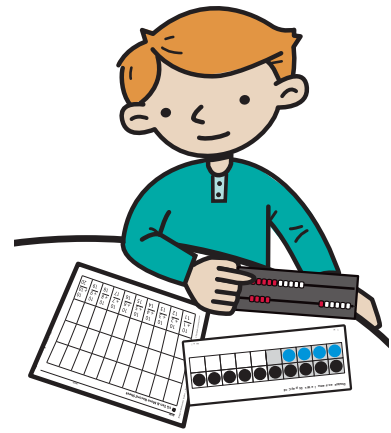


Bridges in Mathematics Grado 1 Unidad 1

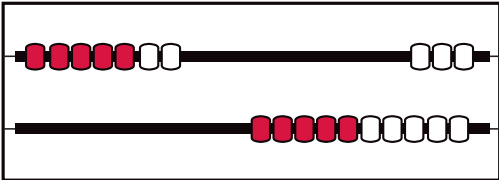
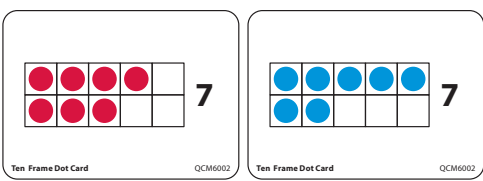
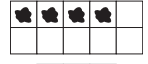

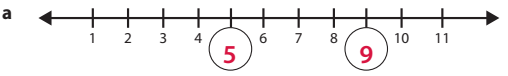
Números a nuestro alrededor



En esta unidad su hijo:

- Reconocerá rápidamente cuántos objetos hay en una colección (hasta 10), sin contar desde 1
- Identificará 1 más y 1 menos que un número dado
- Analizará combinaciones de números que suman 5 y 10
- Contará de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10
- Hará y leerá gráficas sencillas con dibujos y marcas de conteo

Su hijo aprenderá y practicará estas habilidades por medio de resolver problemas como los que se muestran a continuación. Guarde esta hoja para consultarla cuando le ayude con la tarea.

PROBLEMA	COMENTARIOS
<p>Usa el number rack para mostrar 7.</p>  <p>"Usé 5 cuentas rojas y 2 cuentas blancas. Eso hace 7".</p>	<p>Las lecciones de la Unidad 1 están diseñadas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un sentido numérico. Los estudiantes utilizan number racks primero para representar números y más adelante para la suma y resta. El number rack es una herramienta matemática conformada por 2 cuerdas de 10 cuentas; cada cuerda se divide en un grupo de 5 cuentas rojas y un grupo de 5 cuentas blancas. Estos grupos invitan a los estudiantes a pensar en grupos de 2, 5 y 10, en vez de contar de 1 en 1.</p>
<p>¿Cuántos puntos ves? ¿Cuántos puntos más se necesita para formar 10?</p>  <p>El número 7 se muestra de dos formas distintas en tarjetas de marco de 10.</p>	<p>El marco de 10, al igual que el number rack, ayuda a los niños a hacerse imágenes mentales de los números de varias maneras. En la primera tarjeta, los estudiantes podrían ver que el 7 se compone de 4 y 3. O, podrían ver 6 y 1 más. En la siguiente tarjeta podrían ver que 7 se compone de 5 y 2, o de 4 y 3. Los estudiantes empiezan a entender la forma en que dos partes forman un entero (la suma). Al contar los cuadros vacíos en el marco de 10, los estudiantes también pueden ver cuántas más se necesitan para formar 10.</p>
<p>ej Muéstrame el 4 en el marco de diez.</p>  <p>Ahora muestra 1 más.</p>  <p>$4 + 1 = \underline{5}$</p> <p>Estudia cara recta numérica detenidamente. Completa los números faltantes.</p> 	<p>Contar desde 1 y luego desde cualquier número dado, proporciona práctica para sumar 1 más. Contar hacia atrás proporciona práctica para restar 1 menos. Entender esto les ayudará a los estudiantes a reconocer las relaciones de los números y les ayudará a contar hacia adelante para sumar ($4 + 3$ es $4 \dots 5, 6, 7$) y a contar hacia atrás para restar ($8 - 2$ es $8 \dots 7, 6$).</p>

PROBLEMA	COMENTARIOS								
<p>Cuenta cuántas marcas de conteo hay en cada columna de la tabla de conteo para responder las preguntas.</p> <p>Tabla de Votos:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Sabor</th> <th>Votos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Cereza</td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Naranja</td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Uva</td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Cuántos votos recibió el sabor cereza? ¿Cuántos votos recibió el sabor naranja? ¿Cuántos votos recibió el sabor uva? ¿Cuántos votos hubo en total? 	Sabor	Votos	Cereza		Naranja		Uva		<p>Los estudiantes utilizan gráficas, tablas y marcas de conteo para contar, interpretar y discutir los datos. Estas representaciones gráficas ayudan a los estudiantes a hacer y responder preguntas acerca de la información utilizando vocabulario matemático como <i>más de</i>, <i>menos de</i> e <i>igual</i>. Las marcas de conteo promueven la formación de grupos y contar de 5 en 5, mientras que los palitos de una paleta de helado doble animan a contar de 2 en 2.</p>
Sabor	Votos								
Cereza									
Naranja									
Uva									

PREGUNTAS FRECUENTES ACERCA DE LA UNIDAD 1

P: ¿Por qué algunas de estas actividades se parecen a lo que mi hijo hacía en kínder?

R: Esta unidad repasa conceptos matemáticos que se analizaron en kínder, a la vez que introduce y establece rutinas que se usarán en primer grado. Este repaso ayuda a los maestros a evaluar el nivel de habilidades de los estudiantes y a planear futuras lecciones en los próximos días y meses. El tiempo que se invierte aprendiendo expectativas y procedimientos es esencial; ayuda a desarrollar una comunidad colaboradora de estudiantes que trabajan juntos para desarrollar conceptos matemáticos.

P: ¿Cuándo empezaremos a recibir tareas?

R: Verá la primera asignación de tareas en la segunda semana de esta unidad. Se enviará a casa una nueva asignación dos veces por semana durante el resto del año escolar. Planee usar entre 10–20 minutos en estas asignaciones. Si una tarea toma más tiempo, considere dejarla por un momento y retomarla después de un descanso. Si se da cuenta que la tarea está tomando más de 20 minutos, contacte al maestro de su hijo.

P: ¿Por qué la tarea es importante?

R: El valor de la tarea se extiende más allá de practicar el trabajo de la escuela. Las tareas les dan a su hijo y a usted la oportunidad de hablar sobre lo que sucede durante el período de matemáticas en la escuela y fomentan pláticas sobre cómo se usan los números en el día a día en casa. Cuando su hijo aprende a trabajar de forma independiente y asume responsabilidad por completar las tareas y devolverlas a la escuela, él o ella están desarrollando buenos hábitos de estudio que pueden perdurar en el futuro.

P: ¿Cuánta ayuda debo darle a mi hijo con las tareas?

R: A pesar de que los estudiantes realizan actividades similares en clase, es posible que su hijo necesite su ayuda en casa. Esté disponible, pero ayude solamente cuando sea necesario. Comience cada sesión de tareas pidiéndole a su hijo que describa lo que observa acerca de la tarea. Si puede describir la tarea claramente y con confianza, probablemente puede completarla con poca ayuda de su parte (por ejemplo, para leer cada pregunta). Si su hijo parece confundido o dudoso, pase un tiempo repasando la tarea y ayudándole a empezar. Déle la oportunidad de hacer tanto trabajo como pueda de forma independiente. Repase la tarea terminada, y pídale que le explique su forma de pensar acerca de varios problemas. Haga preguntas, déle ánimo y demuestre interés en la tarea para desarrollar la confianza de su hijo como matemático.