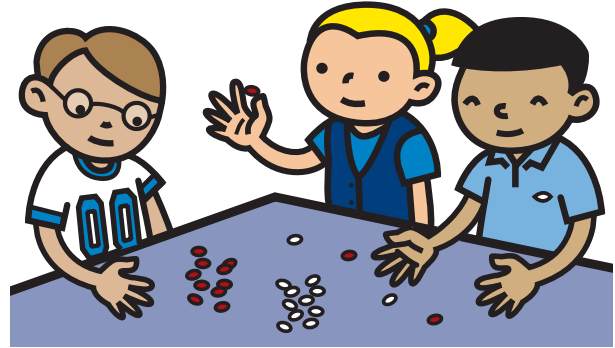


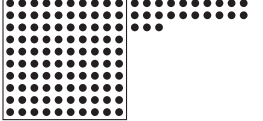
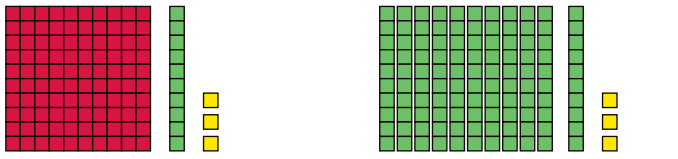

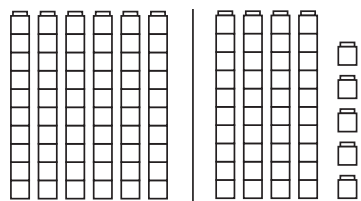
Valor de posición y medidas con Los frijoles de Jack

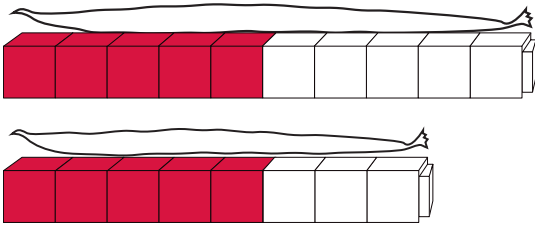
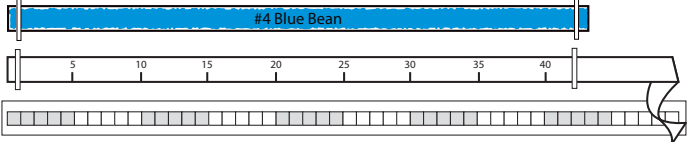
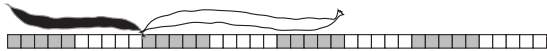

En esta unidad su hijo:

- Identificará la posición y el valor de un número de 3 dígitos
- Leerá, escribirá, representará y comparará números de 2 y 3 dígitos
- Medirá y comparará las longitudes de objetos
- Representará estrategias de resolución de problemas en una recta numérica
- Practicará estrategias matemáticas para sumar y restar con facilidad



Su hijo aprenderá y practicará estas habilidades por medio de resolver problemas como los que se muestran a continuación. Guarde esta hoja para consultarla cuando le ayude con la tarea.

PROBLEMAS	COMENTARIOS									
<p>Escribe el número:</p>  <table border="1" data-bbox="430 1045 706 1165"> <tr> <td>Centenas</td> <td>Decenas (filas)</td> <td>Unidades</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">Este número es →</td> <td></td> </tr> </table>	Centenas	Decenas (filas)	Unidades				Este número es →			 <p style="text-align: center;">$100 + 10 + 3 = 113$ $100 + 10 + 3 = 113$</p>
Centenas	Decenas (filas)	Unidades								
Este número es →										
<p>Escribe palabras para rotular el juego de piezas de base diez con el nombre correcto.</p>  <p style="text-align: center;">ciento trece</p>	<p>En esta unidad, los estudiantes piensan en el valor de un número al ver su posición. Por ejemplo, el número 113 puede dividirse en 1 cieno, 1 decena y 3 unidades. El dibujo de la izquierda arriba muestra cómo hacemos este número con piezas de valor posicional. Los estudiantes pensarán en otras formas de dividir un número en las partes que lo componen. Por ejemplo, 113 también se puede pensar como 11 decenas más 3 unidades (que se muestran en las piezas de valor de posición arriba a la derecha).</p>									
<p>629 ¿Cuántas centenas hay en este número? ¿Cuántas decenas hay en este número? ¿Cuántas unidades hay en este número?</p>	<p>Tamb én se reta a los estudiantes a crear números con base en las partes que los componen mientras resuelven acertijos numéricos como por ejemplo, "Tengo 2 centenas, 4 decenas y 3 unidades. ¿Qué número soy?" (243)</p>									
<p>Responde el acertijo: Tengo 12 decenas y 3 unidades. ¿Quién soy? "12 decenas es lo mismo que 120. $120 + 3 = 123$".</p>										
<p>Identifica cada cantidad. Escribe el número. Muestra cuál es mayor y cuál es menor.</p>  <p style="text-align: center;"><u>60</u> > <u>45</u></p>	<p>Los estudiantes determinan y comparan el valor usando los símbolos de mayor que, menor que e igual a. A pesar de que las tareas como la de la izquierda parecen simples, es posible que algunos estudiantes de segundo grado cuenten cada cuadrado individual de 1 en 1 en vez de contar eficientemente de 10 en 10 y de 1 en 1. Otros tal vez no entiendan el valor de los objetos, contando cada uno de 1 en 1, y por lo tanto obteniendo una cantidad de 6 para el primer grupo y una cantidad de 9 para el segundo grupo.</p> <p>Las cantidades se comparan usando los símbolos mayor que o menor que. Los estudiantes dibujan 2 puntos al lado del número que es mayor, 1 punto al lado que es menor y luego conectan los puntos:</p> <p style="text-align: center;">$136 > 125$ $136 > 125$</p>									

PROBLEMAS	COMENTARIOS
<p>Mide los frijoles.</p> 	<p>Los estudiantes usan cubos para medir las longitudes y aprender sobre la medición lineal con unidades estándar, pulgadas y centímetros. Crean cintas de medir marcadas en secciones (o intervalos) de 5 en 5 y de 10 en 10. Esto les anima a contar, obtener el total y comparar las longitudes usando la técnica de 5 en 5 y de 10 en 10, un concepto importante cuando se aprende a medir y a usar una recta numérica para hacer cálculos.</p> 
<p>¿Cuánto costarán los dos frijoles en total?</p>  <p>1 frijol verde, 1 frijol negro. ¿Cuánto dinero? <u>55¢</u></p> 	<p>En un giro a la historia tradicional de Jack y el tallo de frijoles, Jack descubrió un tallo de frijoles que crecía mucho y daba frijoles de colores. Está vendiendo los frijoles en el mercado y les ha puesto un precio de una moneda de 1 centavo por cada cubo de longitud. Los estudiantes suman las longitudes de los frijoles para determinar el precio. Primero usan una cinta de medir y luego usan una recta numérica más abstracta para calcular el costo.</p>

PREGUNTAS FRECUENTES ACERCA DE LA UNIDAD 2

P: Entiendo por qué los estudiantes deberían conocer las centenas, decenas y unidades para sumar y restar, pero ¿por qué tienen que conocer las diferentes formas de descomponer los números?

R: Una de las estrategias clave que se desarrolla en esta unidad es descomponer los números en las partes que los componen (conocido también como descomponer los números). Los modelos visuales que se muestran en el ejemplo de arriba ayudan a su hijo a entender el tamaño relativo de cada dígito en comparación con otros dígitos. Por ejemplo, al comparar 53 con 35, deberían entender que 53 es el número más grande porque está compuesto de 5 decenas, mientras que 35 solamente tiene 3 decenas.

La capacidad de ver y entender los números como grupos de decenas y unidades también es básico para aprender a sumar y restar. Por ejemplo, cuando un estudiante entiende que 5 unidades más 8 unidades es lo mismo que 1 decena y 3 unidades, puede elegir una estrategia fácil para resolver $35 + 28$. Primero suma las 3 decenas y 2 decenas para obtener 5 decenas, o 50, luego suma 1 decena y 3 unidades para llegar a la suma de 63.

P: ¿De qué manera esta unidad le enseña a mi hijo a sumar números de 2 dígitos?

R: En el segundo grado, los estudiantes aprenden diferentes formas de pensar en cómo sumar y restar números con flexibilidad y eficiencia. Cuando los niños comienzan a sumar números de 2 dígitos, dividen o descomponen los números en decenas y unidades y suman las partes. Por ejemplo, un estudiante podría sumar 35 y 22 por medio de sumar las decenas, luego sumar las unidades y después combinar los resultados ($30 + 20 = 50$, $5 + 2 = 7$, y $50 + 7 = 57$). Otras veces los estudiantes tratan los números como longitudes en una recta numérica, haciendo saltos de 10 en 10 y de 1 en 1 para llegar de un número a otro.

Las actividades de medición en esta unidad les ayudan a pensar en combinar dos cantidades en una cinta de medir. Una cinta de medir es como una recta numérica. Si están sumando 35 y 22, pueden comenzar en 35, luego saltar 2 decenas sobre la recta numérica (35 a 45, 45 a 55) y luego saltar 2 unidades (55 a 56, 57). La recta numérica anima a los estudiantes a usar números importantes como 10, 50 y 100 y a contar de 10 en 10 y de 100 en 100, lo cual es útil para el cálculo mental. Su hijo aprenderá formas más fluidas de sumar y restar con mayor detalle en la Unidad 3.