

## Bridges in Mathematics para Prekínder Unidad 3

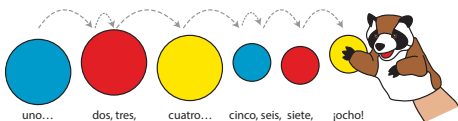
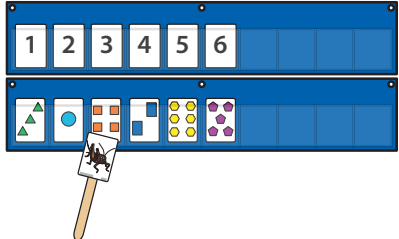
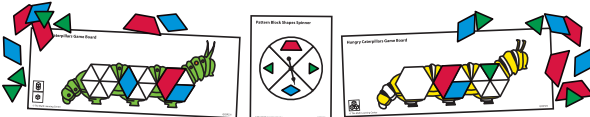

# Noviembre

El tema de este mes es figuras: círculos, rectángulos, cuadrados y triángulos. En esta unidad, su hijo:

- Contará hasta 10, leerá números hasta 6 y relacionará conjuntos y números hasta 6
- Comparará conjuntos de objetos y dirá cuál tiene más
- Identificará, describirá, comparará y clasificará figuras
- Juntará figuras para formar imágenes y figuras más grandes
- Identificará y extenderá los patrones de repetición AABB



Su hijo aprenderá y practicará estas habilidades a través de actividades y juegos como los que se muestran a continuación.

ACTIVIDAD O JUEGO	COMENTARIOS
<p>Enseñar al títere como contar correctamente un conjunto de objetos.</p> 	<p>Cuando el títere de la clase descubre un conjunto de círculos en una caja, está ansioso por contarlos. Él sabe cómo decir los números en orden, pero no es muy bueno para contar objetos. Después de tres intentos y muchos consejos de los niños, "¡Ten más cuidado! ¡Más despacio! ¡No te saltes ninguno! ¡Solo cuéntalos una vez! ¡Ayudaría si los mueves para que puedas ver cuáles tienes que contar aún! ¡Tócalos! ¡Señálos!", finalmente lo hace bien.</p>
<p>Ayudar a Chirpy, el Grillo contador, a colocar las tarjetas de figuras en el orden correcto.</p> 	<p>Chirpy siente curiosidad por los objetos misteriosos en la ruta de números inferior. ¿Estarán bien para comer? ¿No? Entonces, ¿qué hacen las personas con ellos?</p> <p>Los niños le cuentan sobre las figuras en cada tarjeta y levantan sus dedos para mostrarle cuántas hay. Sin embargo, pronto Chirpy se da cuenta de que los conjuntos de figuras no coinciden con los números sobre ellas. Él pide a los niños que le ayuden a colocar las tarjetas otra vez en el orden correcto. Conforme lo hacen, practican leer números, contar objetos y relacionar los símbolos escritos con las cantidades reales.</p>
<p>Jugar Orugas hambrientas.</p> 	<p>Los niños toman turnos para girar la flecha en la rueda, encontrar la figura que coincida y "alimentar" a su oruga. Cada oruga tiene tres barrigas en forma de hexágono y el juego termina cuando ambas orugas están llenas. Conforme los niños juegan, identifican triángulos, rombos con figura de diamante y trapecios. También giran y voltean las figuras para hacer que encajen. No les tomará mucho tiempo ver que pueden hacer un hexágono con 2 trapecios, 3 rombos o 6 triángulos.</p>
<p>Hacer cuadrados y triángulos y ayudarles a ordenarlos en un patrón AABB, AABB.</p> 	<p>Los niños trazan, colorean y recortan cuadrados y triángulos para hacer un patrón. Ellos han estado trabajando con patrones de repetición muy simples, ABAB, desde inicios de septiembre, así que pasarán a un patrón AABB más desafiante este mes: cuadrado, cuadrado, triángulo, triángulo; cuadrado, cuadrado, triángulo, triángulo. Después de que hayan mostrado las primeras ocho figuras en el patrón, los niños dicen cuál figura viene a continuación y explican su forma de pensar. Esto se repite hasta que todos se hayan unido a la fila.</p>

## PREGUNTAS FRECUENTES ACERCA DE LA UNIDAD 3

**P:** ¿Por qué le está enseñando a los niños a contar con sus dedos? ¿No es eso un mal hábito?

**R:** Si usted pregunta a un niño pequeño qué edad tiene, con frecuencia responden mostrando sus dedos. Usar sus dedos es una forma intuitiva y apropiada para que los niños pequeños aprendan a contar y a representar números. En el preescolar y en el kínder aprovechamos esto al enseñar patrones estándar con los dedos y pedirles a los niños que los usen todos los días. Primero, la mayoría de niños cuentan desde 1 cuando van formando grupos con sus dedos. Luego, ya muestran todos los dedos necesarios con confianza, sin tener que contar uno por uno. En ese punto, los retamos para que usen los dedos de ambas manos para mostrar diferentes formas de hacer 4, 5 y 6.



Puedo hacer 6 así, con 5 y 1 más.



Puedo hacer 3 y 3, ¿ves? ¡1, 2, 3... 4, 5, 6!



¡Mira! Hice 4 y 2. Eso hace 6.

Conforme los niños avanzan a primero y segundo grado, su dependencia en los dedos disminuye. Y aunque usted no quiera ver a estudiantes de tercer grado contando sus dedos uno por uno para resolver problemas simples de suma y resta, la investigación reciente apoya el uso de los dedos en la clase de matemática.

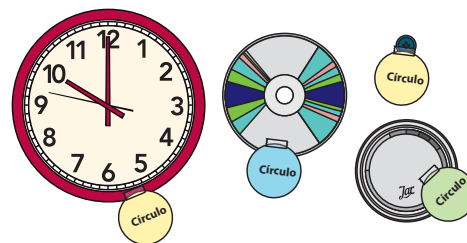
**P:** Creo que mi hijo sabe la diferencia entre un rectángulo y un triángulo, pero muchas veces se le confunden los nombres. ¿Cómo puedo ayudar?

**R:** Pruebe hacer de los nombres de figuras una parte de las conversaciones diarias. La próxima vez que prepare pan tostado o sándwiches, pregúntele a su hijo si quiere que corte el pan en rectángulos o triángulos. La mayoría de los niños tiene una preferencia o les gusta elegir, y hacerlo ofrece una oportunidad para usar los nombres de las figuras. Si su hijo de preescolar ha tenido experiencias con triciclos o adora los dinosaurios, puede hablarle sobre cómo un triciclo tiene tres ruedas, un triceratops tiene tres cuernos y un triángulo tiene tres lados y tres esquinas.

**P:** ¿Qué más puede hacer en casa para ayudar a que mi hijo aprenda las figuras?

**R:** Dado que el mundo está hecho de figuras, esta es una fácil. Estas son algunas sugerencias.

- Dé a su hijo mucho tiempo para jugar con juguetes de construcción y rompecabezas, incluyendo bloques de madera, Magna-Tiles, Tinker Toys, Legos, Duplos y juegos de recorridos de canicas.
- Busque cierta clase de figura con su hijo. Cuenten cuántas encuentran. Rotule algunas de ellas, si lo desea.
- Juegue una versión de figuras de "I Spy", como en "Yo espío con mis pequeños ojos un rectángulo azul en la mesa. ¿Puedes encontrarla?" o, "Yo espío con mis pequeños ojos tres círculos pequeños en el refrigerador. ¿Puedes encontrarlos?"
- Lea libros sobre figuras con su hijo. Hay muchos buenos, pero estos son unos cuantos de nuestros favoritos:
  - *The Greedy Triangle* por Marilyn Burns
  - *Perfect Square* por Michael Hall
  - *Cubes, Cones, Cylinders, & Spheres* por Tana Hoban
  - *Changes, Changes* por Pat Hutchins
  - *Color Zoo* por Lois Ehlert
  - *Mouse Shapes* por Ellen Stoll Walsh



Para obtener más ideas y recursos, vaya a [www.mathlearningcenter.org/families](http://www.mathlearningcenter.org/families)