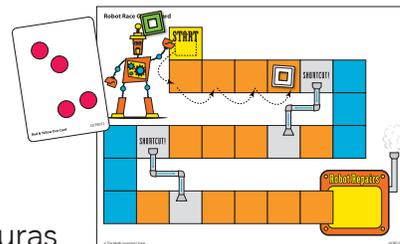


Bridges in Mathematics para Prekínder Unidad 7

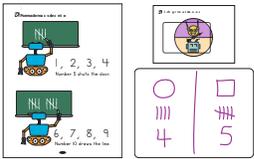
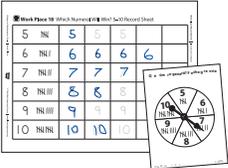
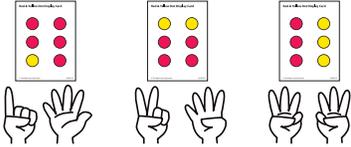
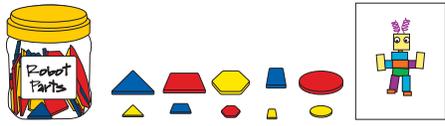
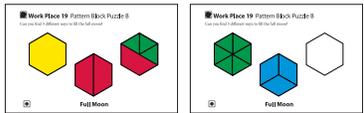
Marzo

Los robots mandan mientras los niños visitan de nuevo las figuras, cuentan y comparan, suman y restan, clasifican, hacen patrones y grafican este mes. En esta unidad, su hijo:

- Usará marcas de conteo para representar cantidades
- Contará, comparará, leerá y escribirá números hasta 10
- Explorará formas diferentes de llegar a 3, 4, 5 y 6
- Trabajará con patrones de repetición ABB
- Reconocerá, nombrará, describirá, clasificará y juntará figuras



Su hijo aprenderá y practicará estas habilidades a través de actividades y juegos como estos.

ACTIVIDAD O JUEGO	COMENTARIOS
<p>Aprender cómo hacer marcas de conteo y usarlas para anotar los resultados de los experimentos con flecha y rueda.</p> 	<p>La maestra lee un poema sobre las marcas de conteo y muestra a los niños cómo hacer marcas hasta 10. El siguiente día, la maestra introduce una rueda con un robot círculo en la mitad de arriba y un robot cuadrado en la mitad de abajo. ¿En dónde quedará la flecha? ¿La rueda es equitativa para ambos robots? Cada niño le da vueltas a la flecha. La maestra usa marcas de conteo para anotar los resultados y luego la clase hablar sobre ellos. Después, los niños repiten el experimento de la flecha y rueda por su cuenta.</p>
<p>Girar y trazar números en una gráfica para ver qué fila se llena primero.</p> 	<p>Los niños practican la lectura y escritura de los números del 5 al 10 conforme giran una flecha con rueda de números, leen el número en donde quedó la flecha, encuentran y trazan el número que coincida en su hoja de anotaciones. Conforme trabajan, la maestra puede preguntarles cuántos números 5 o cuántos números 6 han tenido hasta ahora, o cuántos números 7 más necesitarán para llenar la fila. También puede preguntarles que compare los números en las filas vecinas: “¿Hasta ahora tienes más números 9 o números 10?”</p>
<p>Explorar formas diferentes para llegar al mismo total.</p> 	<p>Los niños usan los dedos en ambas manos para mostrar cuántos puntos rojos y amarillos ven en cada tarjeta: 1 amarillo y 5 rojos, 2 amarillos y 4 rojos, 3 de cada color. Conforme trabajan, observan que hay diferentes maneras de llegar al mismo total.</p>
<p>Usar diferentes figuras para hacer robots de papel.</p> 	<p>Al inicio del mes, los niños descubren un frasco de partes de robots en la caja del misterio. Cuando la maestra vacía el contenido en la alfombra, las “partes del robot” resultan ser una colección de figuras. La maestra comparte una historia sobre dos amigos que inician su propio negocio de construcción de robots, usando figuras para construir robots. Luego, la maestra saca figuras de papel y otros suministros de arte para que los niños puedan hacer sus propios robots.</p>
<p>Encontrar más de una forma para llenar un contorno de figura.</p> 	<p>Así como hay diferentes formas de llegar al mismo número, existen diferentes formas de hacer la misma figura. Dos trapecios, 3 rombos o 6 triángulos hacen un hexágono. No hay líneas para guiarlos dentro de las figuras más grandes, de modo que los niños tienen que experimentar con diferentes formas para juntar las figuras más pequeñas. También tienen el desafío de presentar tres diferentes formas para hacer la misma figura.</p>

PREGUNTAS FRECUENTES ACERCA DE LA UNIDAD 7

P: Mi hijo escribe algunos números al revés. ¿Debería preocuparme?

R: No. Esto es perfectamente normal. Los niños de preescolar apenas están aprendiendo a formar sus números. Muchos de ellos aún están desarrollando la coordinación entre manos y ojos que necesitan para analizar un número (o letra) y copiarlo con precisión. Es posible que algunos aún no se den cuenta que la orientación de un número es importante. E incluso cuando conocen la forma básica y la orientación de un número, pueden escribirlo empezando por la parte de abajo en lugar de la de arriba.

P: ¿Pueden sugerir algunas buenas formas para que mi hijo practique la escritura de números en casa?

R: Escriba los números del 0 al 9 en recortes de papel o notas adhesivas para que su hijo los copie. Luego, deje que elija aquellos con los que quiere trabajar. No obstante, no lo limite a practicar con papel y lápiz. En su lugar...

¡PIENSEN CON LOS DEDOS! Ponga un poco de pintura para dedos en un pedazo de papel, pudín de chocolate en un plato grande de cartón o crema de afeitar en una mesa. Pídale que la extienda y luego practique escribir los números con el dedo. También puede verter una capa delgada de sal o arena en un molde para pastel o proporcionar un pedazo de lija para darle una oportunidad de escribir con los dedos con más textura.

¡PIENSEN EN GRANDE! Pídale que pinte los números con agua y una brocha grande o que los escriba con yeso de colores, en la entrada del garaje, acera o asfalto.

¡PIENSEN CON JUEGOS! Use yeso para dibujar un diagrama de rayuela en la acera. Pida a su hijo que escriba los números y enséñele cómo se juega. O dibuje tres figuras, un triángulo, un cuadrado y un pentágono. Pida a su hijo que cuente las esquinas con usted y escriba el número correspondiente dentro de la figura. Luego, tomen turnos lanzando ramitas, bolsitas u otros marcadores en las figuras hasta que cada una esté llena con el número correcto.

¡MUÉVANSE! Pudiera parecer una sorpresa, pero practicar habilidades de motricidad gruesa como saltar, brincar, escalar, atrapar y patear una pelota pueden mejorar las habilidades de motricidad fina de los niños. Eso incluye dibujar, recortar y escribir números y letras.

P: ¿Cómo podemos ayudar en casa a usar palabras como debajo, por arriba, junto a, encima de y abajo de?

R: A continuación se presentan un par de ideas:

- Sea lo más específica que pueda cuando pida la ayuda de su hijo: Busca el tazón para mezclar amarillo grande en el armario a la par de la estufa. Está en el estante de abajo detrás de los moldes para pastel.
- Practiquen juegos cuando salgan a caminar o vayan al parque: ¿Puedes saltar en las grietas entre los cuadrados en la acera? Caminemos en la parte superior de este pequeño muro. ¿Puedes ponerte de pie junto al letrero de estacionamiento, justo debajo del gran árbol y así te puedo tomar una fotografía para enviarle a la abuelita? Veamos si puedes subir hasta la parte superior del resbaladero, bajar y dar la vuelta tres veces.

También puede buscar algunos de estos libros de imágenes sobre ubicaciones e instrucciones la próxima vez que esté en la biblioteca:

- *All About Where* por Tana Hoban
- *Over Under* por Marthe Jocelyn y Tom Slaughter
- *Rosie's Walk* por Pat Hutchins
- *Where, Oh Where Is Rosie's Chick?* por Pat Hutchins
- *Up, Down, and Around* por Kathryn Ayers

Para obtener más ideas y recursos, vaya a www.mathlearningcenter.org/families