



PROBLEMA	COMENTARIOS
<p>Escribe una expresión con paréntesis para representar este enunciado: Yo sumé 3 y 8 y luego multipliqué por 7.</p> <div style="border: 2px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <math display="block">(3 + 8) \times 7</math> </div>	<p>Los estudiantes usan paréntesis para mostrar qué operación hicieron primero. En este caso, sumaron 3 y 8 y luego su suma (11) la multiplicaron por 7. Sin el paréntesis <math>3 + 8 \times 7</math> el orden de las operaciones indica que la multiplicación sucede antes de la suma, lo que da un resultado diferente. Queremos estudiantes que se sientan cómodos expresando las situaciones y acciones matemáticas con los símbolos, incluso los números, signos de operaciones y símbolos de agrupación como el paréntesis, que son el idioma de las matemáticas.</p>

## PREGUNTAS FRECUENTES ACERCA DE LA UNIDAD 1

**P:** ¿Por qué algunas de estas actividades se parecen a lo que mi hijo hacía en cuarto grado?

**R:** Esta unidad repasa conceptos matemáticos a la vez que introduce y establece rutinas que se usarán durante quinto grado. Los maestros evalúan el nivel de habilidades de los estudiantes y planean futuras lecciones con base en este repaso. Hay varias ideas nuevas en la Unidad 1, incluso volumen y los convencionalismos de las expresiones de escritura y evaluación que incluyen paréntesis. Una variedad de estrategias de cálculo eficientes y efectivas se desarrollan y se muestran. Por ejemplo, los estudiantes que ya están familiarizados con usar números importantes para simplificar dichas combinaciones como  $99 \times 87$  ahora tienen una manera de comunicar su pensamiento de manera numérica y concisa:  $99 \times 87 = (100 \times 87) - (1 \times 87)$ . De forma similar, tienen las herramientas para comunicar y compartir la estrategia de duplicación y división a la mitad en una manera matemáticamente precisa:  $25 \times 36 = (25 \times 2) \times (36 \div 2)$  o  $50 \times 18$ .