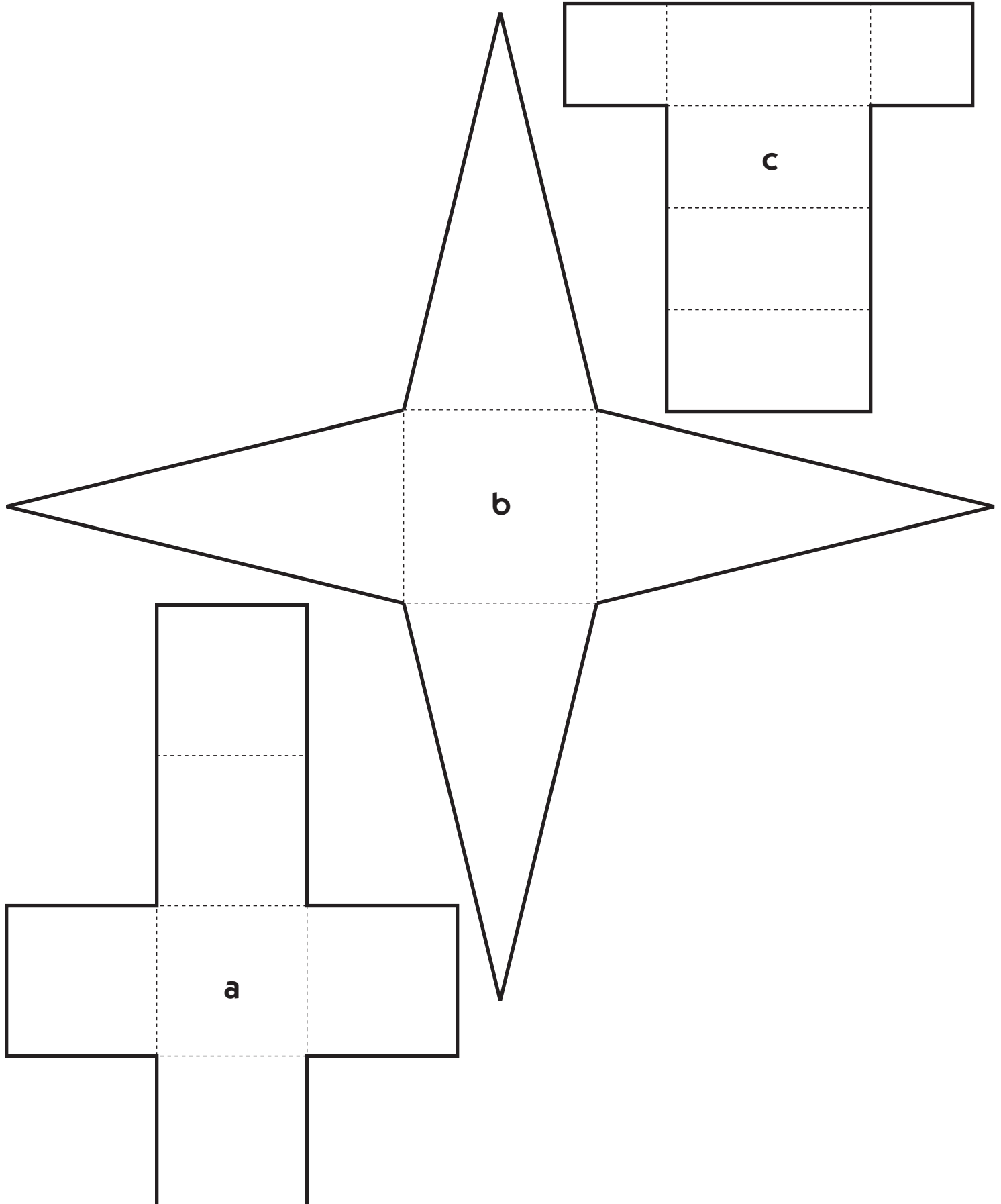
Desarrollo o plantilla de un dodecaedro

**a** Elige tu favorita de entre las 5 figuras que acabas de recortar y doblar. Desdóblala y utiliza crayones, lapiceros de colores o marcadores para transformarla en algún tipo de personaje. Luego dóblala de nuevo y pégala con un poco de cinta adhesiva en los bordes para que se mantenga formada.

**b** En el espacio de abajo, escribe un párrafo descriptivo sobre el personaje que acabas de inventar. Trae tu personaje y tu párrafo de vuelta a la escuela para compartirlo con toda la clase.

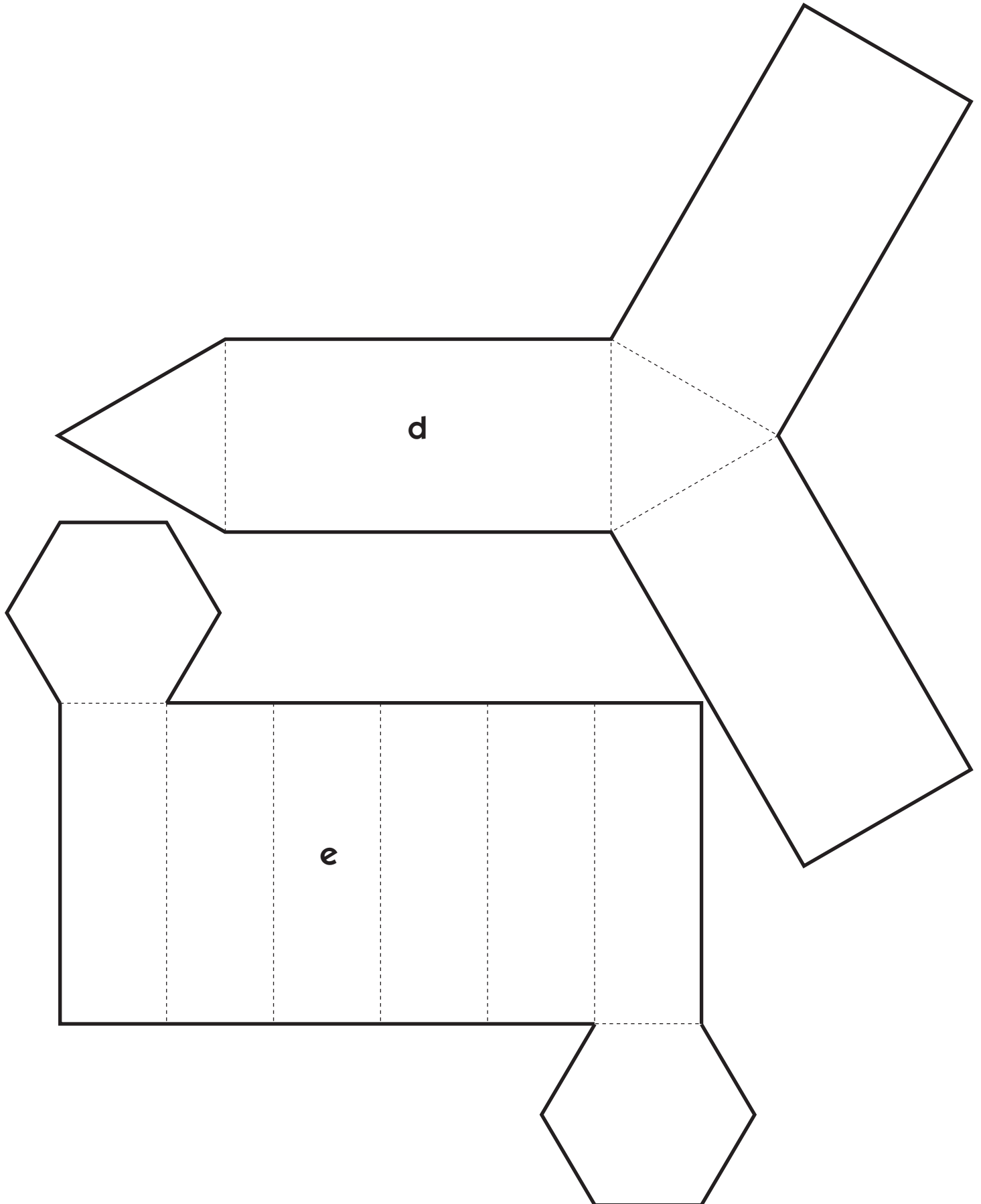
(Continúa en la página siguiente.)

Enlace con el hogar no. 30 Actividad (cont.)





Enlace con el hogar no. 30 Actividad (cont.)





NOMBRE \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

## Enlace con el hogar no. 31 ★ Hoja de ejercicios

### El volumen y área de la superficie

El *volumen* de una figura sólida te dice cuántos cubos de un tamaño dado se necesitan para construir esa figura. El volumen se mide en unidades cúbicas o cubos.

El *área de la superficie* de una figura sólida es la que obtienes cuando hallas el área de cada superficie, incluyendo la de la parte de arriba y la de la parte de abajo y luego sumas todas las áreas juntas. El área de la superficie se mide en unidades cuadradas o cuadrados.

Esta figura necesitó para su construcción 2 centímetros cúbicos, por lo tanto su volumen es de 2 centímetros cúbicos (también escrito  $\text{cm}^3$ ). Hay 1 cuadrado en la parte de arriba, 1 en la base o parte de abajo y 2 cuadrados más en cada uno de los cuatro lados, por lo tanto el área de su superficie es de 10 centímetros cuadrados (también escrito  $\text{cm}^2$ )

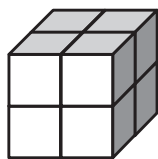


Volumen = 2 cm cúbicos o  $\text{cm}^3$

Área de la superficie = 10 cm cuadrados o  $\text{cm}^2$

1 Averigua el volumen y el área de la superficie de cada construcción cúbica que aparecen abajo y en la parte de atrás de esta página. (construir d es un reto opcional) Utiliza dibujos con anotaciones, números y/o palabras para mostrar cómo has conseguido tu respuesta para cada construcción.

**a**

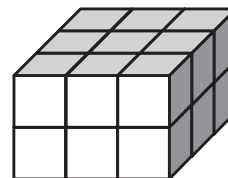


Volumen = \_\_\_\_\_

Área de la superficie \_\_\_\_\_

Explicación:

**b**



Volumen = \_\_\_\_\_

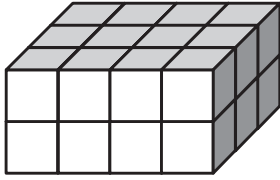
Área de la superficie \_\_\_\_\_

Explicación:

(Continúa en la parte de atrás.)

## Enlace con el hogar no. 31 Actividad (cont.)

1c



Volumen = \_\_\_\_\_

Área de la superficie \_\_\_\_\_

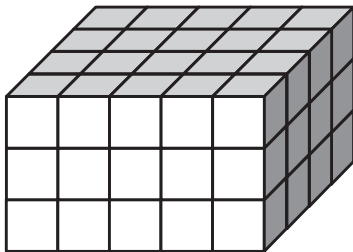
Explicación:

**2** Nguyen dice que es más fácil encontrar el área de la superficie de un cubo que de otros tipos de sólidos rectangulares. ¿Estás de acuerdo con él o no? Explica tu respuesta.



EL RETO

d



Volumen = \_\_\_\_\_

Área de la superficie \_\_\_\_\_

Explicación: