

Bridges in Mathematics Kínder Unidad 1

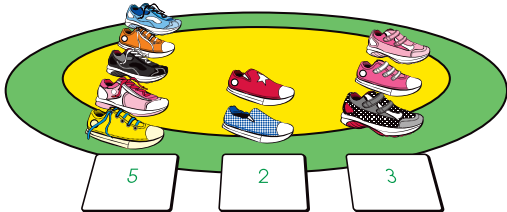
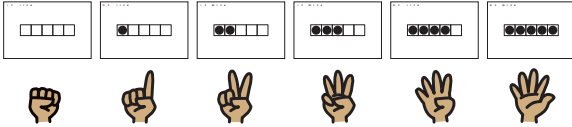
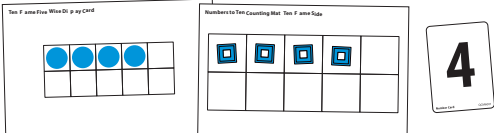
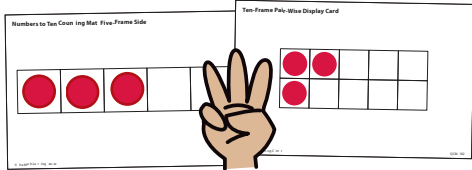
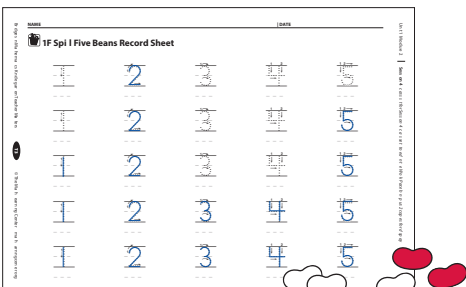
Números hasta 5 y 10

En esta unidad su hijo:

- Contará hasta 20
- Reconocerá y formará conjuntos hasta 10 usando los dedos, marcos de cinco y marcos de diez, y objetos
- Contará, ordenará y comparará números hasta 10
- Escribirá numerales hasta 10



Su hijo aprenderá y practicará estas habilidades por medio de resolver problemas como los que se muestran a continuación. Guarde esta hoja para consultarla cuando le ayude con la tarea.

PROBLEMA	COMENTARIOS
<p>¿Cuántos zapatos hay en cada grupo? ¿Cuántos zapatos hay en total?</p> 	<p>Las actividades de Agrupación de zapatos en la Unidad 1 ofrecen a los estudiantes muchas oportunidades para contar al mismo tiempo que discuten las diferentes características de sus zapatos y los agrupan por atributos. Imagine las risas cuando la discusión sea “¿Qué hay dentro de cada zapato?” ¡Cinco dedos, por supuesto!</p>
<p>Observa los puntos en el marco de 5. Usa los dedos para representar cuántos ves.</p>  <p>¿Cuántos puntos ves en el marco de 10? Arma el número con cubos en tu alfombra de conteo.</p> 	<p>Los dibujos ayudan a los estudiantes a entender cuántos. Los marcos de 5 y de 10 (que se muestran abajo) ayudan a los estudiantes a aprender cuántos más necesitan para formar 5 y 10.</p>  <p>A medida que los estudiantes se familiarizan con la ordenación de los puntos, empiezan a reconocerlos sin tener que contar desde 1. Los dedos también ayudan a los niños pequeños a representar los números.</p>
<p>Tira 5 frijoles. Cuenta los frijoles que cayeron con el lado rojo hacia arriba. Traza el número.</p> 	<p>Los juegos ofrecen a los estudiantes oportunidades para practicar contar, reconocer y escribir los números. Varias actividades hacen que los niños razonen y hablen de las matemáticas: una forma de que su mundo tenga sentido.</p> <p>Estos juegos y actividades de Work Places ofrecen tiempo para practicar destrezas y también les dan a los maestros tiempo para satisfacer las necesidades de los estudiantes individuales, ofreciendo desafíos y apoyo según sea necesario.</p>




PREGUNTAS FRECUENTES ACERCA DE LA UNIDAD 1

P: Mi hija puede contar hasta 100. ¿Cómo la mantendrán motivada?

R: Contar de memoria es una de las muchas destrezas que ayudan a desarrollar el sentido numérico en kínder. Junto con contar hay destrezas como identificar el símbolo de cada número, armar conjuntos de objetos que son iguales a ese número y decir los números que van inmediatamente antes y después de un número dado. Aunque muchas de las lecciones de esta unidad se centran en contar, las sesiones de Bridges y Work Place incluyen sugerencias para desafiar y apoyar a los estudiantes a todos los niveles de habilidad. Junto con contar, las estructuras de marco de 5 y de 10 incitan a los estudiantes a sumar, restar y comparar números. Durante estas primeras semanas, los maestros van conociendo a los estudiantes y evalúan sus niveles de habilidad. Esto les ayuda a plantear preguntas y planificar lecciones futuras que satisfagan las necesidades de todos los estudiantes.

P: ¿Por qué los niños cuentan con sus dedos?

R: Los niños pequeños de manera natural usan sus dedos cuando están desarrollando conceptos numéricos iniciales. Cuando se les pregunta, “¿Cuántos años tienes?” muchas veces muestran su edad con los dedos. Los dedos ayudan a los niños a estudiar los números y contar hasta 10. También les ayudan a entender que los números pueden formarse de diferentes formas. Por ejemplo, pueden representar el 7 como 5 dedos en una mano y 2 en la otra, o como 4 en una mano y 3 en la otra. Los dedos también se pueden usar para mostrar cuántos más se necesitan para formar un número.

Representa 7.	Representa 3.	¿Cuántos más hacen 5?
		

Los dedos sirven como herramientas matemáticas igual que los cubos y otros objetos para contar. Primero, los estudiantes cuentan desde 1 cuando van formando grupos con sus dedos. Luego, ya muestran todos los dedos necesarios con confianza, sin tener que contar uno por uno. Esté pendiente de este cambio en el uso de los dedos. Cuando los niños aprenden otras estrategias y confían las operaciones a la memoria, su dependencia en los dedos se reduce.


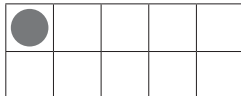

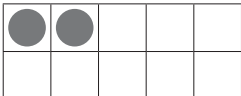

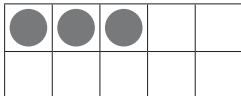

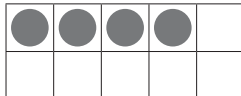

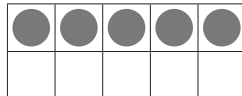
P: ¿Cuándo empezaremos a recibir tareas?

R: Verá la primera asignación de tareas en la segunda semana de esta unidad. Se enviará a casa una nueva asignación dos veces por semana durante el resto del año escolar. Planee usar entre 10–15 minutos en estas asignaciones.

P: ¿Cómo puedo ayudar a mi hijo con las tareas?

R: Los niños de kínder disfrutan enseñar a sus familias lo que aprenden en la escuela. Convierta este tiempo en algo especial al elegir un área alejada de otras distracciones, de ser posible. Es posible que algunas asignaciones necesiten objetos pequeños como monedas de 1 centavo o frijoles para contar, tijeras, pegamento o cinta adhesiva. Asegúrese de juntar todos los suministros necesarios antes de empezar. Comience por pedirle a su hijo que le diga lo que sabe de la tarea. Escuche cómo explica lo que ya sabe sobre cómo resolver el problema. La tarea le da a usted y a su hijo la oportunidad de hablar acerca de lo que sucede durante el tiempo de matemáticas en la escuela y fomenta las discusiones sobre la forma en que se utilizan los números en la vida diaria en casa. Hacer preguntas, ofrecer apoyo y mostrar interés en el trabajo desarrolla la confianza de su hijo como matemático.

Esta tabla muestra la forma en que se enseña la escritura de números en la escuela para los numerales 1–5. Se recomienda consultarla cuando ayude a su hijo a escribir números en casa.

<p>Number 1 is like a stick, a straight line down that's very quick!</p>  	<p>For number 2 go right around, Then make a line across the ground!</p>  	<p>Go right around. What will it be? Go round again to make a 3!</p>  	<p>Down and over and down some more. That's the way to make a 4!</p>  	<p>Go down and around, then you stop. Finish the 5 with a line on top!</p>  
--	--	--	---	--