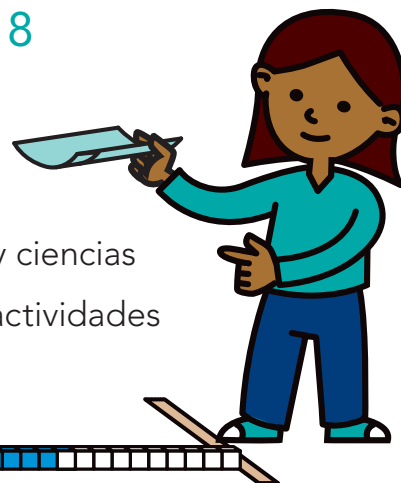


Bridges in Mathematics Grado 1 Unidad 8

Cambios, cambios



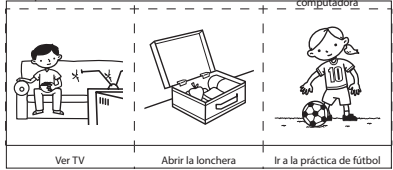
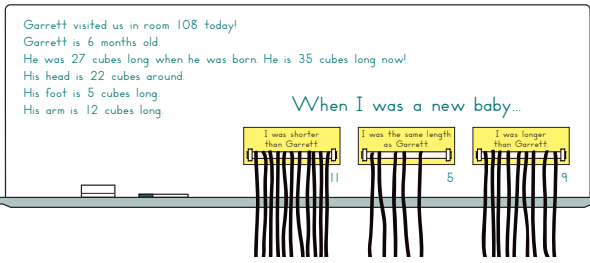
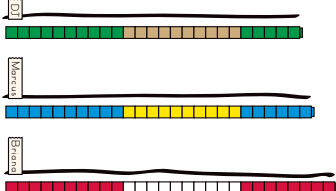
En esta unidad su hijo:

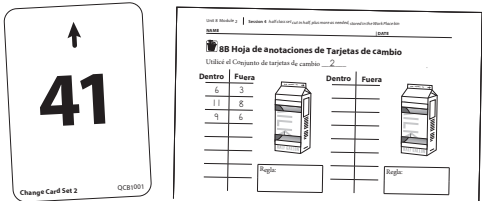
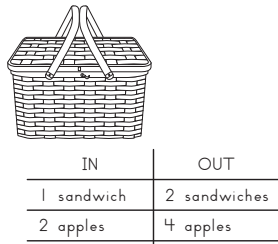
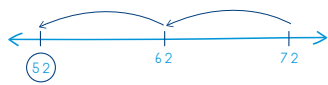
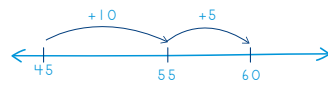
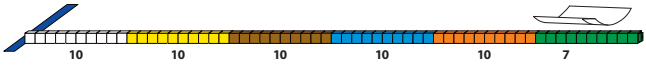
- Analizará el cambio con conceptos de matemáticas y ciencias
- Desarrollará un sentido del tiempo al experimentar actividades que duran un segundo, un minuto, una hora y un día



- Resolverá problemas usando suma y resta hasta 100
- Medirá, ordenará, comparará y hallará las diferencias en longitud
- Recopilará y analizará datos al hacer tablas y gráficas sencillas usando dibujos, números y marcas de conteo

Su hijo resolverá problemas como los que se muestran a continuación.

PROBLEMA	COMENTARIOS
<p>¿Cuánto tomará realizar cada actividad?</p>  <p>Ver TV Abrir la lonchera Ir a la práctica de fútbol</p> <p><i>"Voy a la práctica de fútbol de 4:30 a 5:30. Eso es 1 hora".</i></p>	<p>Tiempo y cambio</p> <p>Durante el año en primer grado los estudiantes han practicado decir la hora según las horas y medias horas. ¿Pero cuánto tiempo es un minuto? ¿Cuánto tiempo es una hora? Para varios estudiantes de primer grado, el tiempo es un concepto abstracto.</p> <p>La relación entre el tiempo y el cambio se hace a medida que los estudiantes descubren cuánto tiempo toma romper un pedazo de papel o esperar que un cubo de hielo se derrita. Hablan sobre actividades familiares que ocurren a lo largo de su día para ayudar a desarrollar un sentido del tiempo.</p>
<p>Coloca tu cuerda sobre la tabla para mostrar si eras más pequeño, tenías la misma longitud o si eras más grande que el bebé Garrett cuando naciste.</p>  <p>Garrett visited us in room 108 today! Garrett is 6 months old. He was 27 cubes long when he was born. He is 35 cubes long now! His head is 22 cubes around. His foot is 5 cubes long. His arm is 12 cubes long.</p> <p>When I was a new baby...</p> <p>I was shorter than Garrett. I was the same length as Garrett. I was longer than Garrett.</p> <p>Con tu grupo, coloca las cuerdas en orden de la más corta a la más larga.</p> 	<p>Cómo hemos crecido y cambiado</p> <p>El año escolar termina cuando los estudiantes hacen un razonamiento sobre cuánto han cambiado desde que nacieron.</p> <p>Existen dos proyectos importantes de De la escuela al hogar que los estudiantes completan antes de iniciar las actividades de la clase. El primero les pide a las familias que ayuden a medir y cortar una cuerda que corresponda a la longitud de su hijo al nacer. Esta es una tarea importante ya que los estudiantes usarán la longitud de su cuerda para varias actividades de comparación en clase.</p> <p>El segundo proyecto de De la escuela al hogar les pide a las familias que ayuden a sus hijos a encontrar fotos o hacer dibujos que representen un evento en su vida. Estas fotos o dibujos se usan para hacer una secuencia de la vida del niño. Las secuencias se comparten y muestran en clase.</p> <p>Se agradece su ayuda con estos proyectos.</p>

PROBLEMA	COMENTARIOS
<p>Si se introduce 41 en el Recuadro de cambio, ¿qué número resultará?</p>  <p><i>"Creo que hay que sumar 10 cada vez, y será 51 cuando salga. Así que $41 + 10 = 51$".</i></p>	<p>Cambiar los números</p> <p>Los estudiantes escuchan una historia de la abuela y su canasta de picnic muy especial. Cuando se coloca 1 sándwich en la canasta, se sacan 2. Cuando se meten 2 manzanas, salen 4. ¿Qué está haciendo la canasta de la abuela? ¿Está duplicando los objetos!</p>  <p>A continuación los estudiantes conocen el Recuadro de cambio. Luego tratan de averiguar la regla o función. En el ejemplo, entran 25 y salen 35. Luego entran 32 y salen 42. Cada vez el número que entra en el recuadro aumenta por 10 ($25 + 10 = 35$, $32 + 10 = 42$).</p>
<p>El planeador de Sandra aterrizó en 72. El planeador de Shawna aterrizó 20 menos que el de Sandra. ¿En dónde aterrizó el planeador de Shawna?</p>  <p><i>"Conté hacia atrás 20 de 10 en 10. Empecé en 72 y salté al 62 y luego al 52. Los planeadores de Shawna cayeron en 52".</i></p> <p>El planeador de Maya voló 15 cubos más lejos que el planeador de Mark. ¿Cuánto más lejos voló el planeador de Maya?</p>  <p><i>"45 a 55 es 10. 55 a 60 es 5. $10 + 5$ es 15. El planeador de Maya voló 15 cubos más lejos que el planeador de Mark".</i></p>	<p>Cambio de posición</p> <p>Los estudiantes hacen planeadores de papel y pistas de aterrizaje con cubos para medir y comparar qué tan lejos vuelan los planeadores. Recopilan los datos sobre qué tan lejos vuela cada planeador usando marcas de conteo. Otro día, hacen cambios a sus planeadores para ver si pueden mejorar su distancia de vuelo.</p>  <p>La recta numérica ayuda a los estudiantes a llevar la cuenta del conteo así como a comparar la diferencia entre dos números al resolver problemas sobre los vuelos del planeador.</p>

PREGUNTAS FRECUENTES ACERCA DE LA UNIDAD 8

P: ¿Por qué finalizar el año con una unidad sobre el cambio?

R: Los científicos usan matemáticas para darles sentido a los datos que recopilan en los experimentos y estudios. En esta unidad, los estudiantes usan el tiempo, las medidas y el cálculo para hallar patrones y hacer comparaciones que se enfocan en sus propias actividades, intereses y vidas. Al integrar las matemáticas y las ciencias en una forma determinada, esta unidad ayuda a los estudiantes a ver que las matemáticas no son una colección de destrezas y temas desconectados, sino una forma de pensar y un conjunto de herramientas que pueden utilizar para que el mundo que les rodea tenga sentido.

P: ¿Qué puedo hacer durante el descanso verano para que mi hijo no olvide sus habilidades matemáticas?

R: El verano es la época perfecta para ayudar a su hijo a entender cómo se usan las matemáticas en la vida diaria. Los viajes traen muchas oportunidades: ver los menús de los restaurantes es ideal para encontrar los artículos más caros y más baratos o para determinar el costo total o la diferencia en precio de dos opciones. Los juegos de carretera con las placas de matrícula de los carros siempre son un favorito. Traten de asignarles a las letras un valor de 5 o 10, y luego sumar los números para hallar el total. Por ejemplo, si las letras valen 10, SGR 725 sería $10 + 10 + 10 + 7 + 2 + 5$, o 44. Mientras conducen o esperan en las colas, practiquen contar hacia adelante y hacia atrás, comenzando y deteniéndose en diferentes números.

Existen varias formas de disfrutar las matemáticas todos los días también. Practicar operaciones matemáticas con tarjetas, flechas giratorias y dados es divertido cuando un adulto y un niño se turnan usando estrategias en forma relajada. El supermercado es un excelente lugar para encontrar números y hacer comparaciones. Su hijo disfrutará hacer compras reales o fingidas cuando cuenta el dinero para pagar. Un día caluroso al aire libre con agua y tazas medidoras proporciona mucha diversión y aprendizaje. Busquen figuras bidimensionales o tridimensionales durante un paseo por el vecindario o un viaje al parque. Siembren algo juntos; luego midan y anoten el crecimiento con el tiempo. Hagan carreras con carros de juguete o hagan sus propios planeadores de papel y midan la distancia que recorren. Lo más importante, diviértase usando las matemáticas con su hijo.