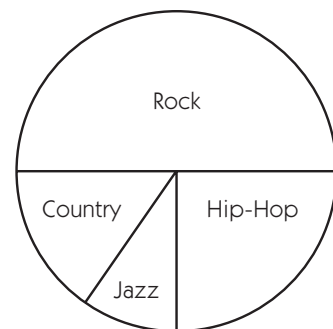


# Enlace con el hogar no. 42 ★ Hoja de ejercicios

## Gráficos de barras y circular

**1** 100 estudiantes fueron entrevistados sobre su música favorita. Los resultados aparecen en el gráfico circular a la derecha.



**a** ¿Cuántos estudiantes eligieron hip-hop como su música favorita?

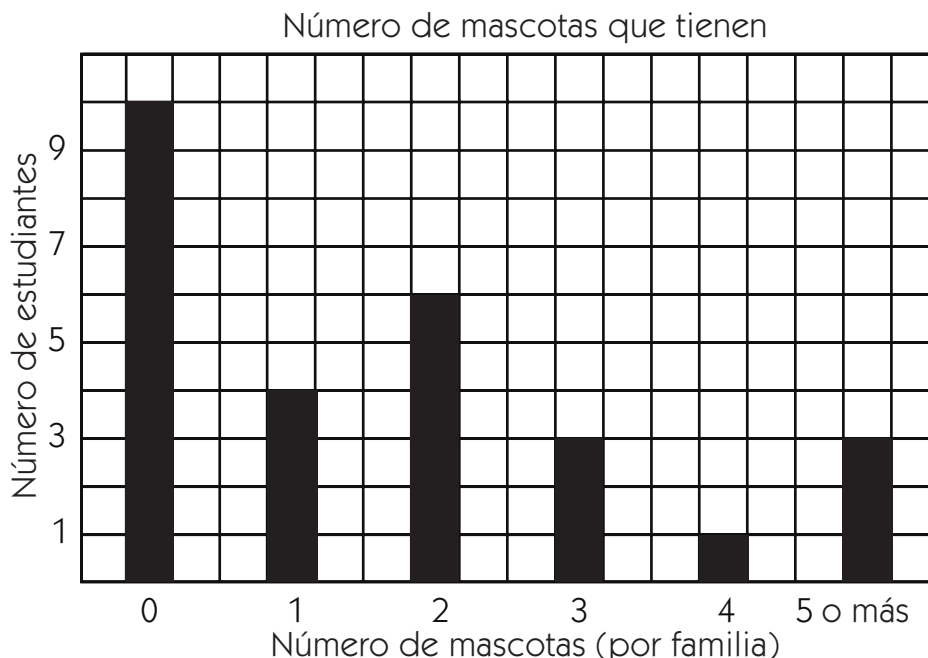
- 15                     
  25                     
  50                     
  90

**b** ¿Cómo has elegido tu respuesta?

**2** Otra clase como la tuya hizo una entrevista sobre mascotas. Sus resultados aparecen en el gráfico de abajo.

**a** ¿Cuántos estudiantes están representados en el gráfico?

- 25                     
  26                     
  27                     
  28



**b** Basado en estos datos, haz una lista de 2 cosas diferentes que puedas imaginarte o suponer sobre los estudiantes en esta clase de quinto grado.

(Continúa en la parte de atrás.)

## Enlace con el hogar no. 42 Hoja de ejercicios (cont.)

**3** Los estudiantes de la Escuela Secundaria de Hastings celebraron unas elecciones a presidente de clase para los estudiantes del 7º grado. Los resultados de las votaciones están representados en el gráfico de barras de abajo.

**a** ¿Cuántos votos más consiguió el candidato ganador, que el candidato que quedó en 2º lugar?

 10

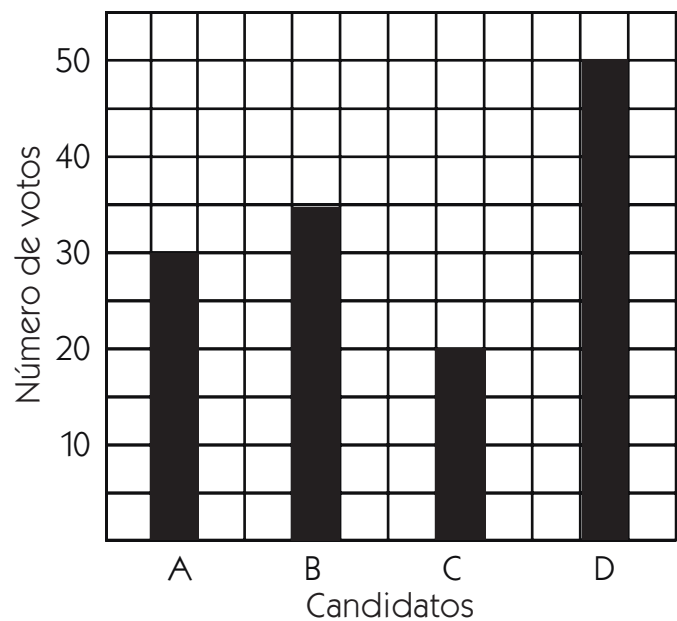
 15

 30

 50

**b** Escribe 3 preguntas más que podrías hacer a alguien sobre este gráfico:

Resultados de las elecciones a presidente de clase



**4** Dos estudiantes en la clase del Sr. Madison hicieron una encuesta para averiguar que tipo de aperitivos o snacks le gustaban más a sus compañeros de clase y luego mostraron los resultados en un gráfico circular. Esto es lo que averiguaron:



Manises: 4 niños



pretzels: 8 niños



palomitas de maíz: 10 niños



papas fritas: 8 niños



**a** ¿Qué fracción de la clase dijo que lo que más les gustaba eran las palomitas de maíz?

  $\frac{1}{4}$ 
  $\frac{1}{3}$ 
  $\frac{1}{2}$ 
  $\frac{5}{8}$ 

**b** ¿Cómo has elegido tu respuesta?

(Continúa en la página siguiente.)

NOMBRE \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

**Enlace con el hogar no. 42** Hoja de ejercicios (cont.)

Completa los siguientes problemas de multiplicación utilizando la estrategia que tenga más sentido para ti. No utilices una calculadora.

**ejemplo**

$$\begin{array}{r}
 33 \\
 \times 27 \\
 \hline
 20 \times 30 = 600 \\
 20 \times 3 = 60 \\
 7 \times 30 = 210 \\
 7 \times 3 = + 21 \\
 \hline
 891
 \end{array}$$

**5**

$$\begin{array}{r}
 33 \\
 \times 25 \\
 \hline
 \end{array}$$

**6**

$$\begin{array}{r}
 63 \\
 \times 22 \\
 \hline
 \end{array}$$

**7**

$$\begin{array}{r}
 56 \\
 \times 28 \\
 \hline
 \end{array}$$

**8**

$$\begin{array}{r}
 132 \\
 \times 23 \\
 \hline
 \end{array}$$

**9**

$$\begin{array}{r}
 844 \\
 \times 25 \\
 \hline
 \end{array}$$

(Continúa en la parte de atrás.)

**Enlace con el hogar no. 42** Hoja de ejercicios (cont.)

Completa los siguientes problemas de divisiones utilizando la estrategia que tenga más sentido para ti. No utilices una calculadora. Puedes hacer un menú de multiplicaciones para el divisor antes de comenzar (como en el ejemplo de abajo), pero no tienes que hacerlo si no quieres. Por favor marca tu respuesta a cada problema con un círculo, como en el ejemplo de abajo.

**ejemplo**

$$\begin{array}{r} 20 \overline{) 276} \\ \underline{- 240} \\ 36 \\ \underline{- 36} \\ 0 \end{array}$$

$\begin{array}{r} 3 \\ 20 \end{array} \overline{) 23}$

$$\begin{array}{l} 12 \times 10 = 120 \\ 12 \times 20 = 240 \\ 12 \times 2 = 24 \\ 12 \times 5 = 60 \end{array}$$

**10**  $15 \overline{) 345}$

**11**  $17 \overline{) 714}$

**12**  $21 \overline{) 903}$

NOMBRE \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

## Enlace con el hogar no. 43 ★ Hoja de ejercicios

### Nombres de presidentes

¿Crees que los presidentes de los Estados Unidos antiguamente tendían a tener su nombre más largo o más corto? Prueba tu hipótesis, continúa haciendo el gráfico de la longitud de los nombres de algunos presidentes de los siglos diecinueve y veinte. Escribe el número de letras del nombre de cada presidente en esta tabla. Luego utiliza la información para completar las siguientes 2 páginas. Los apodos de los presidentes están incluidos entre paréntesis después de sus nombres completos. Algunos presidentes como Grover Cleveland eran conocidos por su segundo nombre; El primer nombre de Grover Cleveland era Stephen. Para este ejercicio, utiliza el primer nombre por el que los presidentes eran conocidos, pero no utilices el apodo.

Nombre	Fechas del período en que fueron presidentes	Número de letras en su nombre	Nombre	Fechas del período en que fueron presidentes	Número de letras en su nombre
Thomas Jefferson	1801–1809	6	Theodore Roosevelt	1901–1909	
James Madison	1809–1817	5	William Taft	1909–1913	
James Monroe	1817–1825		(Thomas) Woodrow Wilson	1913–1921	7
John Adams	1825–1829		Warren Harding	1921–1923	
Andrew Jackson	1829–1837		Calvin Coolidge	1923–1929	
Martin Van Buren	1837–1841		Herbert Hoover	1929–1933	
John Tyler	1841–1845		Franklin Roosevelt	1933–1945	
James Polk	1845–1849		Harry Truman	1945–1953	
Franklin Pierce	1853–1857		Dwight Eisenhower	1953–1961	
James Buchanan	1857–1861		John Kennedy	1961–1963	
Abraham Lincoln	1861–1865		Lyndon Johnson	1963–1969	
Andrew Johnson	1865–1869		Richard Nixon	1969–1974	
Ulysses Grant	1869–1877		Gerald Ford	1974–1977	
Rutherford Hayes	1877–1881		James Carter (Jimmy)	1977–1981	
Chester Arthur	1881–1885		Ronald Reagan	1981–1989	
(Stephen) Grover Cleveland	1885–1889	6	George Bush	1989–1993	
Benjamin Harrison	1889–1893		William Clinton (Bill)	1993–2001	

**Enlace con el hogar no. 43** Hoja de ejercicios (cont.)

.....

**Nota** Los siguientes presidentes del siglo diecinueve no los hemos tenido en cuenta para que los dos grupos tuvieran exactamente el mismo número de presidentes: William Harrison (1841), Zachary Taylor (1849–1850), Millard Fillmore (1850–1853), James Garfield (1881), Grover Cleveland (1893–1897), y William McKinley (1897–1901).

.....

**1a** Haz una lista con el número de letras de cada uno de los nombres de los presidentes del siglo diecinueve (1800) en orden numérico. Asegúrate de incluir cada nombre en la lista, es decir, si hay 4 presidentes que tienen 4 letras en su nombre, harías la lista así: 4, 4, 4, 4.

**b** Determina el rango, la moda y la mediana de este conjunto de datos.

rango = \_\_\_\_\_ moda = \_\_\_\_\_ mediana = \_\_\_\_\_

**2a** Haz una lista con el número de letras en los nombres de los presidentes del siglo veinte (1900) en orden numérico.

**b** Determina el rango, la moda y la mediana de este conjunto de datos.

rango = \_\_\_\_\_ moda = \_\_\_\_\_ mediana = \_\_\_\_\_

**3** Encuentra la media (promedio) de cada conjunto de datos y muestra el trabajo que has hecho en cada uno.

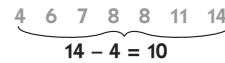
**a** Promedio o media del número de letras en el nombre de los presidentes del siglo diecinueve = \_\_\_\_

**b** Promedio o media del número de letras en el nombre de los presidentes del siglo veinte = \_\_\_\_

## Enlace con el hogar no. 43 Hoja de ejercicios (cont.)

### Palabras para recordar

**Rango** es la diferencia entre el número más alto y más bajo en un conjunto.



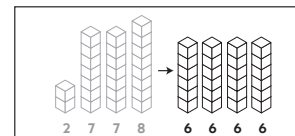
**Moda** es el número que aparece más frecuentemente en un conjunto de números. En un conjunto, puede haber 1 moda, más de 1 moda o puede que no haya moda.



**Mediana** es el número del centro cuando los números de un conjunto están ordenados de menor a mayor.



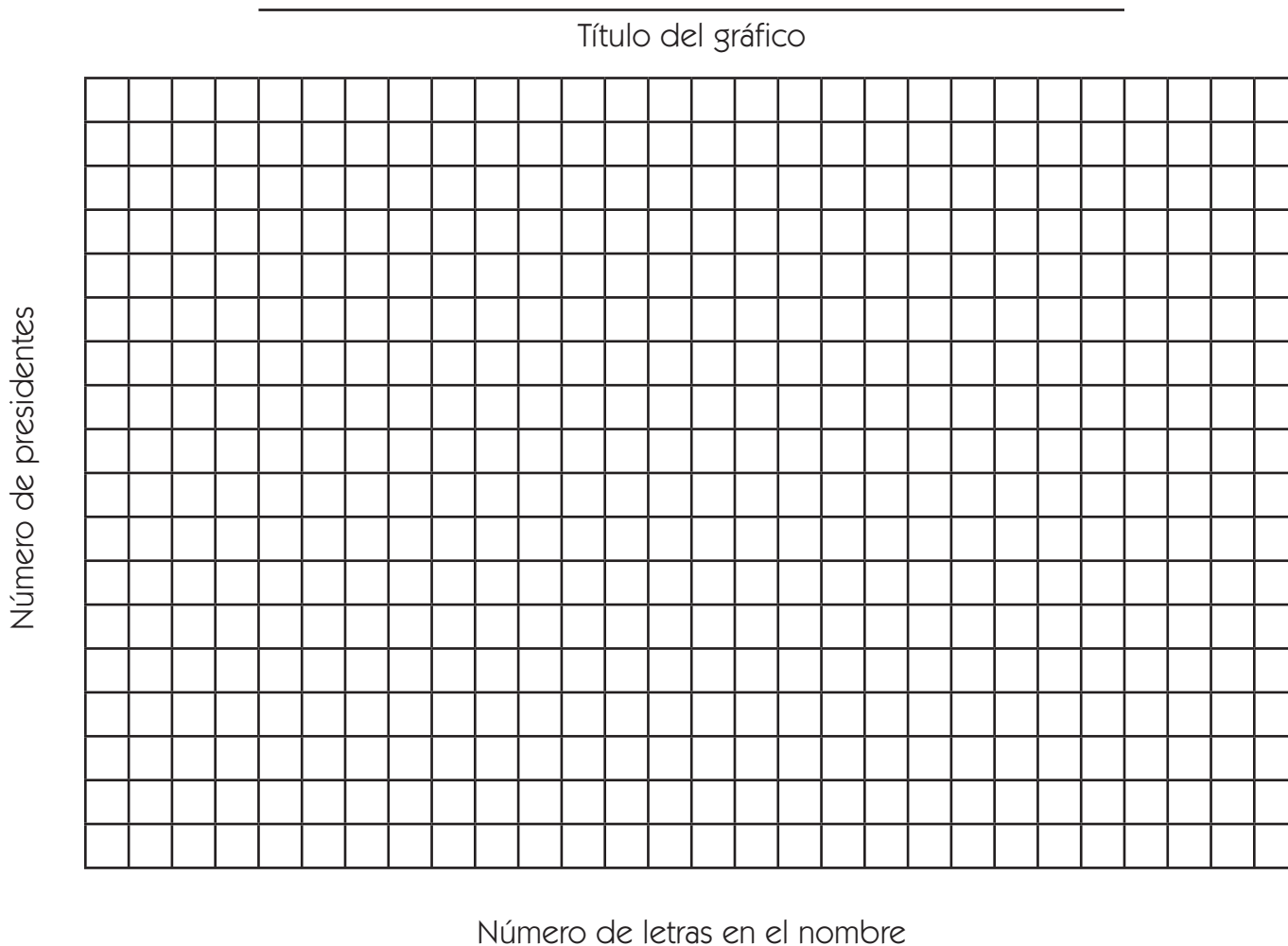
**Media** es el número que obtienes cuando nivelas o igualas todos los números de un conjunto. La media también se llama promedio.



(Continúa en la parte de atrás.)

**Enlace con el hogar no. 43** Hoja de ejercicios (cont.)

**4** Utiliza los datos de la primera página, haz un gráfico doble de barras del número de letras que hay en los nombres de los presidentes. Usa un color para hacer las barras de los presidentes del siglo diecinueve y otro color para hacer las barras de los presidentes del siglo veinte.

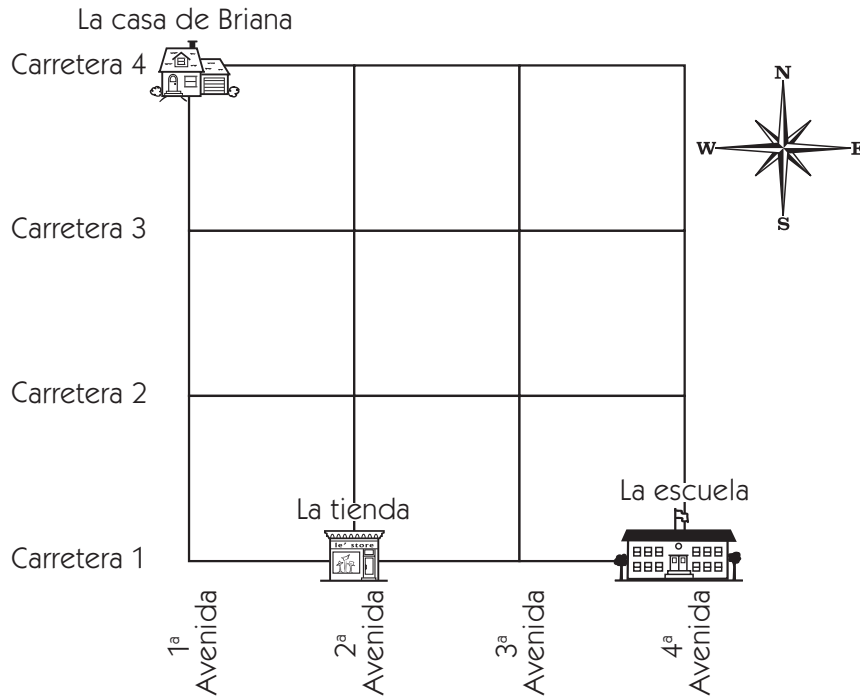


**5** ¿Crees que hay suficiente evidencia para decir que un grupo de presidentes tiene, de media, nombres más largos que los presidentes del otro grupo? ¿Por qué? o ¿Por qué no?

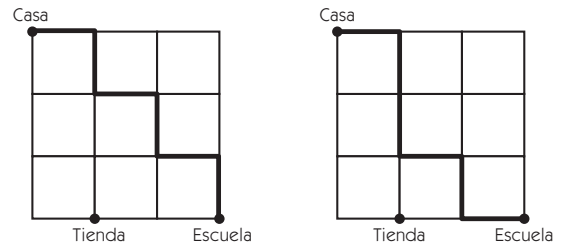
**6** Isaac dice que los dos grupos tenían nombres que eran aproximadamente de la misma longitud y que no hay mucha diferencia. ¿Estás de acuerdo o no? ¿Por qué? o ¿Por qué no?

# Enlace con el hogar no. 44 ★ Hoja de ejercicios

## Las rutas de Briana



Briana está en quinto grado y camina a la escuela cada día. Aquí tienes un mapa de su vecindario. Ella vive con su familia en el cruce de la carretera 4 con la 1ª avenida, su escuela está en el cruce de la carretera 1 con la 4ª avenida. Aquí hay 2 de las rutas que ella hace para ir a la escuela:



A Briana le gusta tomar diferentes rutas cada día, pero en su vecindario solo puede ir hacia el ESTE y hacia el SUR por las carreteras y las avenidas. ¿Cuántas rutas diferentes hay? Utiliza las mini-cuadrículas de las dos siguientes páginas para averiguarlo. Una vez que hayas dibujado todas las rutas diferentes que puedas encontrar, pídele a alguien de tu familia que revise tu trabajo para ver si cree que:

- todas las rutas que has encontrado son diferentes y
- que no hay más rutas por encontrar. (Si cree que hay más, te puede ayudar a encontrarlas.)

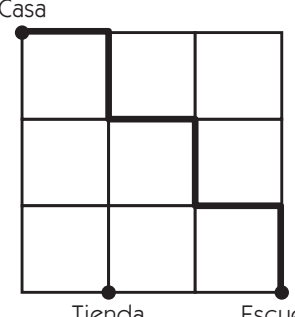
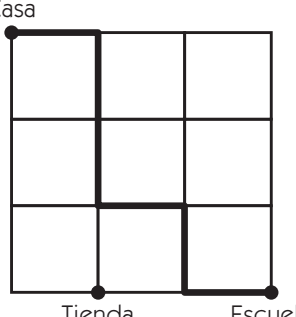
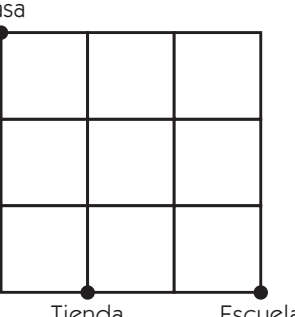
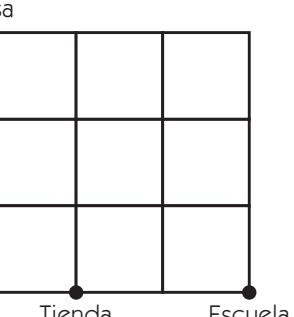
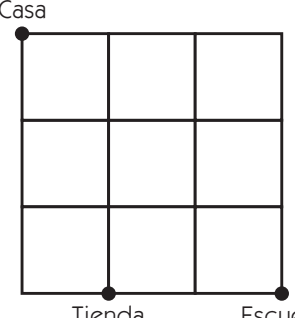
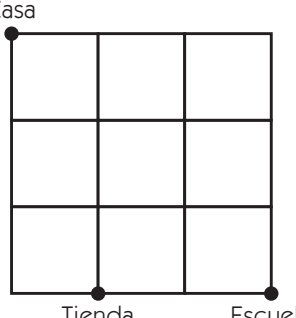
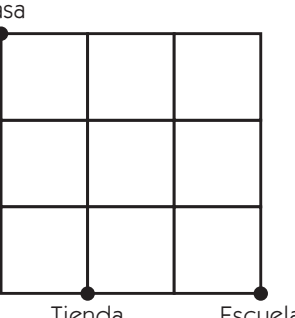
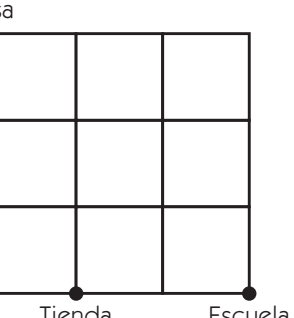
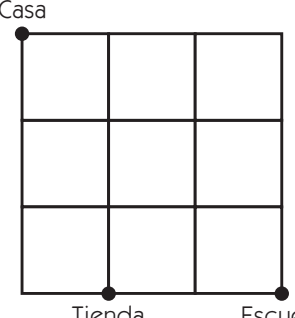
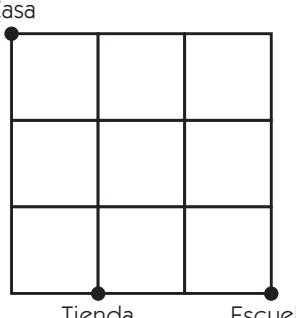
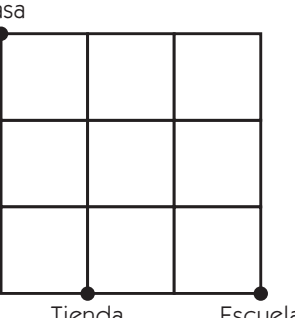
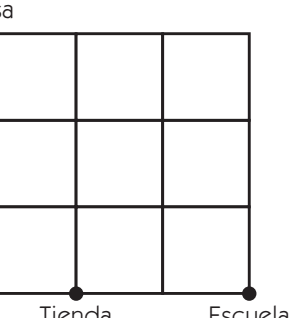
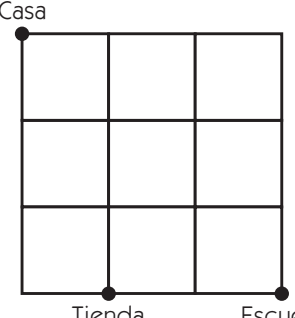
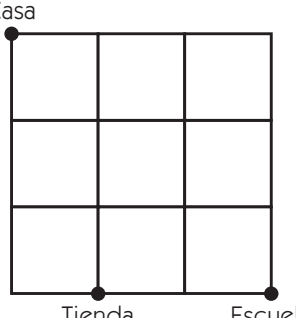
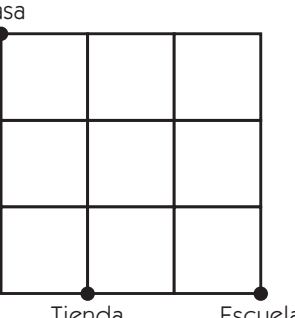
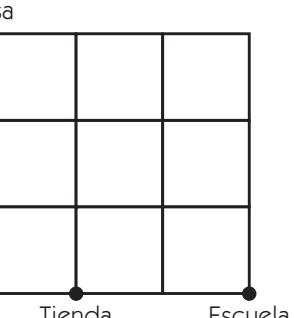
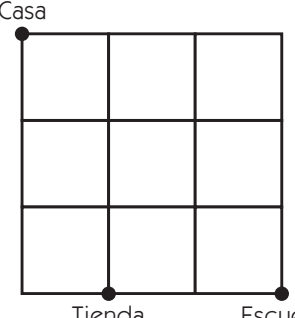
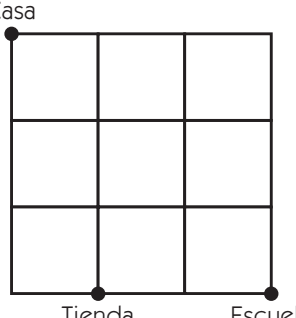
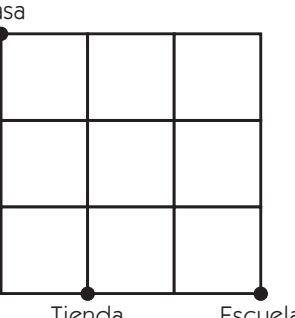
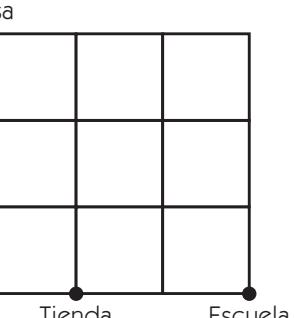
Pídele a tu ayudante que firme la hoja con las mini-cuadrículas antes de traerlas de vuelta a la escuela.

Enlace con el hogar no. 44 Hoja de ejercicios (cont.)

Utiliza estas mini-cuadrículas para encontrar las rutas antes de marcarlas en la página 161..

The image contains 20 identical 3x3 grid templates. Each grid is a square divided into nine smaller squares by two horizontal and two vertical lines. A solid black dot is placed at the top-left corner of each grid, labeled 'Casa'. Two more solid black dots are placed at the bottom edge of each grid: one at the bottom-left corner labeled 'Tienda' and one at the bottom-right corner labeled 'Escuela'. The grids are arranged in five rows and four columns.

Enlace con el hogar no. 44 Hoja de ejercicios (cont.)

 <p>Casa</p> <p>Tienda Escuela</p>	 <p>Casa</p> <p>Tienda Escuela</p>	 <p>Casa</p> <p>Tienda Escuela</p>	 <p>Casa</p> <p>Tienda Escuela</p>
 <p>Casa</p> <p>Tienda Escuela</p>	 <p>Casa</p> <p>Tienda Escuela</p>	 <p>Casa</p> <p>Tienda Escuela</p>	 <p>Casa</p> <p>Tienda Escuela</p>
 <p>Casa</p> <p>Tienda Escuela</p>	 <p>Casa</p> <p>Tienda Escuela</p>	 <p>Casa</p> <p>Tienda Escuela</p>	 <p>Casa</p> <p>Tienda Escuela</p>
 <p>Casa</p> <p>Tienda Escuela</p>	 <p>Casa</p> <p>Tienda Escuela</p>	 <p>Casa</p> <p>Tienda Escuela</p>	 <p>Casa</p> <p>Tienda Escuela</p>
 <p>Casa</p> <p>Tienda Escuela</p>	 <p>Casa</p> <p>Tienda Escuela</p>	 <p>Casa</p> <p>Tienda Escuela</p>	 <p>Casa</p> <p>Tienda Escuela</p>

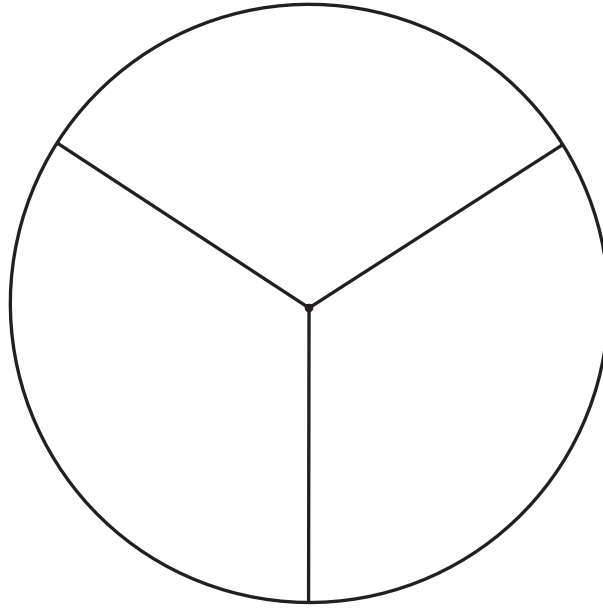
Firma la persona que me ha ayudado a hacer el ejercicio \_\_\_\_\_



## Enlace con el hogar no. 45 ★ Hoja de ejercicios

### Otro experimento con una flecha giratoria

**1** Colorea de rojo  $\frac{2}{3}$  de la rueda de abajo. Deja el otro  $\frac{1}{3}$  en blanco.



**2** Si giras esta flecha giratoria una vez, ¿Cuáles son las posibilidades de que caiga en rojo? ¿Cuáles son las posibilidades de que caiga en blanco? Explica tus respuestas.

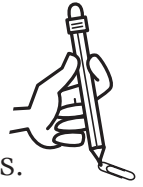
**3** Si giras esta flecha giratoria 24 veces, aproximadamente ¿Cuántas veces esperas que caiga en rojo? Aproximadamente, ¿Cuántas veces crees que caerá en blanco? Explica tus respuestas.

(Continúa en la página siguiente.)

**Enlace con el hogar no. 45** Hoja de ejercicios (cont.)

**Enlace con el hogar no. 45** Hoja de ejercicios (cont.)

**4** Utiliza un sujetapapeles o clip como flecha y un lapicero para sujetarlo, como se muestra aquí. Gira la flecha giratoria de la página 161, 24 veces y haz una tabla abajo donde muestres tus resultados.



**5** ¿Cómo se comparan los resultados de tu experimento con tus expectativas?

**6** Gírala 24 veces más y muestra tus resultados en la tabla de abajo.

**7** Contando todas, las 48 veces que lo has girado, ¿Cuántas veces ha salido rojo? \_\_\_\_\_ ¿Cuántas veces ha salido blanco? \_\_\_\_\_

**8** Lara le habló a su madre sobre este experimento, le dijo: “Estaba segura de que caería en rojo 32 veces y en blanco 16 veces porque  $\frac{1}{3}$  de 48 es 16. Pero cayó 27 veces en rojo y 23 veces en blanco, que es casi como mitad y mitad. No lo entiendo.”

¿Qué le dirías a Lara para ayudarle a entender los resultados de su experimento?

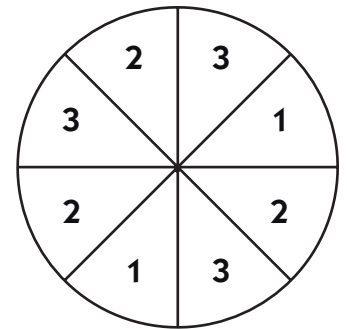


## Enlace con el hogar no. 46 ★ Hoja de ejercicios

### Las probabilidades de la flecha giratoria y del dado

**1** En relación con la rueda de la derecha.

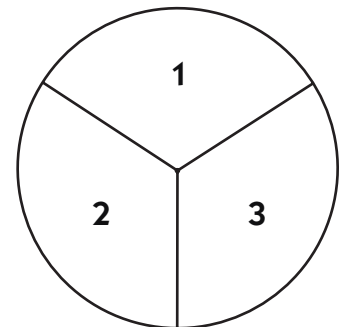
**a** En un solo giro, ¿Cuál es la probabilidad de que salga 3? Justifica tu respuesta utilizando palabras, números o dibujos con anotaciones.



**b** ¿Cuál es la probabilidad de girar el sujeta papeles y que salga un 7 en la rueda de arriba? Justifica tu respuesta utilizando palabras, números o un dibujo con anotaciones.

**2** Mira la rueda de la derecha.

**a** En un solo giro, ¿Cuál es la probabilidad de que salga un número impar? Justifica tu respuesta utilizando palabras, números o un dibujo con anotaciones.



**b** Si giraste el sujeta papeles dos veces, puede que saliera el mismo número dos veces, como un 1 y un 1, o dos números diferentes, como un 1 y un 2. En la tabla de abajo, lista todas las combinaciones posibles.

Giro 1	1	1							
Giro 2	1	2							

**c** Sam dice que la probabilidad de que en esta rueda salgan dos números que sumados sean igual a 4 es de  $\frac{3}{9}$  o de  $\frac{1}{3}$ . ¿Estás de acuerdo con él? ¿Por qué? o ¿Por qué no?

(Continúa en la parte de atrás.)

**Enlace con el hogar no. 46** Hoja de ejercicios (cont.)

**3a** En una sola tirada de un dado numerado del 1 al 6, ¿Cuál es la probabilidad de que salga un 3?

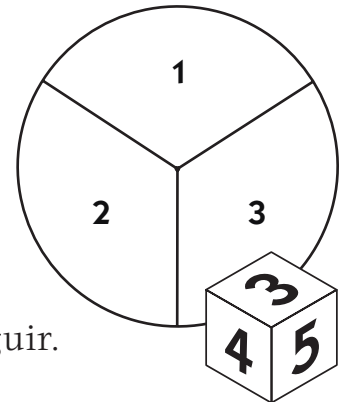


**b** En una sola tirada de un dado, ¿Cuál es la probabilidad de que salga un número igual o mayor que 3?

**c** Explica por qué las respuestas a las dos preguntas de arriba son diferentes.

**4** Mira la rueda de la derecha y piensa en un dado normal numerado del 1 al 6

**a** Si giraras la flecha giratoria una vez y tiraras el dado una vez, saldrían 2 números. Puede que fueran el mismo número por ejemplo, un 1 y un 1 o puede que fueran diferentes por ejemplo, un 2 y un 6. Haz una tabla para mostrar todas las diferentes combinaciones de dos números que podrías conseguir.



**b** Si giraras la flecha y tiraras el dado (numerado del 1 al 6) al mismo tiempo, ¿Cuál sería la probabilidad de que en ambos en la rueda y en el dado saliera un 1? ¿Cómo lo sabes?

NOMBRE \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

## Enlace con el hogar no. 47 ★ Hoja de ejercicios

### Las cuentas y los gráficos

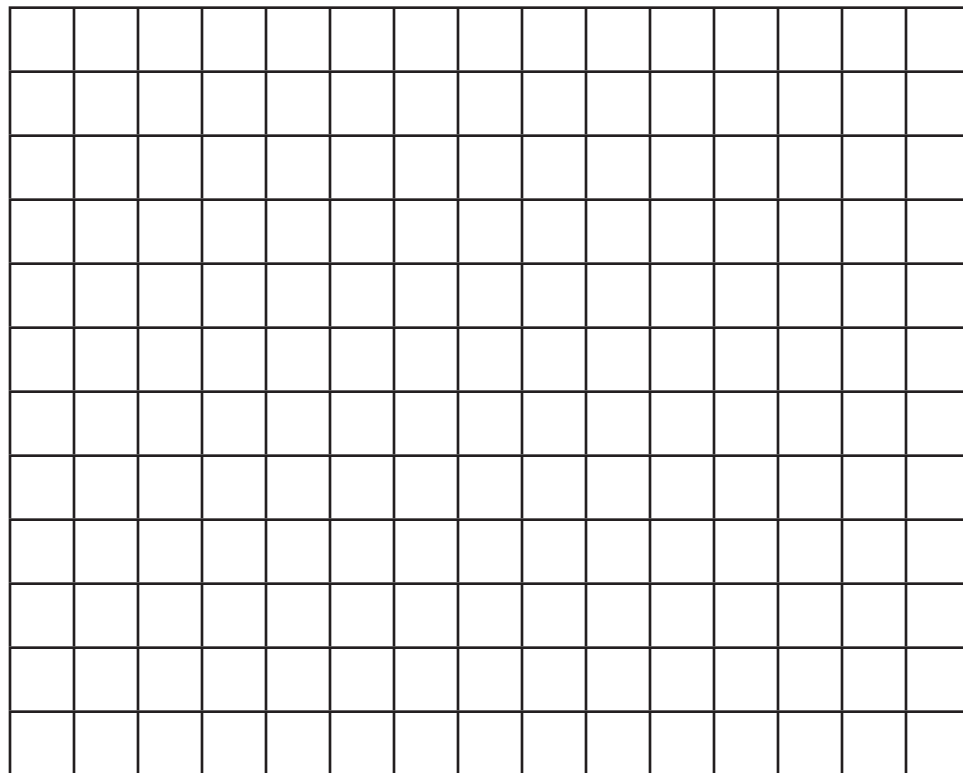
**1** En la cuadrícula de abajo haz un gráfico de barras que represente de forma acertada la información elegida que aparece a la derecha.

Elige para tu gráfico una escala que acomode toda la información.

Ponle un título a tu gráfico y etiqueta los dos ejes.

Número de votos para el Consejo Estudiantil	
Estudiante A	
Estudiante B	II
Estudiante C	III
Estudiante D	I

Título del gráfico

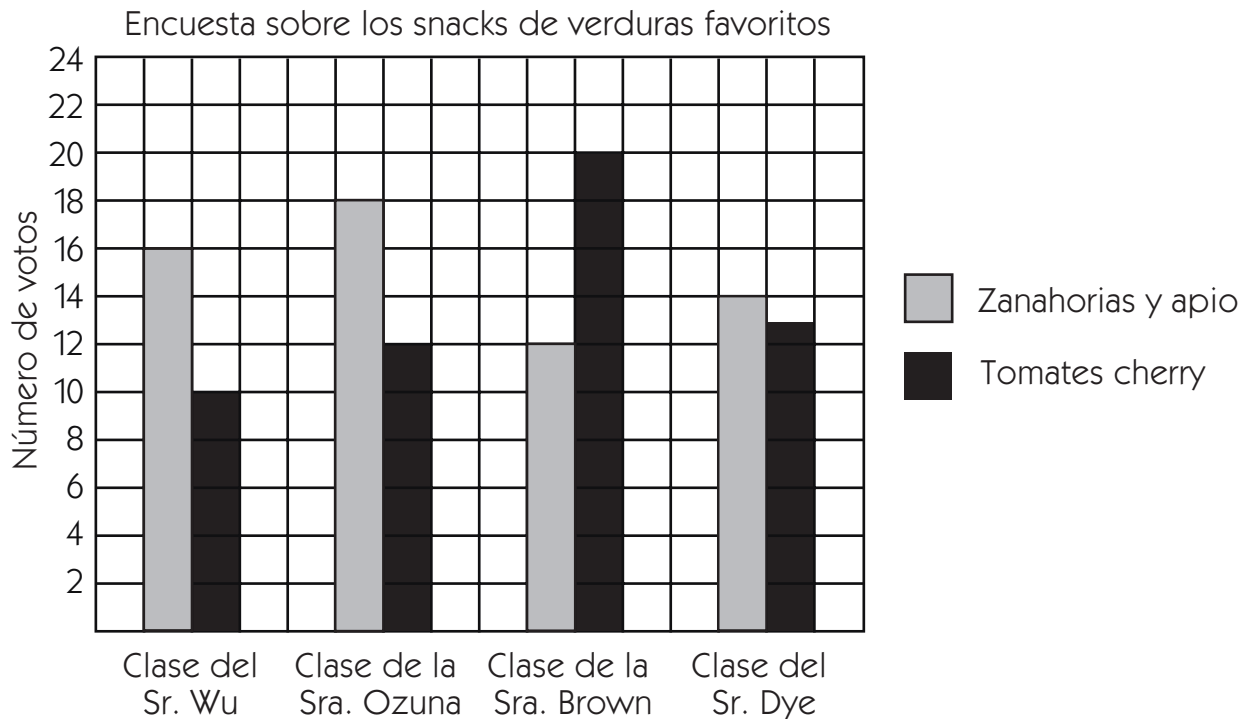


**2** Explica quién estaría interesado en leer el gráfico que tu acabas de hacer y por qué.

(Continúa en la parte de atrás.)

## Enlace con el hogar no. 47 Hoja de ejercicios (cont.)

**3** Utiliza este doble gráfico de barras para contestar a las preguntas de abajo.



**a** El Sr. Dye tiene 30 estudiantes en su clase. De acuerdo con este gráfico, ¿Cuántos de sus estudiantes no participaron en esta encuesta? \_\_\_\_\_

**b** En total, ¿Cuántos estudiantes participaron en esta encuesta? \_\_\_\_\_

**c** En estas 4 clases, el siguiente número de estudiantes votaron por zanahorias y apio: 16, 18, 12 y 14. Encuentra el número medio (promedio) de votos para zanahorias y apio y muestra tu trabajo.

**d** Encuentra el número medio (promedio) de votos para los tomates cherry y muestra tu trabajo.

**e** ¿Quién estaría interesado en los resultados de esta encuesta?

(Continúa en la página siguiente.)

NOMBRE \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

**Enlace con el hogar no. 47** Hoja de ejercicios (cont.)

Completa los siguientes problemas de multiplicación utilizando la estrategia que tenga más sentido para ti. No utilices una calculadora.

**ejemplo**

$$\begin{array}{r} 33 \\ \times 27 \\ \hline 20 \times 30 = 600 \\ 20 \times 3 = 60 \\ 7 \times 30 = 210 \\ 7 \times 3 = + 21 \\ \hline 891 \end{array}$$

$$\mathbf{4} \quad \begin{array}{r} 65 \\ \times 50 \\ \hline \end{array}$$

$$\mathbf{5} \quad \begin{array}{r} 73 \\ \times 21 \\ \hline \end{array}$$

$$\mathbf{6} \quad \begin{array}{r} 48 \\ \times 36 \\ \hline \end{array}$$

$$\mathbf{7} \quad \begin{array}{r} 52 \\ \times 33 \\ \hline \end{array}$$

$$\mathbf{8} \quad \begin{array}{r} 157 \\ \times 24 \\ \hline \end{array}$$

(Continúa en la parte de atrás.)

## Enlace con el hogar no. 47 Hoja de ejercicios (cont.)

Completa los siguientes problemas de división utilizando la estrategia que más sentido tenga para ti. No utilices una calculadora. Puedes hacer un menú de multiplicación para el divisor antes de comenzar (como en el ejemplo de abajo), pero no tienes que hacerlo así si no quieres. Por favor marca con un círculo tu respuesta a cada problema como en el ejemplo de abajo.

**ejemplo**

$$\begin{array}{r}
 3 \\
 20 \overline{) 283} \\
 \underline{- 240} \\
 36 \\
 \underline{- 36} \\
 7
 \end{array}$$

$12 \times 10 = 120$   
 $12 \times 20 = 240$   
 $12 \times 2 = 24$   
 $12 \times 5 = 60$

$9 \quad 24 \overline{) 648}$

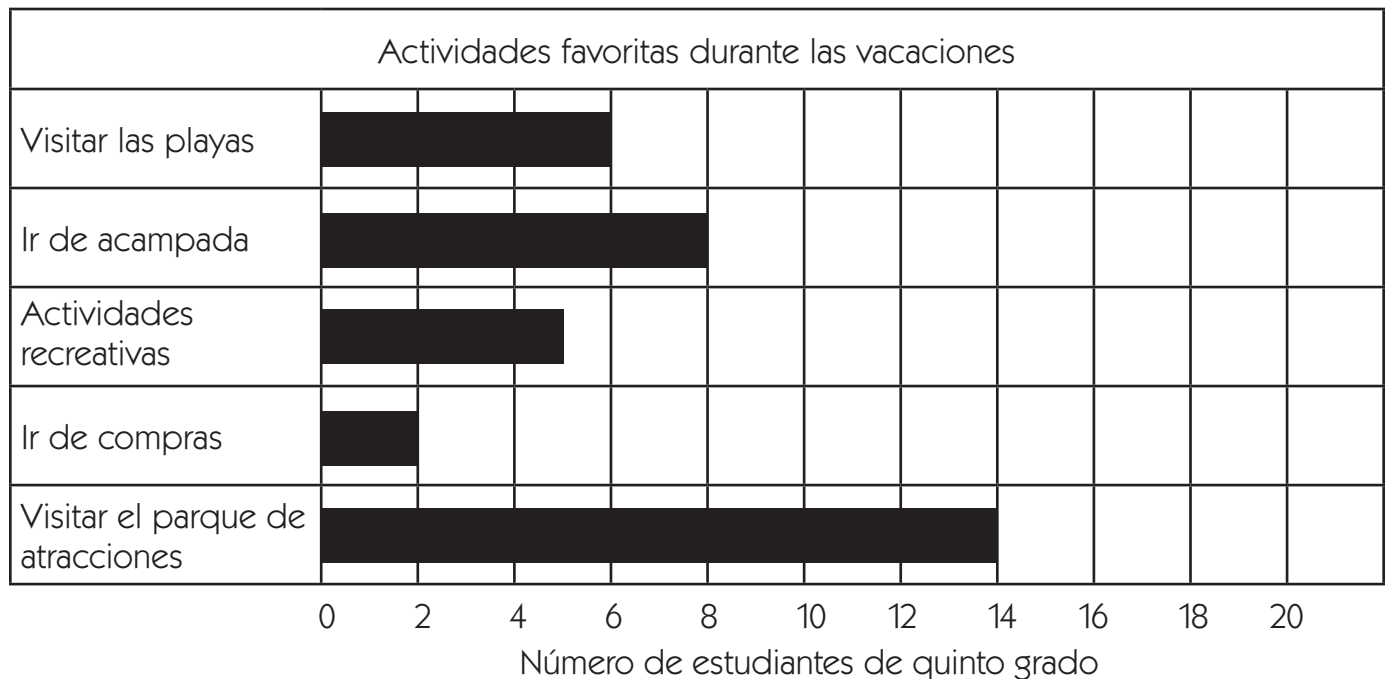
**10**  $32 \overline{) 463}$

**11**  $17 \overline{) 454}$

## Enlace con el hogar no. 48 ★ Hoja de ejercicios

### Leyendo los datos de una encuesta

Abajo hay un gráfico de barras donde se dan los resultados de una encuesta sobre las actividades favoritas de los estudiantes de quinto grado durante las vacaciones. Utiliza la información para contestar a las preguntas de abajo.



**1** ¿Cuántos estudiantes de quinto grado en esta encuesta preferían visitar un parque de atracciones más que otras actividades vacacionales? Muestra cómo has conseguido tu respuesta.

**2** ¿Cuántos estudiantes participaron en esta encuesta? Muestra cómo has conseguido tu respuesta.

**3** ¿Crees que esta encuesta le daría a alguien una buena idea de lo que les gusta hacer a los estudiantes de quinto grado de todo el país cuando van de vacaciones? ¿Por qué? o ¿Por qué no?

(Continúa en la parte de atrás.)

**Enlace con el hogar no. 48** Hoja de ejercicios (cont.)

**4a** Un oficial escolar quiere saber las opiniones de los estudiantes sobre un nuevo horario de clases. ¿Dónde debería el oficial escolar hacer una encuesta para tener la información del grupo más representativo de estudiantes?

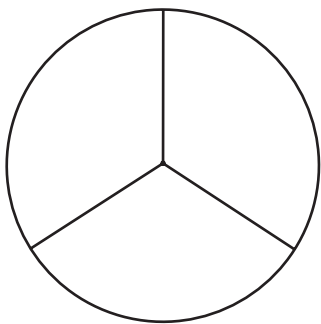
- en una asamblea   
 en una clase de lengua   
 en una clase de matemáticas  
 en la oficina de la escuela

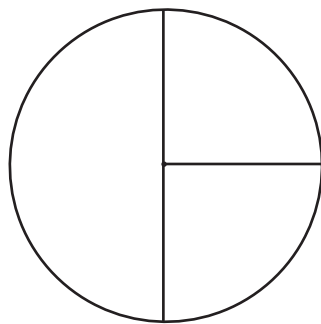
**b** Explica la razón de tu elección.

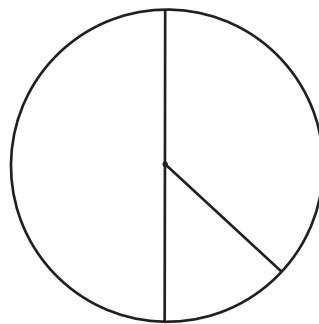
**5** En una clase hicieron una encuesta sobre cuándo les gustaba hacer las tareas para casa. Éstos fueron los resultados.

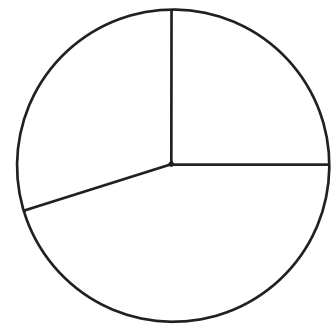
- 9 estudiantes eligieron por la noche
- 6 estudiantes eligieron por la tarde
- 3 estudiantes eligieron durante el fin de semana

**a** ¿Cuál de los siguientes gráficos circulares sin etiquetas representa mejor estos datos?










**b** Utiliza números, palabras y/o un dibujo con anotaciones para explicar cómo has elegido tu respuesta de arriba.

(Continúa en la página siguiente.)

NOMBRE \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

**Enlace con el hogar no. 48** Hoja de ejercicios (cont.)

Completa los siguientes problemas de multiplicación utilizando la estrategia que tenga más sentido para ti. No utilices una calculadora.

**ejemplo**

$$\begin{array}{r}
 33 \\
 \times 27 \\
 \hline
 20 \times 30 = 600 \\
 20 \times 3 = 60 \\
 7 \times 30 = 210 \\
 7 \times 3 = + 21 \\
 \hline
 891
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \mathbf{6} \quad 68 \\
 \times 25 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \mathbf{7} \quad 41 \\
 \times 33 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \mathbf{8} \quad 59 \\
 \times 46 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \mathbf{9} \quad 201 \\
 \times 32 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \mathbf{10} \quad 147 \\
 \times 45 \\
 \hline
 \end{array}$$

(Continúa en la parte de atrás.)

**Enlace con el hogar no. 48** Hoja de ejercicios (cont.)

Completa los siguientes problemas de división utilizando la estrategia que tenga más sentido para ti. No utilices una calculadora. Puedes hacer un menú de multiplicaciones para el divisor antes de empezar (como en el ejemplo de abajo), pero no tienes que hacerlo así si no quieres. Por favor marca con un círculo tu respuesta a cada problema, como en el ejemplo de abajo.

<b>ejemplo</b>	$\begin{array}{r} 12 \overline{) 283} \\ - 240 \\ \hline 36 \\ - 36 \\ \hline 7 \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \overline{) 23 \text{ r} 7} \\ 12 \times 10 = 120 \\ 12 \times 20 = 240 \\ 12 \times 2 = 24 \\ 12 \times 5 = 60 \end{array}$	<b>11</b>	$15 \overline{) 398}$
----------------	--	--	-----------	-----------------------

**12**  $38 \overline{) 884}$

**13**  $27 \overline{) 923}$