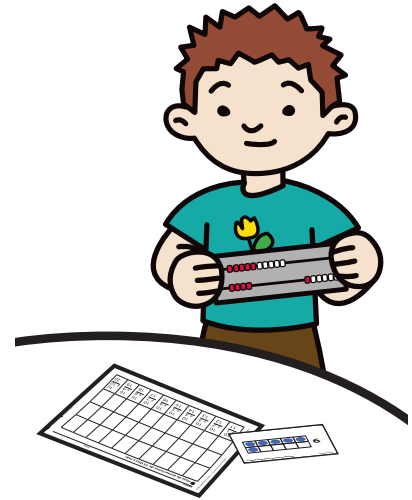


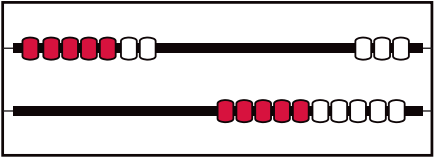
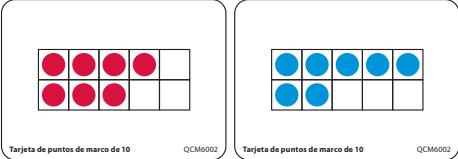
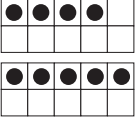
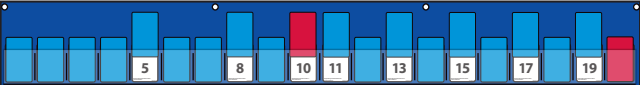
# Números a nuestro alrededor

En esta unidad, el estudiante:

- Reconocerá cuántos objetos hay en una colección (hasta 10), sin contar desde 1
- Identificará 1 más y 1 menos que un número dado
- Analizará combinaciones de números que suman hasta 5 y 10
- Contará de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10
- Hará y leerá gráficas simples
- Trabajarán con sus compañeros de clase para crear una comunidad matemática de pensadores y estudiantes



El estudiante practicará estas destrezas resolviendo problemas como estos:

PROBLEMA	COMENTARIOS
<p>Usen el number rack para mostrar 7.</p>  <p>Usé 5 cuentas rojas y 2 cuentas blancas. Eso es 7.</p>	<p>Las lecciones de la Unidad 1 están diseñadas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un sentido numérico. Al principio, los estudiantes usan los number racks para representar números y, después, para sumar y restar. El number rack es una herramienta matemática conformada por dos cuerdas de 10 cuentas; cada cuerda se divide en un grupo de 5 cuentas rojas y un grupo de 5 cuentas blancas. Esta disposición invita a los estudiantes a pensar en grupos de 2, 5 y 10, en vez de contar de 1 en 1.</p>
<p>¿Cuántos puntos ven? ¿Cuántos puntos más se necesita para formar 10?</p>  <p>Las tarjetas con marco de diez muestran dos maneras de representar el número 7.</p>	<p>El marco de 10, al igual que el number rack, ayuda a los niños a hacerse imágenes mentales de los números de varias maneras. En la primera tarjeta, los estudiantes podrían ver que 7 está compuesto por 4 y 3. O podrían ver 6 y 1 más. En la siguiente tarjeta pueden ver que 7 está formado por 5 y 2, o 4 y 3. Los estudiantes comienzan a comprender cómo dos partes forman un todo (la suma). Al contar los cuadrados vacíos en el marco de 10, los estudiantes también pueden ver cuántos más se necesitan para formar 10.</p>
 <p><math>4 + 1 = \underline{\quad 5 \quad}</math></p> <p>¿Qué número viene antes del 15? ¿Qué número sigue después de 15?</p> 	<p>Los estudiantes usan marcos de 10 y el camino de números para contar y ver las relaciones numéricas. Contar hacia adelante de 1 en 1 suma 1. Contar hacia atrás de 1 en 1 resta 1. Entender estas relaciones ayuda a los estudiantes a ver que pueden contar hacia adelante para sumar (<math>4 + 2</math> es <math>4 \dots 5, 6</math>) y contar hacia atrás para restar (<math>8 - 2</math> es <math>8 \dots 7, 6</math>). Aprender a sumar y restar 1 o 2 de un número es un conocimiento fundamental que se desarrolla en primer grado.</p>

## Preguntas frecuentes sobre la Unidad 1

### P: ¿Por qué algunas de estas actividades se parecen a lo que mi estudiante hizo en Kindergarten?

**R:** Esta unidad repasa los conceptos matemáticos que se exploran en Kindergarten. Este repaso ayuda a los maestros a evaluar el nivel de destrezas de los estudiantes y a planear futuras sesiones. Durante la unidad, los maestros también presentan y establecen rutinas que se usarán durante el primer grado. Dedicar tiempo a las expectativas y procedimientos de aprendizaje es básico para asegurar una comunidad de aprendizaje cooperativa en la que los estudiantes trabajen juntos para desarrollar conceptos matemáticos.

### P: ¿Cómo puedo apoyar el aprendizaje de mi estudiante?

**R:** Hacer preguntas, darle tiempo al estudiante para que procese sus ideas y mostrar interés en su trabajo aumenta su confianza como matemático. En la Unidad 1, los estudiantes hablan sobre cómo son ayudantes en casa y en la escuela. Los estudiantes trabajan juntos para hacer un collage de manos de Manos amigas. Una vez terminado, hablan sobre los patrones y las figuras que ven en él. Pregunte al estudiante cómo ayuda en la escuela. Invítelo a buscar figuras y patrones en su comunidad. Pídale que describa los patrones y las figura que encuentre.

Para apoyar aún más al estudiante en el aprendizaje de las matemáticas, usted puede:

- Visitar [mathathome.mathlearningcenter.org](http://mathathome.mathlearningcenter.org) y trabajar algunas o todas las actividades del Grado 1: Conjunto 1 juntos. Estas actividades complementan el aprendizaje que tiene lugar en el salón de clases durante la Unidad 1 y presentan maneras de participar en el razonamiento matemático. Este conjunto también incluye versiones digitales de juegos que el estudiante ha aprendido en la escuela, como Diez y más y ¿Qué moneda ganará?
- Elegir actividades en las que usted y el estudiante trabajen juntos. Preparar algo o cocinar una receta favorita da oportunidades para pensar en cómo usamos las matemáticas con regularidad. Mientras trabajan juntos, cuenten los artículos que están usando, comparen los tamaños y las longitudes de diferentes objetos, midan los ingredientes e identifiquen los números en los recipientes o en una receta.
- Visitar [apps.mathlearningcenter.org](http://apps.mathlearningcenter.org) e invitar al estudiante a explorar las aplicaciones Pattern Blocks, Geoboard, Number Rack y Number Frames. Durante la Unidad 1, los estudiantes exploran estas herramientas en sus formas físicas en el salón de clases.
- Incorporar las matemáticas al tiempo de lectura. Mientras lee libros ilustrados con el estudiante, invítelo a contar los artículos en las imágenes, inventar cuentos de matemáticas y buscar figuras y patrones. Algunas sugerencias incluyen:
  - » *Zonia's Rain Forest* de Juana Martínez-Neal
  - » *A Song of Frutas* de Margarita Engle, ilustrado por Sara Palacios
  - » *La Princesa and the Pea* de Susan Middleton Elya, ilustrado por Juana Martínez-Neal
  - » *Bracelets for Bina's Brothers* de Rajani LaRocca, ilustrado por Chaaya Prabhat
  - » *The Arabic Quilt: An Immigrant Story* de Aya Khalil, ilustrado por Anait Semirdzhyan
  - » *Eight Hands Round: A Patchwork Alphabet* de Ann Whitford Paul, ilustrado por Jeanette Winter

