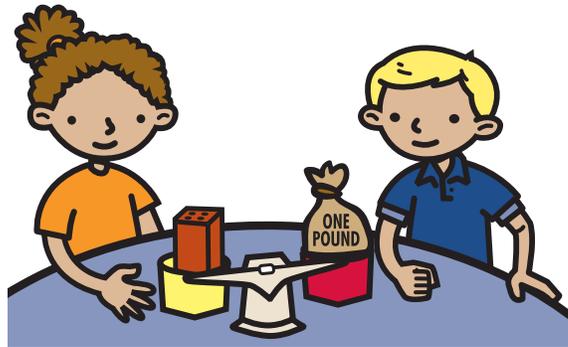


Bridges in Mathematics Kínder Unidad 7

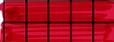
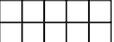
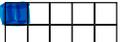
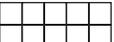
Peso y valor de posición

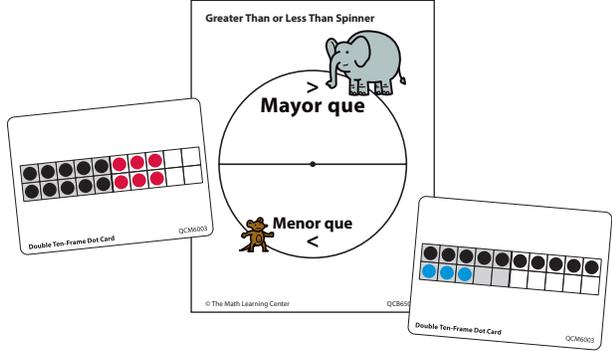
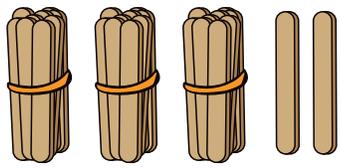
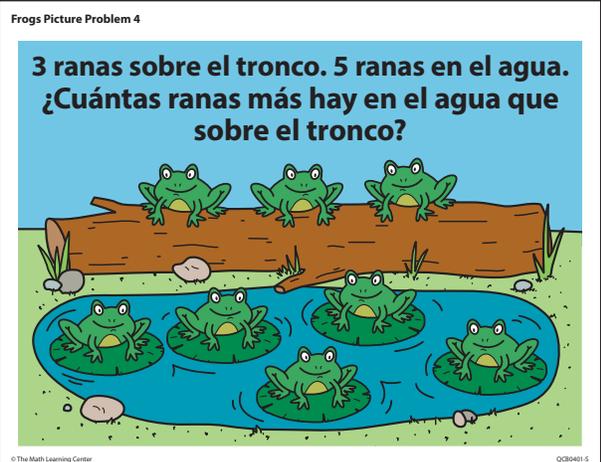
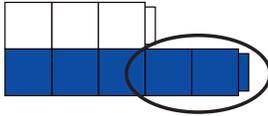
En esta unidad su hijo:

- Estudiará los conceptos de peso y capacidad
- Contará grupos de objetos de 10 en 10 y de 1 en 1 para empezar a entender el valor de posición
- Comparará números para determinar qué número es más que, menos que o igual a otro número
- Resolverá ecuaciones de suma y resta y problemas de texto de 10 o menos



Su hijo aprenderá y practicará estas habilidades por medio de resolver problemas como los que se muestran a continuación.

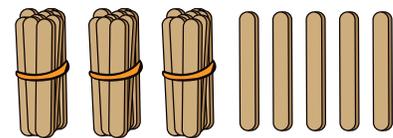
PROBLEMA	COMENTARIOS
<p>¿Cuál objeto es más pesado?</p>  <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; background-color: #007bff; padding: 5px; width: 100px; height: 100px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">  <p>heavier</p> </div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #007bff; padding: 5px; width: 100px; height: 100px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">  <p>lighter</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;">   </div> <p><i>“La sopa es más pesada que el bote. La balanza se inclinó hasta abajo”.</i></p>	<p>Los estudiantes usan una balanza como la que se muestra a la izquierda para comparar artículos y decir cuál es más pesado y cuál es menos pesado. A los estudiantes también se les exhorta a que lleven un artículo de casa para usar con la balanza.</p> <p>Los estudiantes también exploran cuánto le cabe a algo (su capacidad). En el ejemplo que se muestra, los estudiantes estiman cuántos cubos creen que pueden tomar en un puñado. Luego cuentan la cantidad. Anotan tanto el estimado como la cantidad real en marcos de 10.</p>
<p>¿Cuántos cubos hay en un puñado?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="font-size: small;">Unit 7 Module 1 Session 5 class set, plus more as needed, stored in the Work Place bin</p> <p style="font-size: small;">NOMBRE _____ FECHA _____</p> <p>7B Hoja de anotaciones de Puñados para medir</p>  <p>¿Cuántos cubos Unifix hay en mi puño?</p> <p>Mi estimación <u>15</u></p> <div style="display: flex; align-items: center;">    </div> <p>El número real _____</p> <div style="display: flex; align-items: center;">    </div> </div> <p><i>“Estos cubos son más grande de lo que creí. Solo pude tomar 11 — 10 y 1 más. Eso es 4 menos que lo que creí”.</i></p>	

PROBLEMA	COMENTARIOS
<p>En el juego Saca doble superior, los jugadores toman turnos para sacar cartas, dicen las decenas y las unidades, y dicen cuántos puntos hay en total en sus tarjetas. Giran la Flecha giratoria de mayor que o menor que para determinar quién gana cada ronda.</p>  <p><i>"Mi tarjeta tiene 1 decena y 6 unidades. ¡Eso es 16! Dieciséis es más que 13, así que me quedo con ambas cartas esta vez".</i></p>	<p>Los juegos como Saca doble superior ayudan a los estudiantes a reconocer que los números entre 11 y 19 están compuestos de 1 diez y algunas unidades más. Los modelos como el marco de 10 que se muestran en las tarjetas ayudan a los estudiantes a ver que la estructura de decenas y unidades de los números de nuestro sistema de base diez.</p> <p>Cuando cuentan grupos de objetos de 10 en 10 y de 1 en 1, los estudiantes entienden que los números de 2 dígitos están compuestos de decenas y unidades, el primer paso para aprender el valor de posición.</p>  <p>tres decenas y dos unidades</p>
<p>Resuelve el problema de texto de la ilustración.</p>  <p><i>"Usé cubos para las ranas. Uní las ranas en el tronco con las ranas en el agua. Hay 2 ranas sin parejas. Hay 2 ranas más en el agua".</i></p>	<p>Los problemas en los que no hay que comparar grupos, como las ranas de la tarjeta, implican entender la relación entre dos números. Hasta ahora, la mayoría de niños de kínder piensan con flexibilidad en los números hasta 5, y algunos simplemente saben que 5 es 2 más que 3. Otros tienen formas diferentes para resolver este problema.</p> <p>En este ejemplo, el estudiante hizo una comparación directa usando cubos azules para las ranas en el agua y cubos blancos para las ranas en el tronco. Unió un cubo blanco a un cubo azul hasta que no se podían unir más cubos, y luego contó los sobrantes para hallar la diferencia.</p>  <p>Otros estudiantes podrían usar estrategias de conteo como contar hacia arriba desde el número más pequeño hasta el número más grande mientras llevan un registro del conteo con sus dedos: 3 ... 4, 5. O podrían pensar en una ecuación de suma o resta. $5 - 3 = []$ o $3 + [] = 5$.</p>

PREGUNTAS FRECUENTES ACERCA DE LA UNIDAD 7

P: ¿Cómo esta unidad ayuda a que mi hijo entienda el valor de posición?

R: Entender el valor de posición significa reconocer que el valor de cada dígito en un número depende de su posición en el número. En esta unidad los estudiantes cuentan de 10 en 10 y de 1 en 1 usando materiales como palillos de manualidades, marcos de diez y marcos de diez dobles (que se muestran en el juego Saca doble superior). Primero cuentan todos los grupos de diez de 10 en 10, y luego cambian para contar las unidades.



10, 20, 30 ... 31, 32, 33, 34, 35.
El número 35 está formado por 3 grupos de diez y 5 unidades.

Un beneficio de aprender a contar de 10 en 10 y de 1 en 1 con materiales es ver que un grupo de 10 (que se muestra como un grupo de palitos) está formado por 10 unidades. En otras palabras, los estudiantes están aprendiendo que la cantidad de 10 puede ser 1 decena y 10 unidades al mismo tiempo. Aunque podemos dar este hecho por sentado, este concepto es crítico para entender el valor de posición y sumar y restar con números mayores de 10.